

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с. Сорвижи Арбажского района»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом КОГОБУ
СШ с. Сорвижи Арбажского района
Протокол от 20.12.2024 №13

С учетом мнения Совета
родительской общественности и
Совета учащихся

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы: 
(Чикишева О.П.)
Приказ № 146 от 20 декабря 2024 г.



ПРОГРАММА
"Одаренные дети"
Программа рассчитана на 5 лет
Сроки реализации 2025-2030 гг.

Сорвижи, 2024

1. Актуальность

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Национальной образовательной стратегией –инициативой «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и в тесной связи с ним предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В учебном плане школы за счет части формируемой участниками образовательных отношений запланированы элективные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использующиеся на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Прежде всего, это цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических и следований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;

- определить и использовать при организации образовательного процесса методы приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- обеспечение максимально благоприятных условий для личностного развития детей;
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
- создание механизма сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми;
- проводить уроки творчества для одаренных детей;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

2. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей в школе
Срок реализации программы	2025 -2030 гг.
Составитель программы	Заместитель директора по УР: Захарова Н.В.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся
Ожидаемые конечные результаты программы	-увеличение количества одаренных детей, которым оказывается поддержка; - Создание индивидуальных образовательных программ, маршрутов; - Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; - Совершенствование системы работы с одаренными детьми; - участие одаренных обучающихся в культурно-познавательных маршрутах
Система контроля	Контроль в рамках программы Осуществляет администрация школы

3. Ситуация состояние, тенденции развития и проблемы

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *общеинтеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (нестандартное мышление), *социально-ориентированной* (умение устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими). Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Поэтому в школе развита система преемственности: учителя начальных классов создают развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжают начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- Развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- потребность в новых впечатлениях;
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
- нестандартные уроки,
- деятельностный тип обучения,
- обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса заранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей;
- развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету;
- участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- проведение научно-практических конференций в школе;

- общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;
- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

4. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации. При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство). Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

Концепция «возрастной одаренности» (Н.С. Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во - вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И. Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

5. Стратегические направления программы

Подготовительная работа – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).

Научное – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

Научно-методическое и образовательное –осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся, школьного научного общества. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

Социально-экономическое – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Моё портфолио» (участие в школьных и районных, региональных, всероссийских и международных проектах, олимпиадах и конкурсах).

Информационное направление - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей. Организация работы библиотеки. Создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов. Информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

6. Этапы реализации программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2025 по 2030 гг.

Первый этап – организационный (2025 г.)

- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми; их обучения и развития;
- создание системы взаимосвязей творческой группы учреждения, средней школы, учреждений дополнительного образования, группы педагогов школы);
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2026-2029 гг.)– связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на **третьем этапе** в 2030 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап).

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной, основной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и программы дальнейшей работы в этом направлении, разработка перспективного плана.

7. Формы работы с одаренными детьми

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах по предметам школьной программы;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио, портфолио классов.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

8. Контроль и учет знаний и умений обучающихся

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений обучающихся. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех обучающихся. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует участников тестирования не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием обучающиеся будут принимать участие в олимпиадах по предметам.

Мониторинг результативности работы с учащимися педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т.В.); изучение структуры интеллекта; отслеживание уровня умственного развития обучающихся (ШТУР); отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П. Торренса); отслеживание успешности индивидуального роста и развития обучающихся.

9. Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. Успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализация личности	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры	Тест оценки Потребности в достижении, метод экспертной оценки. Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма) Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность учащихся, педагоги, родители жизнедеятельностью одаренных детей в образовательной организации	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.	Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. Тест школьной

	3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	тревожности Филиппа.
Конкурентоспособность Одаренных учащихся	1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	Методики Статистического анализа данных, их динамика.

Прогнозируемые результаты:

Результаты по формированию УУД.

Личностные УУД.

- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

Сформированные УУД:

- Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России.

- Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

Умения:

- Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор;
- Стремление к самосовершенствованию;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД.

Сформированные УУД:

- Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.
- Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).
- Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.
- Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.
- Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.
- Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.
- Понимать значение работы над устранением ошибок.
- Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок. Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

- Различать способ и результат действия.

Познавательные УУД.

Сформированные УУД:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

- Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).
- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.
- Грамотное построение устной и письменной речи.
- Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности. Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Самостоятельно создавать алгоритм действий.
- Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов. Устанавливать аналогии.
- Владеть общим рядом приемов решения задач. Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.
- Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.
- Использовать разные географические средства.
- Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД.

Сформированные УУД:

- Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Уметь формулировать свое мнение и позицию. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.
- Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.
- Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.
- Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Составлять внутренний план действий.

Понимать:

- Возможность оснований оценки одного и того же предмета;
- Относительность оценок или выборов других людей;
- Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

Ожидаемые результаты

- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
- Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, ВУЗ, родителями учащихся.
- Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
- Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях.
- Призовые места или дипломы в предметных олимпиадах. Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора. Развитие творческого и логического мышления обучающихся.

10. Условия успешной работы с одарёнными обучающимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОО.

- консультирование обучающихся;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- просмотр видеоуроков, вебинаров;

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа развития предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

11. Направления работы педагогического коллектива

1. Информационно-аналитическое.
2. Организационно-педагогическое.
3. Методическая работа.
4. Создание условий для участия в творческих конкурсах.
5. Подготовка учителей.
6. Диагностическая и коррекционная работа.

12. Участники реализации программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	1.Осуществление общего контроля и руководства. 2.Руководство деятельностью коллектива. 3.Анализ ситуации внесение корректив.	Директор школы
Консультативная, научно-методическая	1.Координация реализации программы. 2.Проведение семинаров,	Заместитель директора по УР

	<p>консультаций.</p> <p>3.Подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p>4.Аналитическая деятельность.</p>	
Педагоги школы	<p>1.Осуществление программы в системе внеклассной работы</p> <p>2.Использование новых педагогических технологий</p> <p>3.Организация исследовательской работы учащихся</p>	<p>Классные руководители, педагоги.</p> <p>Учителя</p> <p>Педагоги дополнительного образования.</p>
Специалисты, сотрудничающие со школой	<p>1.Организация профессиональной помощи педагогам.</p> <p>2.Проведение тренингов, круглых столов, встреч</p> <p>3.Диагностика</p> <p>4.Участие в мероприятиях школы</p>	<p>Преподаватели учебных заведений дополнительного образования.</p>

13. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О проведении школьного тура предметных олимпиад • О проведении предметной недели (декады) • О конкурсах, викторинах и т.п. <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров</p>

	<p>2.Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</p> <p>3.Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>4.Мониторинг работы системы.</p>
--	---

14.Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Электив	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

15. Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 –4 классы	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеурочная деятельность.</p>
--------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся 	Школьный театр. Внеклассная работа. Кружки.
5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеурочная деятельность. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Школьный музей Конференции. Кружки.</p>
8-9 классы	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеурочная деятельность. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Конференции. Школьный музей. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы. Кружки.</p>
10-11 классы	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеурочная деятельность. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Элективные курсы. Школьный музей. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и Исследовательских работ. Кружки.</p>

14. План мероприятий по реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей	Февраль ежегодно	Зам. директора по УР. Классные руководители

2.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	Марте ежегодно	Зам. директора по УР. Классные руководители
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	Март ежегодно	Зам. директора по УР
4.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способностей и запросов учащихся	Май, ежегодно	Администрация
5.	Организация и проведение школьного тура ВсОШ	Октябрь ежегодно	Зам. директора по УР
6.	Участие в муниципальном и региональном туре ВсОШ	Ноябрь, декабрь ежегодно	Зам. директора по УР
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	ежегодно	Администрация
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Зам. директора по УР
9.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с Одаренными детьми	Постоянно	Учителя- предметники
10.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2025	Администрация
11	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025	Администрация
13	Активизация работы по сетевому сотрудничеству	Постоянно	Администрация
14	Творческий отчет	Ежегодно	Зам. директора по УР
15	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Зам. директора по УР
16	Распространение опыта работы с Одаренными детьми	Постоянно	Зам. директора по УР
17	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Учителя предметники

15. План мероприятий

Мероприятия		Исполнители и ответственные
1.	Проведение мониторинга состояния работы с одарёнными детьми в школе.	Заместитель директора по УР

2.	Организация работы научно-методического совета, координирующего проведение мероприятий программы.	Администрация
3.	Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.	Заместитель директора по УР
4.	Переподготовка и повышение квалификации Педагогических работников (педагога-психолога, учителей-предметников,	Заместитель директора по УР
	проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми).	
5.	Выделение рабочего времени педагогам для возможности осуществления индивидуальной или групповой работы над исследовательскими проектами.	Заместитель директора по УР
6.	Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии способностей.	Классные руководители, педагог-психолог
7.	Создание базы данных об одарённых учащихся на основе комплексной оценки.	Заместитель директора по УР
8.	Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся, склонных к интеллектуальному труду.	Заместитель директора по УР
9.	Проведение психопрофилактической работы, направленной на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях подростков и педагогов.	Педагог - психолог
10.	Проведение профориентационной работы с учащимися для определения сферы интересов и практического применения результатов исследовательской деятельности.	Классные руководители
11.	<p>Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преподавателей и студентов ВУЗов в качестве научных консультантов по вопросам исследований учащихся; • специалистов различных направлений и профилей других учебных учреждений (в том числе учреждений дополнительного образования). 	Заместитель директора по УР
12.	Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.	Директор

13.	Создание условий библио-информационного обеспечения исследовательской деятельности учеников.	Библиотекарь
14.	Создание банка данных о творческих конкурсах различного уровня и условиях участия в них.	Заместитель директора по УР
15.	Создание научного общества учащихся для Реализации условий взаимодействия и взаимного обогащения учащихся, склонных к научному труду.	Заместитель директора по УР
16.	Разработка порядка поощрения (награждения) учащихся, имеющих стабильно высокие результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях районного, регионального уровня.	Совет школы
17.	Повышение компьютерной грамотности педагогов и учащихся для более полного использования ИКТ.	Учитель информатики
18.	Проведение педагогических советов, мастер-классов, семинара, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий развития детской Одарённости (осмысление и актуализация системы работы с одарёнными детьми)».	Администрация школы, инициативная группа.
19.	Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми.	Администрация школы
20.	Проведение общешкольных родительских собраний	Классные руководители
21.	Создание системы дополнительного образования по развитию детской одарённости через организацию и проведение занятий по интересам по следующим направлениям: спортивное, художественно-эстетическое, декоративно-прикладное, школа лидеров.	
22.	Участие учеников школы научно-практических конференциях (очных и заочных)	Учителя-предметники
23.	Разработка “портфолио” учащегося и учителя–наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности.	Администрация школы

Родительское исследование (заполняют родители)

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца (Да/нет)
3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да/нет)
5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да/нет)
7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да/нет)
8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время? _____

10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу (если нет, укажите причину)?

Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И. Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

Цель: выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов)

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере: математика и техника (1-й столбец листа ответов); гуманитарная сфера (2-й столбец); художественная деятельность (3-й столбец); физкультура и спорт (4-й столбец); коммуникативные интересы (5-й столбец); природа и естествознание (6-й столбец); труд по самообслуживанию (7-й столбец).

Анкета для учащихся

Запишите своё имя и фамилию

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, неизвестными людьми.

20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собаки др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать(слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор—А.И. Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

Цель: выявление особенностей характера, направленности интересов и склонности младших школьников (учащихся 3-4-х классов).

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец);
- академическая(3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);
- музыкальная (5-й столбец);
- литературная (6-й столбец);
- артистическая(7-й столбец);
- техническая (8-й столбец);
- лидерская (9-й столбец);
- спортивная (10-й столбец).

Карта моих интересов

№ п/п	Вопросы	Ответ (да/ нет)
1.	Есть ли у тебя друзья?	
2.	Нравится ли тебе проводить с другом свободное время?	
3.	Тебе нравятся уроки математики?	
4.	А русского языка?	
5.	Чтение книг – твое любимое занятие?	
6.	Нравится ли тебе получать хорошие отметки?	
7.	Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам?	
8.	С радостью ли ты ходишь в школу?	
9.	Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?	
10.	Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву?	
11.	Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний?	
12.	Тебе нравится решать математические задачи?	
13.	Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?	
14.	Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?	
15.	Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?	
16.	Ты хочешь узнавать новое о природе своего края?	
17.	Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты?	
18.	Ты подкармливаешь животных зимой?	

19.	Ты с удовольствием работаешь на уроках труда?	
20.	Ты любишь рисовать?	
21.	Ты любишь узнавать новое о великих художниках?	
22.	Ты посещаешь кружки?	
23.	А спортивные секции?	
24.	Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?	
25.	Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе?	
26.	Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?	
27.	Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?	
28.	Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?	
29.	Есть ли у тебя домашние обязанности?	
30.	С удовольствием ли ты выполняешь их?	

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

