

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с. Сорвижи Арбажского района»

УТВЕРЖДАНО  
Директор  Чикишева О.П.  
приказ № 58/2  
от «7» сентября 2023 г.



Рабочая программа курса по внеурочной деятельности  
«Юный Эколог» (Социальное направление)  
для 3 - 8 классов на 2023-2024 уч. год

Составитель программы:

Перминова Ольга Ивановна

с. Сорвижи 2023 г.

## Пояснительная записка

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

**Актуальность программы.** Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

**Экология** - это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Учащиеся, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

**Программа курса рассчитана** на добровольную разновозрастную группу учащихся 3 – 8 классов, имеет эколого-географическую направленность и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание и структура программы построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

В целом курс позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

### Нормативно-правовая основа рабочей программы

- 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- 3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений"
- 6) Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 8) Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Сорвижи Арбажского района Кировской области на 2023-2024 учебный год.

9) Годовой календарный учебный график муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Сорвижи Арбажского района Кировской области на 2023-2024 учебный год

**Цель работы курса по экологии:** научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- научить учащихся пользоваться научной литературой;
- научить любить природу, правильно её использовать;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

**Ожидаемый результат. В ходе реализации программы курса учащиеся должны проявлять:**

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нем, соблюдать основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

**. Формы организации и виды деятельности**

Программа предусматривает проведение внеурочных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Курс включает проведение наблюдений, экскурсий, викторин, встреч с интересными людьми и т.д. Внеурочная деятельность по курсу «Юный Эколог» предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д.

**В процессе обучения используются следующие формы внеурочных занятий:**

- типовые занятия;
- уроки-тренинги
- групповые исследования;
- игры-исследования;
- творческие проекты

**Основные методы и технологии**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация, защита работ.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция и другие.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация; Проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Режим занятий:** 9 часов - 1 раз в неделю.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Курс «Юный Эколог» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Программа курса «Юный Эколог» способствует **формированию у обучающихся следующих личностных качеств:**

- любовь к Родине;
- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой Родине;
- неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные

Обучающийся научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Познавательные**

Обучающийся научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Коммуникативные**

Обучающийся

научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, сотрудничеству;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Предметные результаты:**

В результате работы по программе курса **обучающиеся должны знать:**

- усвоение первоначальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области

- естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
  - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
  - овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
  - понимание роли и значения родного края в историко-культурном контексте.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Юный Эколог» 3-4 класс**

#### **Введение (1 час)**

Что такое экология?

#### **Тема 1. Мой дом за окном (3 часа)**

Дом, где мы живем. Уборка школьного двора. Откуда берется и куда исчезает мусор. Краски и звуки зимы. Деревья твоего двора. Экскурсия по территории школы. Птицы нашего двора. Изготовление кормушек для птиц

#### **Тема 2. Я и мое окружение (3 часа)**

Моя квартира. Моя семья. Создание уюта в классной комнате. Рассказы, стихи о семье. Комнатные растения в квартире, в классе. Уход за комнатными растениями. Маленький огород на подоконнике. Экскурсия в парк. Животные в доме. Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных.

#### **Тема 3. Гигиена моего дома(1 час)**

Уход за квартирой. Гигиена класса. Бытовые приборы в квартире. Экскурсия в школьную кухню. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Русская национальная одежда. Уход за одеждой. Моделирование и демонстрация одежды

#### **Тема 4. Весенние работы(1 час)**

Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.

### **5-6 класс**

#### **Введение (2 часа)**

Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе. Что такое окружающая среда и окружающая природа. Принятие в юные экологи. Первые уроки экологической этики

#### **Тема 1. Неживая природа (2 часа)**

Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе. Диалоги с неживой природой. Обращение юных экологов к ровесникам

#### **Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (5 часов)**

Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни

растений и животных. Растения рядом. Будем понимать и любить растения. Экологические памятки для детей и взрослых. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Праздник «В страну овощей». Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.

## 7-8 класс

### **Введение (1 час)**

Вводное занятие. История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня? Наблюдения в природе.

### **Тема 1. Среда обитания (3 часа)**

Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Жизнь днем. Наблюдения в природе. Ночная жизнь. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год растения. Год животного. Сообщества. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Пищевые цепочки и связи. Наблюдение за сообществом. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. Круговорот азота в природе.

### **Тема 2. Жизнь животных (5 часов)**

Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства. В мире животных. Наблюдения в неживой природе. Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных. О жизни динозавров. Почему нужно защищать природу. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе. Брейн-ринг «В мире животных». Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.

## Тематическое планирование 3-4 класс

№ занятия	Тема	Теория
1	Что такое экология?	1
2	Дом, где мы живём	1
3	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
4	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»	1
5	Моя семья	1
6	Маленький огород на подоконнике	1
7	Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных	1
8	Русская народная одежда	1
9	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву, по посадке растений и уходу за ними	1
	<b>Итого: 9 часов</b>	

**Тематическое планирование  
5-6 класс**

<b>№ за- нятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Теория</b>
1	Мы – жители планеты Земля	1
2	Планета Земля в Солнечной системе	1
3	Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы	1
4	Предсказание погоды по народным приметам	1
5	Экологические связи неживой и живой природы	1
6	Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	1
7	Разнообразие царства растений	1
8	Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы	1
9	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1
	<b>Итого: 9 часов</b>	

**Тематическое планирование  
7-8 класс**

<b>№ за- нятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Теория</b>
1	История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле.	1
2	Среда обитания. Природные зоны	1
3	Изменения окружающей среды	1
4	Круговорот углерода и азота в природе	1
5	В мире животных	1
6	Динозавры – вымерший вид животных	1
7	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1
8	Наблюдения в живой природе Брейн-ринг «В мире животных»	1
9	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1
	<b>Итого: 9 часов</b>	



**Интернет-ресурсы:**

Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал. <http://ecoportal.su/>  
Полная энциклопедия грибов. [http://bookz.ru/authors/tatana-lagutina/polnaa-e\\_678/1-polnaa-e\\_678.html](http://bookz.ru/authors/tatana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html)  
Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>  
Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>  
Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>  
Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>  
«Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru>