


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с. Сорвижи Арбажского района»

Утверждаю.

Приказ № 8/1 от « 1 » 09 2023

Директор школы: 

Чикишева О.П.



Рабочая программа по предмету

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(предметная область «Русский язык и литература»)

для 8 класса на 2023-2024 учебный год

(базовый уровень)

Составитель программы:

учитель 1 категории

Ворожцова Елена Александровна.

Сорвижи, 2023

Пояснительная записка 8 класс

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Филология») для 8 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.)

Количество часов: всего _102_ часа; в неделю _3_ часа

1. Нормативно-правовая основа рабочей программы по русскому языку

- 1) Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года.
- 3) Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.2821-10»
- 4) Приказ Мин.об.рнауки«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/2024 учебный год»
- 5) Учебный план Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с. Сорвижи Арбажского района» на 2023-2024 учебный год.
- 6) Календарный учебный график Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с. Сорвижи Арбажского района» на 2023-2024 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе.

Ученик, окончивший 8 класс, научиться:

Личностные результаты:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- перефразировать мысль, выбирать и использовать выразительные средства и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- проявлять готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки деятельности, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей.

Метапредметные результаты:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по Интернет-источникам, выступать с ней.

Предметные результаты:

Аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- комментировать устный ответ одноклассников;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

Чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами и таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

Говорение:

- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращённую устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.д.;

Письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, парцелляция, риторические вопросы, обращения и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявления, доверенность, расписку, инструкцию, автобиографию;

Текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, анализировать заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить общеупотребительные слова с учётом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

Лексика и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Морфология и орфография:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарём грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
- применять орфографические правила;
- объяснять трудные орфограммы, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

Синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- осуществлять интонационный и синтаксический анализ простого предложения при выполнении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:

Личностные результаты:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- испытывать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- самостоятельно обогащать словарный запас и грамматический строй речи для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- осуществлять самооценку своей речевой деятельности.

Метапредметные результаты:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с публичным выступлением, свободно выражать свои мысли в устной форме;
- применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни и для анализа явлений на межпредметном уровне;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- пользоваться брайлевской печатной машинкой (для слепых и слабовидящих обучающихся);
- развивать слухозрительное восприятие с использованием слуховых аппаратов и/или кохлерных имплантов, развивать навыки говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств, обозначению своей позиции (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Предметные результаты:

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;
- усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его единиц и уровней;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной и грамматической омонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным качествам речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка;
- использовать знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- самостоятельно подбирать примеры на изучение правила орфографии и пунктуации.

3. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1.	Русский язык в современном мире.	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения.
2.	Повторение изученного в 5-7 классах.	Синтаксические условия употребления знаков препинания. Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном предложении и условиях постановки знаков препинания. Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии. Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на –о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями. Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение. Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор.
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Текст как речевое произведение. Определение текста. Виды связи в тексте. Характеристика человека. Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания. Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов. Основные виды словосочетаний (наречные, именные, глагольные). Признаки словосочетаний. Вида словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания.
4.	Простое предложение.	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации. Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности.
5.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС. Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности. Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС. Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС. Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Демонстрация роли

		пунктуации в передаче смысловой стороны речи.
6.	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения.	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения. Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение. Определение как член предложения. Основные признаки и функции определения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нём. Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи. Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учётом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста.
7.	Односоставные предложения.	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения. Грамматические признаки назывного предложения. Использование назывных предложений в художественной речи. Структурные и смысловые особенности определённо-личных и неопределённо-личных предложений. Textoобразующая роль определённо-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого. Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов. Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи. Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт. Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи.
8.	Понятие об осложнённом предложении.	Грамматические признаки осложнённого предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).
9.	Однородные члены предложения.	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами. Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности. Условия и особенности однородности и неоднородности определений. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей. Синонимия простых предложений с однородными членами и

		сложносочинённых предложений. Языковые особенности и структура текста-описания.
10.	Обособленные члены предложения.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении. Условия и функции обособления согласованных распространённых определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями. Создание текстов разных стилей и типов. Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> . Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы. Условия обособления и функции обстоятельств, выраженным деепричастным оборотом или одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженными существительными с предлогами. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы. Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Обособление дополнения с предлогами. Пунктуационное оформление. Грамотное употребление обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях.
11.	Обращение.	Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения. Распространённые обращения. Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи. Эпистолярный жанр: специфика и предметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи.
12.	Вводные и вставные конструкции.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания. Особенности употребления вставных конструкции, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями. Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи. Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.
13.	Понятие о чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Диалог, знаки препинания при нём. Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни

		очевидца события. Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью.
14.	Повторение изученного в 5-8 классах.	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации. Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи. Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№п/п	Содержание	Количество часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
1.	Русский язык в современном мире	1		
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	8	1	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7	7	7
4.	Простое предложение.	3	1	
5.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	8	8	8
6.	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения.	8	1	1
7.	Односоставные предложения.	11	2	1
8.	Понятие об осложнённом предложении.	1		
9.	Однородные члены предложения.	12	2	1
10.	Обособленные члены предложения.	19	1	1
11.	Обращение.	4	2	
12.	Вводные и вставные конструкции.	8	1	1
13.	Понятие о чужой речи.	8	1	1
14.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.	4	1	1
	ИТОГО	102	15	10

5. Календарно-тематическое планирование 8 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока.	Содержание урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Русский язык в современном мире (1 час)								
1.	Русский язык в современном мире.	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения.	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	Уметь рассказать о месте русского языка среди других языков, распознавать группы славянских языков и языковые явления, совпадающие в разных славянских языках, доказывать, что русский язык развивается (на примере устаревших слов и неологизмов)	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план решаемой проблемы, действовать по плану.	Разбивать текст на абзацы, извлекать информацию из текста, осознать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для её решения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, отстаивать её, используя аргументы, задавать вопросы и отвечать на вопросы других.	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности.
Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)								
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения.	Синтаксические условия употребления знаков препинания.	Разграничивают знаки препинания по функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию.	Разграничивать знаки завершения, разделения, выделения, определять функции знаков препинания и правильно их расставлять, выполнять анализ текста.	Применять методы информационного поиска, составлять вопросный план текста.	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового.
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном и условиях употребления знаков препинания.	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	Классифицировать типы сложных предложений и средства связи предложений в тексте, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, выделять грамматические основы, составлять схемы.	Самостоятельно формулировать цели урока, обобщать наблюдения и делать выводы.	Работать самостоятельно по таблице в учебнике, усваивать новый материал с помощью разных знаково-символических структур.	Осуществлять познавательную инициативу, критично относиться к своему мнению.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания с помощью учителя и товарищей.
4-	Буквы	Правила написания Н	Готовят устный рассказ по	Формулировать правила на	Принимать и	Выбирать для	Принимать	Оценивание

5.	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии.	таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют контроль в выборе орфограммы.	основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при выборе орфограммы.	сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по её решению, формулировать правило по схеме.	решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи.	точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приёмы изучающего чтения.	ситуации на уроке с позиций общечеловеческих и национальных ценностей.
6.	Слитно и разделённое написание НЕ с разными частями речи.	Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на –о. Слитное и разделённое написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями.	Анализируют теоретические сведения из учебника, работают с таблицей, иллюстрируют её своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.	Понимать сходство и различие в написании данных орфограмм, анализировать теоретические сведения из учебника, иллюстрировать правила своими примерами, выполнять тренинговые упражнения.	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, составлять план решения учебной задачи.	Составлять сложный план текста, передавать содержимое текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, использовать приёмы активного слушания.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участия в созидательном, творческом труде.
7.	РР Изложение от 3-го лица с грамматическим заданием.	Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение.	Осуществляют работу по развитию речи. Пишут сжатое изложение от 3-го лица с грамматическим заданием.	Писать изложение с грамматическим заданием, пересказывая текст от 3-го лица, отражать своё понимание проблематики и позиции автора, производить частичный языковой анализ.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, принимать и сохранять учебную задачу.	Понимать на слух содержание текста, тему, коммуникативный замысел, отношение автора к поставленной проблеме.	Работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, излагать текст подробно в соответствии с планом.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, оценивать ситуацию на уроке с точки зрения красоты творчества.
8.	Контрольный диктант.	Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор.	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание.	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения в предложениях.	Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции.	Правильно воспринимать текст на слух и грамотно его записывать.	Слушать и слышать учителя, осуществлять речевой самоконтроль, адекватно выбирать средства выражения своей позиции.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.

9.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Многоаспектный анализ текста.	Выполняют работу над ошибками. Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других.	Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формировать ситуацию операционного опыта (учебных знаний и умений), давать оценку результатам проектной деятельности.	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в проектной деятельности.	Задать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в паре или группе с учётом конкретных учебных задач.	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.
----	---------------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7 часов)

10	Основные единицы синтаксиса.	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Признаки словосочетаний.	Работают с таблицей учебника над единицами синтаксиса. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям-номинативной и коммуникативной. Конструируют предложения, используя слова из поэзии А.С.Пушкина. Учатся выразительно читать стих Н.Рубцова.	Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные, находить словосочетания в предложении, по признакам, моделировать словосочетания и употреблять их в речи.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по плану.	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для её решения, анализировать учебный текст, извлекать и преобразовывать информацию.	Конструировать вопросы по тексту, задавать вопросы и отвечать на них, эффективно взаимодействовать в паре и группе, управлять поведением партнёра.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала.
11	РР Текст как единица синтаксиса	Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека.	Доказывают, что предложения являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	Относить текст к определённому стилю с опорой на его признаки, разграничивать виды связи в тексте, использовать грамматические и смысловые связи словосочетаний и предложений.	Оценивать адекватно результаты своей и чужой работы в ходе рецензирования, формировать ситуацию саморегуляции.	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить её в учебнике, самостоятельно анализировать и составлять текст.	Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
12	Предложение как единица синтаксиса	Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	Осознавать различие словосочетаний и предложений, характеризовать предложения по грамматическим признакам.	Работать по предложенному учителем плану, осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Определять текст, находить основную мысль, наблюдать соотнесённость содержания	Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной

		препинания.				предложения с действительностью.	выражать свои мысли.	мотивации к учению.
13	Словосочетание как единица синтаксиса	Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов.	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	Распознавать словосочетания в предложении, дифференцировать словосочетания и сочетания слов, распределять по значению и структуре.	Конструировать по образцу учебной задачи, осуществлять рефлексию контрольно-коррекционного типа.	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе конструирования и анализа словосочетания, предложения, текста.	Формировать навыки работы в группе с учётом ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.
14	Виды словосочетаний	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний. Признаки словосочетаний.	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения, заполняют примерами разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.	Распознавать виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова, подбирать свои примеры, определять вид связи в словосочетании.	Осознавать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, фиксировать свои затруднения в учебной деятельности.	Преобразовывать учебную информацию в форму таблицы, извлекать информацию из разных источников, оценивать её в точки зрения решения поставленной задачи.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний, конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.	Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях, составлять схемы, конструировать словосочетания с разными видами связи.	Контролировать учебную деятельность, действовать в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия.	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать свою позицию.	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.
16	Синтаксический разбор словосочетаний.	Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания. Контрольная работа по теме «Словосочетание».	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут	Выполнять синтаксический разбор словосочетаний разных типов, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения и исправлять, выполнять тестовую работу по теме.	Конструировать и принимать алгоритм учебной деятельности, действовать по образцу, дифференцировать виды и формы работы, осуществлять	Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике образовательных результатов.

			мини-сочинение.		самоконтроль.	навыками конструирования		
Простое предложение (3 часа).								
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ.	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.	Определять главные члены предложения по их грамматическим признакам, выполнять синтаксический разбор простого предложения.	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата.	Самостоятельно выбирать для решения учебной задачи словари, энциклопедии, информационные ресурсы, сопоставлять и отбирать информацию из разных источников.	Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации.	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы. Создают ситуации, требующие разной интонации. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью.	Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения, пользоваться логическим ударением для реализации коммуникативного намерения.	Вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном, оценивать весомость приводимых доказательств.	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты.	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, придавать речи выразительность с помощью логического ударения.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном труде.
19	РР Описание памятника культуры	Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности.	Работают со специально подобранными иллюстрациями. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения, выполнять сопоставительный анализ картин составлять текст на основе увиденного,	Проектировать территорию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осуществлять самоконтроль.	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы,	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию.

			одного и того же памятника.	уместно использовать выразительные средства языка.		делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи.	современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	---	--

Двусоставное предложение (16 часов)

Главные члены предложения (8 часов)

20	Главные члены предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируют русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ его выражения, отрабатывают правописные навыки. Составляют предложения со словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащее, имеющее разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.	Поясняют функцию подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимичными вариантами выражения главных членов, согласовывать подлежащее и сказуемое.	Выделять и осознавать то, что уже освоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило.	Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения.
21	Простое глагольное сказуемое (ПГС).	Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС.	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему по таблице учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, развивают творческие способности, грамматически видоизменяют текст в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.	Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения ПГС.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели.	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников.	Принимать точку зрения собеседника, самостоятельно использовать приёмы изучающего чтения и активного слушания.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.

22	РР Описание архитектурного сооружения.	Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности.	Составляя предложения со словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащее, имеющее разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.	Создавать текст публицистического характера с использованием уместных языковых и выразительных средств, соблюдая нормы русского литературного языка.	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки, совершенствовать критерии оценки учебных действий.	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста, описывать особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, использовать информацию из разных источников.	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи, владеть нормами речевого этикета.	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию. Достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств.
23	Составное глагольное сказуемое (СГС)	Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС.	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения СГС, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способы их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.	Находить и характеризовать СГС в предложении, определять морфологические признаки выражения СГС, производить синонимичную замену сказуемых разных типов.	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного.	Воспроизводить по памяти изученный материал, самостоятельно находить информацию в тексте учебной статьи, извлекать информацию из разных источников.	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества.	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка.
24	Составное именное сказуемое (СИС)	Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС.	Определяют СИС. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в СИС, отработывая правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют знания в области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в тексте.	Различать виды сказуемых, интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать СИС с подлежащим, заменят в тексте СИС сказуемыми других типов.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту учения, проектировать траекторию развития путём включения в новые виды деятельности.	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи, выполнять познавательные действия в материализованной и умственной форме.	Принимать участие к коллективном диалоге. Аргументировать свою позицию, устанавливать рабочие продуктивные отношения в паре и в группе.	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности.

25	Тире между подлежащим и сказуемым.	Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.	Ставить тире между подлежащим и сказуемым в практике письменной речи, интонационно правильно произносить предложения.	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи.	Извлекать факультативную информацию из текстов., содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы, группировать и сравнивать.	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса.
26	Контрольный диктант	Главные члены предложения и способы их выражения. Пунктуационные правила. Определение уровня усвоения изученного материала. Тематический контроль ЗУН	Пишут диктант.	Различать виды сказуемых, определять морфологические способы выражения главных членов, писать текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	Оценивать своё знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели.	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста.	Слышать интонацию простого предложения, применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме.	Формирование познавательного и интереса к диагностической деятельности результатов обучения.
27	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Многоаспектный анализ текста. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Отработка новых знаний, коллективное проектирование домашнего задания.	Выполняют работу над ошибками. Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других.	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи. Перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи.	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия.	Формирование навыка организации и анализа своей деятельности в составе группы.
Второстепенные члены предложения (8 часов)								
28	Роль	Актуализация знаний	Воспроизводят изученный	Определять роль	Самостоятельно	.Анализировать,	Формировать	Адекватная

	второстепенных членов предложения	о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения.	ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены предложения.	второстепенных членов предложения, классифицировать второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам.	определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты	сравнивать, классифицировать и обобщать, выявлять причины и следствия простых явлений, использовать информацию в проектной деятельности.	речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка.
29	Дополнение	Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнениями. Прямое и косвенное дополнение.	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстом, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль прямых и косвенных дополнений в предложенных текстах.	Определять дополнение в простом двусоставном предложении, различать прямое и косвенное дополнение, строить схемы предложений, оценивать грамматическую правильность предложений с дополнением.	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности.	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	Понимать содержание письменных текстов путём применения приёмов продуктивного чтения.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим.
30	Определение	Определение как член предложения. Основные признаки и функции. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения.	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	Использовать определения для характеристик предмета, различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, принимать и сохранять учебную задачу, подбирать комплекс действий по её выполнению.	Предполагать. Какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных.	Выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи.
31	Приложение. Знаки препинания	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными	Распознавать приложения и правильно выделять их на письме, использовать приложения как средства	Продумывать алгоритм действия по образцу решения учебной задачи,	Анализировать условия и требования учебной задачи;	Формировать речевые действия путём использования	Формирование навыков составления алгоритма

	ания при нём.	приложении.	значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	выразительности речи.	осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.	вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из учебных текстов.	адекватных языковых средств в речи с целью планирования, контроля и самооценки.	выполнения задачи, желания приобретать новые знания.
32	Обстоятельство	Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нём.	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи.	Анализировать собственную работу, соотносить план действий и результаты, воспринимать себя как субъекта учения.	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста.	Формировать навыки работы в группе, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, интереса к аналитической деятельности.
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и нарушений в речи.	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	Выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения и текста, выполнять полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий.	Классифицировать и характеризовать существенные признаки понятия, выявлять особенности второстепенных членов в процессе анализа текста.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию.	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личного смысла учения.
34	РР Характеристика человека	Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учётом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста.	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.	Создавать устные и письменные тексты-характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы из разных источников.	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста.	Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приёмами отбора и систематизации.	Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию.
35	Контрольная работа по	Главные и второстепенные члены предложения. Виды и способы их	Систематизируют изученный материал. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, выполняя	Определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных	Оценивать образовательные достижения, формировать	Группировать и систематизировать виды пунктограмм,	Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой	Определение личностной цели учебной деятельности;

	теме «Второстепенные члены предложения».	выражения. Определение уровня изученности учебного материала	задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Оценивают свою роль с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.	членов предложения, производить синонимическую замену, правильно расставлять знаки препинания.	ситуацию успеха, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму.	выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки пунктограмм.	стороны речи, искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом.	формирование познавательного интереса к родному языку.
--	--	--	---	--	---	--	---	--

Односоставные предложения (11 часов)

36	Главный член односоставного предложения.	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения.	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	Различать двусоставные и односоставные предложения, характеризовать структурные особенности односоставных предложений, опознавать такие предложения в тексте и сложном предложении.	Следовать алгоритму осуществления преходящей деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность.	Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, осознанность и критичность учебных действий.	Формировать навыки учебного сотрудничества и самостоятельной работы с устной взаимопроверкой.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.
37	Назывные предложения.	Грамматические признаки назывного предложения (структурные и смысловые особенности). Использование назывных предложений в художественной речи.	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.	Распознавать назывные предложения в тексте и сложном предложении, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов действительности, характеризовать сферу их употребления.	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль.	Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение).	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.
38	Определённо-личные предложения.	Структурные и смысловые особенности определённо-личных предложений. Textoобразующая роль определённо-личных предложений.	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктунт.	Различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения, конструировать их самостоятельно.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия.	Осуществлять поиск информации и её преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы.	Использовать адекватные языковые средства для создания устных и письменных высказываний.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

39	Неопределённые предложения	Структурные и смысловые особенности неопределённых предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого.	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	Опознавать в тексте и в сложном предложении неопределённо-личные предложения в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными.	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска.	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи.	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила.	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала.
40	РР Инструкция	Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов.	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	Составлять инструкцию и пользоваться ей, описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения, в деловом стиле.	Собирать речевой материал, планировать ход работы, проектировать маршрут преодоления затруднений путём включения в новые виды деятельности.	Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Описывать объект, передавать его внешние характеристики, описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту.	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста.
41	Безличные предложения	Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи.	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставное предложение в односоставное безличное. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	Определять безличные предложения в тексте, употреблять в собственной речи.	Осуществлять диагностику результатов изученной темы, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Различать методы познания окружающего мира по целям, делать аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнёра.	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности.
42	РР Сочинение-рассуждение на нравственную тему.	Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт.	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на заданную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут	Определять смысловую часть частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, создавать текст с учётом речевой ситуации.	Создавать текст в письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст.	Осуществлять поиск информации и её преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы.	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал в связи с темой сочинения.	Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому совершенствованию.

			диктант. Готовят устное сообщение по картине.					
43	Неполные предложения	Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	Определяют неполные предложения и познают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	Опознавать неполные предложения в тексте и в сложном предложении, отличать неполные предложения от односоставных и двусоставных, пунктуационно оформлять неполные предложения.	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением.	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать.	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в письменной речи грамматические нормы.	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике.
44	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи.	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	Производить устный и письменный Синтаксический разбор односоставного предложения, характеризовать предложения в текстах. Составлять схемы.	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи.	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для её решения, осуществлять синтез и анализ информационных ресурсов, делать выводы и обобщения.	Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе общения.	Формирование навыков обобщения и систематизации материала.
45	Контрольный диктант	Виды односоставных предложений. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков.	Систематизируют изученный материал. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных типов.	Осуществлять контроль за прочностью усвоения знаний по теме, соблюдать в практике письменной речи изученные орфографические и пунктуационные нормы в стандартной и новой ситуации.	Адекватно оценивать образовательные достижения, демонстрировать уровень своих достижений в обучении.	Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки.	Оценивать уровень использования в речи односоставных предложений, управлять собственным поведением.	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний.
46	Анализ ошибок, допущенных в	Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. Объяснительный	Выполняют работу над ошибками. Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других.	Определять способы выражения главных членов предложения в односоставном и двусоставном предложении, производить	Выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия, осознавать самого себя как	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать её	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и

	диктанте.	диктант. Работа с тестами.		синонимическую замену, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи.	движущую силу своего научения.	на письме, применять технологию самокоррекции.	учебно-познавательных задач.	групповой работы.
--	-----------	----------------------------	--	--	--------------------------------	--	------------------------------	-------------------

Простое осложнённое предложение (33 часа)

Понятие об осложнённом предложении (1 час)

47	Понятие об осложнённом предложении.	Грамматические признаки осложнённого предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	Определять осложнённое предложение и формы его осложнения, расставлять знаки препинания об осложнённом предложении.	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять её в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки.	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе.
----	-------------------------------------	---	---	---	--	---	---	---

Однородные члены предложения (12 часов)

48	Понятие об однородных членах предложения.	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами.	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции стих. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебника по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.	Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную информацию при чтении, Строить предложения с несколькими рядами однородных членов.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания.	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов.	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать своё мнение в дискуссии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.
49	Однородные	Особенности и функции однородных	Читают и записывают тексты, графически обозначая	Правильно расставлять запятые в предложениях с	Формировать ситуацию	Использовать алгоритм	Управлять поведением	Формирование желания осваивать

	члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.	перечислительную интонацию, расставляя пропущенные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на место пропусков однородные члены предложения.	однородными членами, графически обозначать перечислительную информацию.	саморегуляции, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок.	нахождения и самопроверки пунктограммы, адекватно оценивать своё знание, сопоставлять теоретические сведения.	партнёра, высказывать своё мнение, используя целесообразные средства выражения.	новые виды деятельности, участвовать в творческом труде.
50	РР Изложение	Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности.	Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.	Составлять сравнительную характеристику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме языковые нормы, применять способы сжатия текста.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ).	Владеть приёмами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы.	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового.
51	Однородные и неоднородные определения.	Условия и особенности однородности и неоднородности определений.	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.	Распознавать однородные и неоднородные определения, определять условия однородности, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, правильно ставить знаки препинания.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
52 - 53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и	Группы сочинительных союзов, их значение. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Интонационное и пунктуационное	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические	Находить сочинительные союзы и однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений, определять оттенки противопоставления, контраста, уступки, несоответствия.	Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон, выбирать тему творческой работы в помощь учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы, объяснять языковые	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, организовывать	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового.

	пунктуация при них.	оформление предложений.	основы ССП с союзом И. Составляют схемы ССП. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания.		познавательной цели.	явления и факты в ходе анализа предложений, составлять лингвистическое описание.	учебное взаимодействие, предвидеть последствия коллективных решений.	
54 - 55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Обобщающие слова перед однородными членами и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания.	Распределяют предложения на 2 группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.	Разграничивать предложения с обобщающим словом при однородных членах и без них, правильно читать с интонацией предупреждения, пояснения, расставлять знаки препинания, подбирать к однородным членам в предложении обобщающие слова.	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам.	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию, передавать содержание учебного текста в сжатом виде, анализировать, сравнивать и обобщать.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приёмы изучающего чтения	
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами и	Условия однородности членов предложения и правила постановки знаков препинания при них. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей.	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.	Проводить письменный и устный синтаксический разбор предложения с однородными членами, составлять схемы, различать логические категории общего и частного, соблюдать стилистические нормы.	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности.	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к своему мнению.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.
57	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами и.	Правила пунктуации и грамматические нормы в предложении с однородными членами (обобщение). Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложений.	Проводить письменный и устный пунктуационный разбор предложения с однородными членами, входящего в состав сложного, расставлять знаки препинания в предложении, определять количество рядов однородных членов, использовать разные типы	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности

				сочетаний однородных членов.		синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи.		
58	РР Сочинение по картине	Языковые особенности и структура текста-описания (по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг»). Комплексный анализ текста.	Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины и обсуждают её в классе.	Составлять текст-описание по изображённому на картине, произносить этот текст (не читая), использовать межпредметные связи при создании текста.	Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, планировать последовательность действий, вносить коррективы.	Составлять сложный план текста, передавать информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, анализировать. Сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления.	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, анализировать и редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей.
59	Контрольный урок по теме «Однородные члены предложения»	Определение уровня освоения изученного материала. Средства связи однородных членов предложения, знаки препинания при них. Интонационные особенности.	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	Применять изученные пунктограммы и орфограммы, соблюдать грамматические нормы построения предложений с однородными членами, производить разбор предложений.	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития.	Самостоятельно выбирать материал для решения учебных задач, использовать разные источники информации, свободно ориентироваться в них.	Демонстрировать роль интонации, орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека.
Обособленные члены предложения (19 часов)								
60	Понятие об обособлении	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов предложения.	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	Характеризовать разные признаки обособления оборотов (смысловые, грамматические, интонационные), распознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат.	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять цепочки лингвистических	Формулировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, свободно, правильно, излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования, проявление креативных способностей.

						рассуждений.		
61 - 62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Условия и функции обособления согласованных распространённых определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выражены причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет.	Обособлять определения, выраженные причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить.	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур	Определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы.	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества.
63	Обобщающий урок по теме «Обособленные определения»	Правила обособления определений. Интонация и графическое обозначение предложений с обособленными согласованными и несогласованными определениями. Создание текстов разных стилей и типов.	Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	Определять обособленные определения по их грамматическим признакам, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов.	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам.	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений.	Использовать групповую работу при формировании и проверке знаний, соблюдать нормы построения текста, правописные и этические нормы.	Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.
64 - 65	РР Рассуждение на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста.	Основные черты рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста.	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	Анализировать текст рассуждения, составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему, продумывая тезис и аргументы, редактировать текст, использовать цитатный материал.	Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи, осуществлять анализ и редактирование собственного текста.	Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации.	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать её фактами, принимать позицию оппонента.	Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности.
66 - 67	Обособленные приложения.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и	Интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания	Планировать и решать учебную задачу, выстраивать алгоритм действий по данной теме,	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в

	Выделительные знаки препинания при них.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>КАК</i> .	пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.	при выделении обособленных приложений.	осознавать себя как движущую силу своего научения.	анализировать информацию, логично и последовательно излагать свои мысли.	грамматическим и орфографическими нормами.	созидательном труде.
68	Обобщающий урок по теме «Обособленные приложения».	Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.	Использовать предложения с обособленными приложениями в речи, заменять синтаксическими синонимами.	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование.	Анализировать информационные ресурсы. Осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов.	Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать своё мнение.	Формулирование личностной позиции, критическое отношение к своему знанию.
69 - 70	Обособленные обстоятельство. Выделительные знаки препинания при них.	Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом.	Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	Определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи предложения с деепричастными оборотами.	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки.	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей.	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.
71	Обобщающий урок по теме «Обособленные обстоятельства».	Правила обособления обстоятельств. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства.	Применять в практике письменной речи изученные пунктограммы, правильно строить предложения с обособленными обстоятельствами, заменять синонимичными конструкциями.	Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание.	Объяснять и комментировать языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры предложений.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило.	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности.

72 - 73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности. Обособление дополнения с предлогами.	Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными уточняющими членами предложения, расставлять знаки препинания в них, конструировать предложения с уточняющими членами по заданным параметрам.	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщённые стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения.	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов.	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания.
74	Обобщающий урок по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	Условия обособления уточняющих членов предложения. Пунктуационное оформление.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения.	Проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, с обособленными дополнениями с предлогами, применять алгоритм обособления, составлять схемы предложений.	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий.	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме.	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Обособленные и уточняющие члены предложения. Текстобразующая роль таких предложений. Синтаксическая синонимия.	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложения, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	Анализировать и характеризовать предложения с разными видами обособленных членов, производить синтаксический разбор.	Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму.	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование.	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений.	Уважение личности и признание её достоинств, самовыражение себя путём творческой деятельности.
76	Пунктуационный разбор предложения.	Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами,	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи,	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы,	Определение личностной цели учебной деятельности, использование

	жения с обособленными членами.		запятыми обособленные члены предложения.	производить пунктуационный разбор таких предложений, моделировать их и использовать в речи в соответствии с грамматическими нормами.	производить исключение и обобщение.	информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур.	аргументировать свою позицию.	норм речевого этикета в собственной речевой практике.
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Условия и правила обособления членов предложения. Пунктуационные нормы.	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначают обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения.	Находить и анализировать предложения с обособленными членами, применять на письме нормы орфографии и пунктуации.	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил.	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию.	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция).	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала.
78	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Развитие речевых навыков грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях.	Выполняют работу над ошибками. Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других.	Правильно употреблять в речи предложения с обособленными уточняющими членами, выделять их в устной и письменной речи.	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи, владеть смысловыми навыками чтения и конструирования.	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению.	Освоение личного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (20 часов).

Обращение (4 часа).

79	Обращение	Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения. Распространённые обращения.	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Осознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют	Находить обращения в предложении и тексте, определять их функции, интонационно правильно произносить предложения с обращениями.	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном.	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнёра, конструировать предложения и тексты по заданным	Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению.
----	-----------	---	--	---	--	--	--	--

			небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.			шагов, читать и слушать, извлекая информацию.	параметрам.	
80	Выделительные знаки препинания при обращении.	Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи.	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	Применять на письме правило выделения обращений, употреблять формы обращений в разных речевых ситуациях, различать обращение и подлежащее.	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути её решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут.	Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели.	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное пунктуационное правило.	Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству.
81	РР Эпистолярный жанр, составление делового письма.	Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля.	Составляют деловые письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с использованием обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.	Употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма.	Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учётом замысла, адресата, ситуации общения.	Анализировать и сравнивать факты речи, группировать по заданным параметрам, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой.	Раскрывать основную мысль в своём тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами.	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию.
82	РР Защита учебных проектов.	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Однородные члены предложения» и «Обособленные члены предложения».	Выступают публично, аргументируя своё мнение, работают в группе, представляют и защищают учебный проект, публично выступают на лингвистическую тему.	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему.	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом.	Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных источников.	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать своё мнение.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
83	Вводные конструкции.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов.	Выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи,	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму	Определять цели и функции участников, способы	Формирование навыков анализа и конструирования, работы по

		вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.	Графически выделяют вводные слова.	ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции.	схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа предложений, формулировать правила и выводы.	взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения.	алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
84	Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению.	Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	Различать группы вводных слов по значению, пользоваться в речи синонимическими вводными словами, употреблять вводные слова как средства связи.	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму.	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для её решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать её.	Использовать речевые средства сообразно коммуникативной задаче, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе.	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности.
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания.	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова сочетаниями слов вводными предложениями. Определяют части речи.	Употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания приводных словах, соблюдать интонацию при чтении.	Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путём освоения новых видов деятельности.	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для её решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать её.	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнёра, конструировать предложения и тексты в соответствии с языковыми нормами.	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности.
86	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления их. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой.	Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме.	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре.

	предложения.	предложений с вставными конструкциями.	Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.		достижению.	источников, анализировать условия и требования учебной задачи.	относиться к собеседнику в споре.	
87	РР Публичное выступление.	Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи.	Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью.	Исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировать и отстаивать свои взгляды, использовать характерные для публицистического стиля речи языковые средства.	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и метапредметных умений.	Самостоятельно отбирать, обрабатывать и систематизировать материал, используя справочники, анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования и создания текста.	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией общения, с учётом замысла, адресата и условий общения.	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде.
88	Междометия в предложении	Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Использование этимологической справки для объяснения написания.	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометие О, употреблённом вместе с обращением.	Опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, применять правила выделения на письме междометий.	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приёмы активного слушания.	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать своё мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций.	Стремление к самоутверждению путём адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире.
89	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами и, грамматический	Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометиями.	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы.	Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию.	Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи.	Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала.

	и не связанных с членами предложения.		и пунктуационный разбор.					
90	Контрольный урок по теме «Вводные и вставные конструкции».	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Многоаспектный анализ текста, участие в обсуждении проблемы.	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила пунктуации в стандартной и новой ситуации в письменной речи.	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями.	Владеть приёмами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания.	Понимать роль интонации в передаче мысли, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением.	Интеллектуальное и личностное развитие путём решения новых учебно-познавательных задач.

Понятие о чужой речи (8 часов)

91	Понятие о чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	Определять чужую речь в составе предложения с прямой речью, выразительно читать предложения с прямой речью, ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности, планировать действия, моделировать общие способы работы.	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить её самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках.	Управлять поведением партнёра, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное.
92	Прямая речь.	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную	Различать прямую и косвенную речь, выполнять синонимические замены прямой и косвенной речи, обосновывать постановку знаков препинания,	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание,	Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать её на письме,	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

		косвенной.	информацио. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Акцентируют внимание на предложения с косвенной речью, оформленной с помощью слов <i>как, как будто, будто</i> . Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.	опознавать чужую речь и комментирующее высказывание.	комментировать оценки.	предполагать, какая информация понадобится ретроспективно и перспективно.	познавательных задач.	
93	Диалог .	Диалог, знаки препинания при нём.	Оформляют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложение с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.	Выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях при диалоге.	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.
94	РР Рассказ	Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события.	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу.. рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.	Писать рассказ повествовательного характера, используя в рассказе диалог как текстообразующее средство.	Анализировать и редактировать текст рассказа, соотносить план и совершённые операции, находить ошибки, устанавливать их причины.	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст.	Создавать текст с учётом речевой ситуации, совершенствовать выразительность и богатство речи, строить продуктивное речевое общение со сверстниками.	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда.
95	Цитата	Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат.	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к	Вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании, опознавать чужую речь, использовать разные способы цитирования в устной и письменной речи.	Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование, прогнозировать его результат.	Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста.	Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друга, представлять конкретное содержание в	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности.

			устному выступлению.				устной и письменной форме.	
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью, моделировать такие предложения в тексте, заменять прямую речь косвенной.	Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений.	Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности.	Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод.	Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала.
97	Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Оформление чужой речи на письме. Грамматическое задание.	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначают чужую речь. Составляют схемы предложений.	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора.	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений.	Оценивать своё знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли.	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи.	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы.
98	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей.	Выполняют работу над ошибками. Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других.	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению.	Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить самооценку.	Объяснять явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию.	Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учётом норм построения текста и правописных норм.	Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залога его успешности.
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 часа)								
99	Синтаксис, морфология, культура речи.	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их	Соблюдать в практике устной и письменной речи грамматические нормы, исправлять нарушения данных норм в тексте, выполнять комплексный анализ текста.	Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий.	Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из	Владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения, адекватно использовать языковые средства в дискуссионной	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.

		языковых единиц адекватно речевой ситуации.	морфологическую выраженность. Составляют предложения. Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.			текстов, содержащих теоретические сведения.	учебно-речевой ситуации.	
10 0	Синтаксис и пунктуация.	Пунктуация как система правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи.	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выделяют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания.	Пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами, прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи.	Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действий.	Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений.	Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний.
10 1	РР Контрольное изложение.	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций.	Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.	Совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст.	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста.	Отбирать языковой и фактический материал для изложения, составлять план, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения.	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учётом речевой ситуации.	Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека.
10 2	Итоговое тестирование	Правила пунктуационного оформления предложений. Написание слов с изученными в 5-8 классах орфограммами.	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса	Участвовать в учебном диалоге, правильно, грамотно писать тексты, конструировать предложения и тексты.	Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль.	Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц.	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке.

			русского языка в 8 классе.					

Программно-методическое обеспечение по русскому языку.

8 класс.

- 1. Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Москва. Дрофа. 2008г.*
- 2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Москва. Просвещение, 2011 год.*

Учебник.

Русский язык. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. М.: Просвещение, 2018.

Методическая литература.

- 1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 2002 год.*
- 2. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 8 классе. Методические рекомендации. Москва. Просвещение, 2003 год.*
- 3. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. Москва «ВАКО». 2010 год.*
- 4. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. Москва. «ВАКО». 2009 год.*
- 5. Русский язык. Поурочные планы. Волгоград, 2002 год.*
- 6. Русский язык и литература. Всё для учителя! Научно-методический журнал.*

Интернет ресурсы