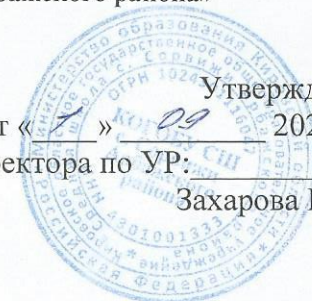


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с. Сорвижи Арбажского района»

Приказ № 54 от «7» 09 2023 г.  
Зам.директора по УР: \_\_\_\_\_  
Захарова Н.В.



**Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)»  
(предметная область «Русский язык и литература»)  
для 7 класса на 2023-2024 уч. год  
(базовый уровень)**

**Программу разработал:  
учитель высшей  
категории  
О.П.Чикишева**

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)», предметная область («Русский язык и литература»), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе учебника:

- «Русский родной язык. 7 класс», О.М.Александрова, М.: Просвещение, 2020;

2. Нормативно-правовая основа рабочей программы по русскому языку

- 1) Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года.
- 3) Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10»
- 4) Приказ Мин.обрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/2024 учебный год»
- 5) Учебный план Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с.Сорвижи Арбажского района» на 2023-2024 учебный год.
- 6) Годовой календарный учебный график Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с.Сорвижи Арбажского района» на 2023-2024 учебный год.

### **Пояснительная записка**

разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного (русского) языка на этапе основного общего образования в 7 классе – 17 ч (0,5 ч в неделю), в 8 классе – 34 ч (1 ч в неделю), в 9 классе – 17 ч (0,5 ч в неделю). Количество учебных недель для данного предмета – 34.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

#### *7 класс*

#### **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

### **Метапредметные результаты**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

### **Предметные результаты:**

- понимание русского языка как развивающегося явления; знание традиций русского речевого общения;
- понимание национальной специфики русского речевого этикета;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения

## **Содержание учебного предмета**

### **7 класс**

#### **Раздел 1. Язык и культура (10 час)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

#### **Раздел 2. Культура речи (12 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм(*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

### **Речевой этикет**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)**

### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

### **Текст как единица языка и речи**

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (15 ч)**

### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

### **Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 7 классе.**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
1	Язык и культура.	6		
2	Культура речи.	5		
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	6		
	Итого	17		

### Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Содержание урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<b>Язык и культура. (6 часов)</b>								
1	Русский язык как развивающееся явление.	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.	Осознавать роль родного русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека как постоянно развивающееся явление.	Знакомятся с процессами, происходящими в русском литературном языке на протяжении его существования.	самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и письменной речью, монологической и диалогической контекстной речью	понимание русского родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
2	Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы.	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.	Осознавать роль устаревших слов как памятник истории. Правильно интерпретировать историзмы, уместно употреблять их в речи.	Различают слова активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы.	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах	находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, владеть устной и письменной речью, монологической и диалогической контекстной речью	уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;



					ситуацией			
3	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности.	Архаизмы как слова, имеющие в современном языке синонимы.	Знакомиться с историей и этимологией архаизмов.	Распознают устаревшие слова и разделяют их на группы по степени устарелости. Совершенствую т коммуникативн ые умения и культуру речи. Объясняют происхождение названий русских городов (в рамках изученного).	самостоятельн о определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательн о й деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательн о й деятельности	работать со словарями и справочниками, адекватно формулировать информационный запрос и находить информацию в электронных и печатных словарях	находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	осознание эстетической ценности русского родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
4	Употребление устаревшей лексики в новом контексте.	Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.	Осознавать процессы перехода лексики из активного запаса в пассивный и наоборот	Умение распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах.	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	работать с текстами, преобразовывать и интерпретироват ь содержащуюся в них информацию, в том числе систематизирова ть, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретироват ь информацию, содержащуюся в готовых информационны х объектах	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
5	Употребление иноязычных слов как проблема	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом	Осознавать причины иноязычных	Регулярно использовать словари, в том	самостоятельн о определять цели обучения,	определять понятия, создавать	находить общее решение и разрешать	достаточный объем словарного запаса и усвоенных

	культуры речи.	контексте ( <i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.</i> )	заимствовани й	числе мультимедийны е, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологическ ие словари, словари поговорок и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологически е словари; словари синонимов, антонимов.	ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательн ой деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательн ой деятельности	обобщения, устанавливать аналогии, классифицирова ть, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
6	<b>Проверочная работа № 1.</b>	Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы	Находить ошибки и редактироват ь черновые варианты собственных письменных работ	Умение строить устные учебно- научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад.	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательн ой деятельности	целенаправленн о искать и использовать информационны е ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	владеть устной и письменной речью, монологической и диалогической контекстной речью	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
<b>Культура речи. (5 часов)</b>								
7	Основные орфоэпические нормы современного	Основные орфоэпические нормы современного русского	Осознавать смыслоразли чительную роль	Соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических	самостоятельн о определять цели обучения, ставить и	работать со словарями и справочниками, адекватно	отбирать и использовать речевые средства в процессе	осознание эстетической ценности русского родного языка; уважительное отношение

	русского литературного языка. Ударение.	литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезводными предлогами ( <i>на дом, на гору</i> ).	ударения; употребить слова с учетом орфоэпической нормы	формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы.	формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	формулировать информационный запрос и находить информацию в электронных и печатных словарях;	коммуникации с другими людьми в соответствии с нормами построения текста и условиями речевой ситуации;	к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
8	Трудные случаи употребления паронимов.	Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	Уместно использовать паронимы в предложении	Соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста.	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду

9	Типичные грамматические ошибки.	Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов. Литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный вариант грамматической нормы.	Находить и исправлять грамматические ошибки	Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного); использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.	самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение владеть устной и письменной речью, монологической и диалогической контекстной речью	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
10	Традиции русской речевой манеры общения. Нормы русского речевого и невербального этикета.	Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция,	Определять черты русской речевой манеры общения Демонстриро	Анализировать и различать типичные речевые ошибки; редактировать текст с целью	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем	осознание эстетической ценности русского родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить

		эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений и фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.	вать речевые и невербальные способы проявления русского этикета	исправления речевых ошибок; соблюдать русскую этикетную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета.	деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме		чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
--	--	---	---	---	---	--	--	--

**Речь. Речевая деятельность. Текст. (6 часов)**

11	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.		Анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;	самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	работать со словарями и справочниками, адекватно формулировать информационный запрос и находить информацию в электронных и печатных словарях;	работать индивидуально и в группе, организовывать учебное взаимодействие, принимать позицию собеседника, понимая позицию другого	понимание русского родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
12	Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы.	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные,	Характеризовать виды абзацев. Определять типы заголовков текста	Анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев. Распознавать и анализировать разные типы	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	работать индивидуально и в группе, организовывать учебное взаимодействие, принимать позицию собеседника, понимая	патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная

		<p>дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.</p>		заголовков текста;	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	основания и критерии для классификации	позицию другого	значимость использования русского языка и языков народов России
13	Разговорная речь. Спор и дискуссия.	<p>Разговорная речь, беседа, спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.</p>	Использовать правила ведения спора, дискуссии	<p>Уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия.</p>	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p>	<p>работать индивидуально и в группе, организовывать учебное взаимодействие, принимать позицию собеседника, понимая позицию другого владеть устной и письменной речью, монологической и диалогической контекстной речью</p>	<p>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
14	Публицистический стиль. Путевые заметки.	Публицистический стиль. Путевые заметки.	<p>Давать общую характеристику публицистическому стилю, определять жанр, признаки путевой</p>	<p>Анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок.</p>	<p>самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать</p>	<p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;</p>

			заметки		мотивы и интересы своей познавательной деятельности	критерии для классификации		
15	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	Находить языковые и структурные признаки рекламного объявления	Анализировать и создавать тексты рекламного типа, владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.	самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение владеть устной и письменной речью, монологической и диалогической контекстной речью	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
16	Язык художественной литературы. Притча.	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.	Находить стилевые черты и языковые средства притчи как жанра художественной литературы	Анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи.	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	работать со словарями и справочниками, адекватно формулировать информационный запрос и находить информацию в электронных и печатных словарях;	осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности	патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России

17	<b>Проверочная работа №3.</b>	Ключевые Слова раздела. Обобщение материала.	Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ	Создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности).	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	владеть устной и письменной речью, монологической и диалогической контекстной речью	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
----	-------------------------------	--	--	---	--	--	---	---

### Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Язык современной рекламы.
2. Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.
3. Типы устаревших слов в русском языке.
4. Этикетные формы обращения.
5. Как быть вежливым?
6. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
7. Межнациональные различия невербального общения.
8. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
9. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
10. Этикет приветствия в русском и иностранных языках.
11. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
12. Слоганы в языке современной рекламы.
13. Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации.
1. Подготовка сборника притч.
15. Разработка личной странички для школьного портала.
16. Памятка на тему «Как правильно употреблять слова «эффектный» и «эффективный» и т. п.
17. Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре».