

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с.Сорвижи Арбажского района»

Директор школы  УТВЕРЖДАЮ
/ Чикишева О.П./
приказ № 59
от « 1 » 09 2023 г.



**Рабочая программа по предмету «Русский язык»
(предметная область «Русский язык и литература»)
для 9 класса на 2023-2024 учебный год**

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Ворожцова Елена Александровна
Первая квалификационная категория

с.Сорвижи, 2023

1. Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») для 9 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Количество часов: всего - 102 часа; в неделю - 3 часа

2. Нормативно-правовая основа рабочей программы по русскому языку

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10»
4. Приказ Мин.обрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/2024 учебный год»
5. Учебный план Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с.Сорвижи Арбажского района» на 2023-2024 учебный год.
6. Календарный учебный график Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с.Сорвижи Арбажского района» на 2023-2024 учебный год.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Личностные результаты:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературы, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, рассказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты различных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение

находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание различных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, публично защищать свою позицию, доказывать ее, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические. Грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров;

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитии русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое или переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
 - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
 - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
 - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
 - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
 - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
 - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;
 - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

4. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Международное значение русского языка.	Понятие «мировые языки». Значение русского языка в современном обществе, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.
2	Повторение изученного в 5-8 классах	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. Морфемы, морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях. Опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка.
3	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Культура речи	Простое и сложное предложение. Части сложного предложения, интонационное оформление. Схемы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Основные виды сложных предложений: союзные и бессоюзные. Виды союзных предложений. Грамматическая основа сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. ССП как сложные предложения, состоящие из простых, связанных сочинительными союзами и интонацией. Роль сочинительных союзов. Группы сочинительных союзов и их значение в предложении (одновременность, последовательность, чередование, сопоставление и т.д.). СПП с соединительными союзами (<i>и, да=и, ни...ни, тоже, также</i>). Значения союзов и правила постановки знаков препинания. ССП с разделительными союзами (<i>то...то, или, либо...либо, не то...не то, то ли ...то ли</i>). Значения союзов и правила постановки знаков препинания. Строение сложносочиненного предложения, смысловые отношения между

		<p>частями. Пунктуация в ССП. Понятие «дневниковая запись». Наблюдение, отбор материала, определение основной мысли сочинения. Работа с репродукцией по вопросам. Составление плана, написание сочинения. Пунктуация в сложных предложениях. Разделительная функция знаков препинания в ССП и БСП. Выделительная функция знаков препинания в СПП. Авторская пунктуация. Интонация простого и сложного предложений. Особенности интонации сложного предложения. Интонация как средство связи. Графическое изображение интонации. Партитура текста. Значения союзов и правила постановки знаков препинания. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом, придаточным предложением. Порядок синтаксического разбора ССП. Алгоритм пунктуационного разбора ССП. Устный и письменный разбор. Композиционные особенности сочинения – рецензии, передача последовательности микротекстов, выразительные средства языка. Структура отзыва и рецензии Особенности сочинения на лингвистическую тему, отбор и систематизация материала, структурирование текста.</p>
4	Сложноподчиненное предложение Основные группы сложноподчиненных предложений	<p>Строение ССП, средства связи его частей. Смысловые отношения между частями СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Границы придаточных предложений, постановка знаков препинания в СПП. Грамматические признаки подчинительных союзов (<i>если, как, чтобы</i> и др.) и союзных слов (<i>что, какой, откуда</i> и др.). Отличия омонимичных частей речи. Указательные слова в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному с помощью подчинительных союзов и указательных слов. Роль сложноподчиненных предложений в речи. Приемы сжатия текста. Пересказ по плану, формулировка собственных умозаключений. Составление текста из частей.</p> <p>Типичные речевые сферы и ситуации использования СПП. Деловые документы: автобиография, заявление, резюме.</p> <p>Строение и значение СПП. Установление смысловых отношений между частями СПП, роль интонации. Пунктуационные нормы оформления СПП на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП</p> <p>Виды придаточных предложений и их отличительные особенности. Функции и значение придаточных определительных. Пунктуация в предложениях с придаточными определительными. Использование союзных слов. Особенности СПП с придаточными изъяснительными. Использование союзов (<i>что, как, будто</i> и др.) и союзных слов (<i>где, куда, откуда, который, что</i> и др.). Критерии разграничения союзов и союзных слов. Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения. СПП с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных значений (места, время, условия и др.). Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Значение и строение предложений. Средства связи частей СПП. Разделы и понятия лингвистики. Опорные части сочинения-рассуждения. Основные элементы композиции текста. Интонация придаточных предложений. Структурно-семантические признаки СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Общее значение обусловленности данных предложений. Схемы предложений. Структурно-семантические признаки СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Средства связи между частями СПП.</p> <p>Нормы употребления СПП в письменной речи. Понятие о многочленных придаточных. Соподчинение и последовательное подчинение. Случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными. Порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Составление плана текста. Создание устного и письменного высказывания на заданную тему. Развернутые ответы на вопросы, формулировка собственных умозаключений.</p> <p>Структура сочинения-рассуждения публицистического характера. Составление плана, отбор материала. Создание устного и письменного высказывания</p>
5	Бессоюзное сложное предложение	<p>Синтаксические и интонационные особенности БСП. БСП со значением перечисления. Условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Правила постановки двоеточия в БСП. Выразительно-образительные возможности БСП. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Правила постановки тире в БСП. Моральные ценности в жизни человека. Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Аргументы из жизненного опыта. Написание сочинения-рассуждения. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП. Средства связи между простыми</p>

		предложениями в БСП с перечислительной, предупредительной, пояснительной и сопоставительной интонацией. Знаки препинания в БСП. Языковые особенности и структура текста-описания. Комплексный анализ текста. Наблюдение, определение основной мысли. Отбор материала, систематизация и написание текста сочинения
6	Сложные предложения с разными видами связи	Структурные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Пунктуационное оформление многочленных сложных предложений с разными видами связи. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с разными видами связи. Анализ образцов разборов. Понятие публичной речи. Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи. Композиция и языковые особенности подробного изложения с элементами сочинения. Восприятие текста визуально, на слух. Пересказ текста. Построение текста изложения с элементами сочинения. Разграничение разных видов сложных предложений
7	Общие сведения о языке	Понятие о языке как системе выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества. Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка. Микротемы. Способы сжатия текста.
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Звуки речи, соотношение буквы и звука. Связь фонетики с графикой и орфографией. Выразительные средства фонетики и лексики. Лексическое значение слова. Стилистическая роль омонимов, синонимов, антонимов. Лексико-грамматические группы слов. Фразеологизмы. Виды морфем. Поморфемное письмо. Орфограммы в морфемах слов. Способы словообразования. Переход одной части речи в другую. Грамматическое значение слова. Признаки частей речи. Служебные и самостоятельные части речи. Междометия. Выразительные средства морфологии. Синтаксические единицы. Номинативная функция словосочетания. Предложения простые и сложные. Повествовательные, побудительные, вопросительные и восклицательные предложения. Основные нормы правописания. Принципы правописания. Орфограммы в разных частях слова. Пунктограммы в простом и сложном предложении. Значение русского языка в мире и России. Языковые контакты русского языка. Формы существования русского литературного языка и его основные нормы. Богатство, красота и выразительность русского языка. Текст и предложение как коммуникативные единицы. Смысловая целостность и связность текста. Стили речи. Типы текстов

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные часы
1	Международное значение русского языка.	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	10	1	1
3	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	8		1
4	Сложноподчинённое предложение	39	8	1
5	Бессоюзное сложное предложение	10	1	1
6	Сложные предложения с разными видами связи	8	4	1
7	Общие сведения о языке	5	1	1
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	21	1	1
	итого	102	16	7

Календарно-тематическое планирование курса русского языка для 9 класса

№ п/п	Тема урока, тип	Содержание урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Международное значение русского языка. (1 час)								
1	Международное значение русского языка.	Общие сведения о языке. Русский язык среди языков мира. Русский язык – язык межнационального значения. Международное значение русского языка	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, делят текст на абзацы. Выявляют проблематику текста. Пересказывают сжато тексты. Рассуждают на публицистическую тему, пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	Определять роль русского языка в мире, объяснять причины его авторитета, осознавая роль русского языка в жизни общества и государства, иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного русского языка, о развитии русистики	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень освоения	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, побуждений	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознание того, что язык – показатель культуры человека
Повторение изученного в 5-8 классах (10 часов)								
2.	Фонетика	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма.	Объясняют соотношение звука и буквы, называют звуки речи, применяют основные орфоэпические нормы и средства выразительности, применяют знания по фонетике в практике правописания.	Объяснять соотношение звука и буквы, называют звуки речи, применяют основные орфоэпические нормы и средства выразительности фонетики, применяют знания по фонетике в практике правописания.	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий.	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действий.	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия.	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
3.	Лексика и фразеология.	Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.	Повторяют выразительные средства лексики. Толкуют лексическое значение слов известными способами, употребляют в речи фразеологизмы.	Знать выразительные средства лексики. Толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий.	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия.	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.

						алгоритма действий.		
4.	Морфемика. Словообразование.	Морфемы, морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования.	Работают со словарями, называют виды морфем в слове, обозначают их, определяют способы образования слов, производят морфемный и словообразовательный разбор слова.	Работать со словарями, называть виды морфем в слове, обозначать их, определять способы образования слов, производить морфемный и словообразовательный разбор слова.	Формулировать цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.	Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях.	Выступать перед аудиторией с устной речью, осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими в процессе совместного выполнения речевой задачи.	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике.
5.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	Называют грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи. Распознают и применяют выразительные средства морфологии.	Называть грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи. Распознавать и применять выразительные средства морфологии.	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути её решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Выполнять операции со знаками и символами, применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц.	Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки работы в группе.	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности.
6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	Называют грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи. Распознают и применяют выразительные средства морфологии.	Называть грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи. Распознавать и применять выразительные средства морфологии.	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути её решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Выполнять операции со знаками и символами, применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц.	Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки работы в группе.	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности.
7.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях. Опознавательные признаки предложения,	Определяют опознавательные признаки словосочетания и простого предложения. Находят средства синтаксической связи в словосочетаниях. Находят отличия словосочетания от предложения. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных	Определять опознавательные признаки словосочетания и простого предложения. Находить средства синтаксической связи в словосочетаниях. Находить отличия словосочетания от	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий.	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия.	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной

		отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.		предложения. Выделять грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных		анализировать информацию для выработки алгоритма действий.		жизни.
8.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях. Опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.	Определяют опознавательные признаки словосочетания и простого предложения. Находят средства синтаксической связи в словосочетаниях. Находят отличия словосочетания от предложения. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных	Определять опознавательные признаки словосочетания и простого предложения. Находить средства синтаксической связи в словосочетаниях. Находить отличия словосочетания от предложения. Выделять грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий.	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действий.	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия.	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
9.	РР Текст.	Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека.	Доказывают, что предложения являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	Относить текст к определённому стилю с опорой на его признаки, разграничивать виды связи в тексте, использовать грамматические и смысловые связи словосочетаний и предложений.	Оценивать адекватно результаты своей и чужой работы в ходе рецензирования, формировать ситуацию саморегуляции.	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить её в учебнике, самостоятельно анализировать и составлять текст.	Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.
10.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Простое предложение и грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Однородные члены. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Систематизируют изученный материал. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка.	Соблюдать на письме основные орфографические и пунктуационные правила, составлять схемы простых и сложных предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения

		Сложное предложение					письменной форме	
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. объяснительный диктант. Работа с текстом	Выполняют работу над ошибками. Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других.	Опираются на языковой анализ при выборе правильного написания слова или предложения, на интонацию при объяснении постановки знаков препинания	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (7 часов)								
12	Понятие о сложном предложении.	Простое и сложное предложение. Части сложного предложения, интонационного оформления. Схемы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят их в предложениях. Актуализируют знания о простом и сложном предложении. Анализируют интонационный рисунок предложения. Находят устаревшие слова, актуализируют знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чётят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.	Отличать простое предложение от сложного, определять способы и средства связи, строить схемы сложных предложений, правильно расставлять знаки препинания	Определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в речи	Вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать ее, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Проявление способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
13	Основные виды сложных предложений..	Основные виды сложных предложений: союзные и бессоюзные. Виды союзных предложений. Грамматическая основа сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении	Расширяют знания о видах сложных предложений и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союзов, определяют местонахождение и роль союзов.	Классифицировать сложные предложения, опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса, владеть пунктуационными нормами	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	Осознание эстетической функции русского языка и его роли в формировании мировоззрения личности
14	Союзные сложные предложения. Понятие о сложносочинённом	Строение сложносочинённого предложения, смысловые отношения между частями. Пунктуация в	Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу	Опознавать грамматические признаки СПП, его строение, уметь интонационно оформлять СПП с разными типами	Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать процесс их	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования	Выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы

	предложе- нии.	ССП	наличия или отсутствия сою- зов, определяю местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляют схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по схемам	выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи	структуры ССП	аргументировать свою точку зрения	
15	Знаки препинан ия между частями сложносо- чиненного предложе- ния.	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом, придаточным предложением	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	Вычленять из текста ССП, производить их разбор, правильно строить и употреблять в речи, давать интерпретацию языковых явлений в ССП с общим второстепенным членом, объяснять отсутствие запятой, конструировать предложения	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы	Формировать навыки работы в паре и в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы	Осознание эстетической ценности русского языка, проявление уважительного отношения к нему
16	Знаки препинан ия между частями сложносо- чиненного предложе- ния.	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом, придаточным предложением	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	Вычленять из текста ССП, производить их разбор, правильно строить и употреблять в речи, давать интерпретацию языковых явлений в ССП с общим второстепенным членом, объяснять отсутствие запятой, конструировать предложения	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы	Формировать навыки работы в паре и в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы	Осознание эстетической ценности русского языка, проявление уважительного отношения к нему
17	Знаки препинан ия между частями сложносо- чиненного предложе- ния.	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом, придаточным предложением	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств	Вычленять из текста ССП, производить их разбор, правильно строить и употреблять в речи, давать интерпретацию языковых явлений в ССП с общим второстепенным членом, объяснять	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, использовать механизм нахождения и проверки	Формировать навыки работы в паре и в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы	Осознание эстетической ценности русского языка, проявление уважительного отношения к нему

			художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	отсутствие запятой, конструировать предложения		пунктограммы		
18	Контроль диктант по теме «Сложносочинённое предложение»	Смысловые отношения в ССП. Соединительные, разделительные и противительные союзы. Знаки препинания между частями ССП. синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Систематизируют изученный материал. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых и сложных предложений разных типов.	Производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном материале	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать кратко и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
19	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Многоаспектный анализ текста. Ликвидация пробелов, работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками. Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других.	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

Сложноподчиненное предложение (38 часов)

20	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП	Строение СПП, средства связи его частей. Смысловые отношения между частями СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному	Определяют главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляют пропущенные запятые, СПП в определённой последовательности. Определяют позицию придаточного предложения по отношению к главному. Находят грамматическую основу предложения, связи придаточного с главным, предложения, входящие в состав сложного. Читают текст. Редактируют предложения в соответствии с нормами литературного языка и записывают в исправленном виде. Разграничивают союзы и союзные слова, выделяют их предложениями.	Описывать структуру СПП, средства связи его частей, определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим
----	--	--	---	---	--	---	---	---

21	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	Указательные слова в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному с помощью подчинительных союзов и указательных слов	Графически выделяют указательные слова в СПП. Выписывают СПП и составляют схемы. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.	Опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, анализу результатов обучения
22	Место придаточных предложений в СПП.	Смысловые отношения между частями СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному	Определяют главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляют пропущенные запятые, СПП в определённой последовательности. Определяют позицию придаточного предложения по отношению к главному. Находят грамматическую основу предложения, связи придаточного с главным, предложения, входящие в состав сложного.	Описывать структуру СПП, средства связи его частей, определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим
23	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточным определительным.	Виды придаточных предложений и их отличительные особенности	Дифференцируют с помощью схем основные группы СПП на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют СПП. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	Находить в тексте придаточные предложения, устанавливать смысловые отношения, классифицировать придаточные предложения	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения с эталоном	Выражать смысл учебной ситуации различными графическими средствами, анализировать условия и требования учебной задачи	Адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебной речевой ситуации	Оценивание точности и выразительности речи, богатства грамматических конструкций

24	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточным определительным	Функции и значение придаточных определительных. Пунктуация в предложениях с придаточными определительными и. Причастные обороты как синонимы придаточных определительных. Использование союзных слов	Дифференцируют с помощью схем основные группы СПП на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют СПП. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	Находить в тексте СПП с придаточными определительными по их грамматическим признакам, объяснять пунктуационное оформление предложений, производить анализ речевых средств с точки зрения уместности, употреблять синонимические конструкции, строить и записывать предложения по схемам	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	Проявлять способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, владеть различными видами монолога	Осознание языка как культурной ценности, определяющей развитие интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности
25	РР Изложения с элементами сочинения	Роль сложноподчиненных предложений в речи. Приемы сжатия текста. Пересказ по плану, формулировка собственных умозаключений. Составление текста из частей	Воспринимают текст на слух, воспроизводят услышанное, соблюдают орфографические и пунктуационные нормы, создают небольшие сочинения, отражающие проблему, аргументируя свое отношение к этой проблеме	Воспринимать текст на слух, воспроизводить услышанное, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, создавать небольшие сочинения, отражающие проблему, аргументируя свое отношение к этой проблеме	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста, подбирать примеры, формулировать выводы	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи
26	СПП с придаточным изъяснительным.	Особенности СПП с придаточными изъяснительными. Использование союзов (<i>что, как, будто</i> и др.) и союзных слов (<i>где, куда, откуда, который, что</i> и др.). Критерии разграничения союзов и союзных слов	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью СПП с придаточным изъяснительным. Осуществляют сжатый пересказ текста.	Называть особенности СПП с придаточными изъяснительными, производить пунктуационный разбор, отличать союзы и союзные слова в придаточных изъяснительных, доказывать свою позицию и аргументировать ее, производить синтаксический анализ, конструировать изученный тип СПП	Конструировать практико-ориентированный алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения текстовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать, владеть приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных лексических единиц	Осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с товарищами в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, овладевать национально-культурными нормами речевого поведения	Определение личностной цели учебной деятельности, понимание значения русского языка в процессе получения образования
27	СПП с придаточным	Особенности СПП с придаточными	Определяют понятие придаточного изъяснительного.	Называть особенности СПП с придаточными	Конструировать практико-	Объяснять языковые явления и	Осуществлять коммуникативно	Определение личностной цели

	<p>бым изъясните льным.</p>	<p>изъяснительными. использование союзов (<i>что, как, будто</i> и др.) и союзных слов (<i>где, куда, откуда, который, что</i> и др.). Критерии разграничения союзов и союзных слов</p>	<p>Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать прида-точные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью СПП с придаточным изъяснительным. Осуществляют сжатый пересказ текста.</p>	<p>изъяснительными, производить пунктуационный разбор, отличать союзы и союзные слова в придаточных изъяснительных, доказывать свою позицию и аргументировать ее, производить синтаксический анализ, конструировать изученный тип СПП</p>	<p>ориентированный алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий</p>	<p>факты в ходе выполнения текстовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать, владеть приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных лексических единиц</p>	<p>целесообразное взаимодействие с товарищами в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, овладевать национально- культурными нормами речевого поведения</p>	<p>учебной деятельности, понимание значения русского языка в процессе получения образования</p>
28	<p>Провероч ная работа по теме «СПП с придаточн ыми определит ельным и изъясните льным»</p>	<p>Сложноподчиненн ые предложения с придаточными определятельными и и изъяснительными.</p>	<p>Выполняют тестовые задания различных видов по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определятельными и изъяснительными». Применяют свои знания на практике.</p>	<p>Выполнять тестовые задания разных видов, проектировать индивидуальный образовательный маршрут изучения трудных тем</p>	<p>Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности</p>	<p>Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограмм, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять пунктуационные правила</p>	<p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме, использовать целесообразные языковые средства</p>	<p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>
29	<p>Сложнопод чиненные предложе ния с придаточн ыми обстоятел ственными ми.</p>	<p>СПП с придаточными обстоятельственн ыми. Виды обстоятельственн ых значений (места, времени, условия и др.).</p>	<p>Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.</p>	<p>Различать виды придаточных предложений с обстоятельственным значением, строить предложения, обосновывать условия постановки знаков препинания</p>	<p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	<p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, отражать в письменной речи результаты учебной деятельности</p>	<p>Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения</p>	<p>Оптимизм в восприятии мира, осознание красоты и выразительности русской речи</p>
30	<p>Сложнопод чиненные предложе ния с придаточн</p>	<p>Структурно- семантические признаки СПП с придаточными образа действия, меры, степени и</p>	<p>Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают</p>	<p>Устанавливать причинно- следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять</p>	<p>Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, комментировать последовательность</p>	<p>Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать</p>	<p>Обмениваться знаниями и мыслями между членами группы для принятия эффективных</p>	<p>доброжелательн ое отношение к окружающим, устойчивый познавательный интерес</p>

	ыми образа действия, меры, степени.	сравнительными. Средства связи между частями СПП	постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.	знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	премежуточных целей для достижения результата	модели с целью выполнения общих законов, представлять информацию графически	совместных решений	
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными образами действия, меры, степени.	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными образами действия, меры, степени и сравнительными. Средства связи между частями СПП	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, комментировать последовательность промежуточных целей для достижения результата	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выполнения общих законов, представлять информацию графически	Обмениваться знаниями и мыслями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	доброжелательное отношение к окружающим, устойчивый познавательный интерес
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными образами времени и места.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образами времени и места. Значение и строение предложений. Средства связи частей СПП	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы.	Употреблять в речи СПП с придаточными образами места и времени, правильно оформлять такие предложения на письме, определять средства связи в СПП	Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Понимание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными образами времени и места.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образами времени и места. Значение и строение предложений. Средства связи частей СПП	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы.	Употреблять в речи СПП с придаточными образами места и времени, правильно оформлять такие предложения на письме, определять средства связи в СПП	Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Понимание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
34	РР Сжатое изложение	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста	Составляют план текста, определяют его идею и тему, выделяют микротемы, применяют приемы сжатия текста с использованием	Составлять план текста, определять его идею и тему, выделять микротемы, применять приемы сжатия текста с	Осуществлять взаимопроверку текста, комментировать учебную	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать,	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическим	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования

		главной информации. Написание сжатого изложения	опорного языко-вого материала, редактируют текст. Пишут сжатое изложение.	использованием опорного языкового материала, редактировать текст	деятельность и пути достижения результата	сравнивать и обобщать, исправлять свои ошибки в тексте	и ошибками, преобразовывать информацию	
35	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края.	Структура сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор материала. Создание устного и письменного высказывания	Определяют жанровое своеобразие сочинения рассуждения, определяют для себя тему, подбирают эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливают сочинение	Понимать жанровое своеобразие сочинения рассуждения, определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике
36	СПП с придаточными условными	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Общие значение обусловленности данных предложений. схемы предложений	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточного. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Готовность к равноправному сотрудничеству, становление смыслообразующей функции познавательного мотива
37	СПП с придаточными причинами и цели.	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Общие значение обусловленности данных предложений. схемы предложений	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточного. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Готовность к равноправному сотрудничеству, становление смыслообразующей функции познавательного мотива

38	СПП с придаточными причинами и цели.	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Общие значение обусловленности данных предложений. схемы предложений	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточного. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Готовность к равноправному сотрудничеству, становление смыслообразующей функции познавательного мотива
39	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	Значение, грамматические признаки ССП. Пунктуационные и орфографические правила	Систематизируют изученный материал. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка.	Применять правила пунктуации на письме, выполнять пунктуационный и синтаксический разбор СПП с разными видами придаточных, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух	Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
40	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления СПП в письменной речи	Выполняют работу над ошибками. Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других.	Опираются на фонетический, морфологический, морфемный и словообразовательный анализ при выборе написания, на грамматико-интонационный строй при выборе пунктуации	Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
41	СПП с придаточными сравнения и уступки	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными сравнения и уступки. Общие значение обусловленности данных предложений. схемы предложений	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточного. Составляют схемы предложений по	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения и уступки.	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Готовность к равноправному сотрудничеству, становление смыслообразующей функции познавательного мотива

			образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.			ресурсы	побуждений	
42	СПП с придаточными сравнения и уступки	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными сравнения и уступки. Общие значение обусловленности данных предложений. схемы предложений	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточного. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения и уступки.	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Готовность к равноправному сотрудничеству, становление смыслообразующей функции познавательного мотива
43	СПП с придаточными сравнения и уступки	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными сравнения и уступки. Общие значение обусловленности данных предложений. схемы предложений	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточного. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения и уступки.	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Готовность к равноправному сотрудничеству, становление смыслообразующей функции познавательного мотива
44	РР Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно	Структура сочинения-рассуждения публицистического характера. Составление плана, отбор материала. Создание устного и письменного	Определяют жанровое своеобразие сочинения рассуждения, определяют для себя тему, подбирают эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливают сочинение	Понимать жанровое своеобразие сочинения рассуждения, определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике

	но читать?»	высказывания						
45	СПП с придаточными следствия.	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными следствия. Общие значение обусловленности данных предложений. схемы предложений	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточного. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Готовность к равноправному сотрудничеству, становление смыслообразующей функции познавательного мотива
46	СПП с придаточными присоединительными.	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными соединительными. Общие значение обусловленности данных предложений. схемы предложений	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточного. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными соединительными.	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Готовность к равноправному сотрудничеству, становление смыслообразующей функции познавательного мотива
47	СПП с придаточными присоединительными	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными соединительными. Общие значение обусловленности данных предложений. схемы предложений	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточного. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают,	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными соединительными.	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Готовность к равноправному сотрудничеству, становление смыслообразующей функции познавательного мотива

			вставляют пропущенные знаки препинания.					
48	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными»	Обстоятельственные придаточные. Их роль в предложении, тексте и в речи. Интонационное оформление СПП с разными видами придаточных	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.	Классифицировать придаточные предложения по видам, перестраивать предложения в зависимости от коммуникативной задачи, выполнять комплексный анализ текста	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи	Объяснять языковые явления и факты в ходе учебной деятельности, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	Формирование навыков обобщения и систематизации материала
49	РР Подготовка к сжатою изложению.	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения	Составляют план текста, определяют его идею и тему, выделяют микротемы, применяют приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактируют текст.	Составлять план текста, определять его идею и тему, выделять микротемы, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст	Осуществлять взаимопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать, исправлять свои ошибки в тексте	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования
50	Написание сжатого изложения	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения	Пишут сжатое изложение.	Составлять план текста, определять его идею и тему, выделять микротемы, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст	Осуществлять взаимопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать, исправлять свои ошибки в тексте	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования
51	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Понятие о многочленах придаточных. соподчинение и последовательные подчинение. Случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	Определять СПП с несколькими придаточными на основе их грамматических признаков, называть виды подчинительной связи в таких предложениях, ставить знаки препинания и объяснять их	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Делать осознанный и аргументированный выбор, предоставлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний

52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Понятие о многочленах придаточных. соподчинение и последовательные подчинение. Случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	Определять СПП с несколькими придаточными на основе их грамматических признаков, называть виды подчинительной связи в таких предложениях, ставить знаки препинания и объяснять их	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Делать осознанный и аргументированный выбор, предоставлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Понятие о многочленах придаточных. соподчинение и последовательные подчинение. Случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	Определять СПП с несколькими придаточными на основе их грамматических признаков, называть виды подчинительной связи в таких предложениях, ставить знаки препинания и объяснять их	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Делать осознанный и аргументированный выбор, предоставлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Понятие о многочленах придаточных. соподчинение и последовательные подчинение. Случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	Определять СПП с несколькими придаточными на основе их грамматических признаков, называть виды подчинительной связи в таких предложениях, ставить знаки препинания и объяснять их	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Делать осознанный и аргументированный выбор, предоставлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
55	РР Сочинение о жизни современной молодежи.	Моральные ценности в жизни человека. Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. аргументы из жизненного	Определяют жанровое своеобразие сочинения рассуждения, определяют для себя тему, подбирают эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливают сочинение.	Составлять сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, давать обоснованный ответ на вопросы, находить аргументы из жизненного опыта, делать выводы, передавать своими	Выбирать тему с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели, корректировать план и рабочие материалы в	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к своему мнению, выражать его в	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей

		опыта. Написание сочинения-рассуждения		словами проблему текста, высказывать свою точку зрения	соответствии с условиями задачи		письменной форме	
56	РР Деловые бумаги.	Официально-деловой стиль. Деловые бумаги: заявление, доверенность, апелляция, автобиография.	Совершенствуют знания по теории официально-делового стиля, формируют умения соотносить и оформлять различные документы: заявление, доверенность, апелляция, автобиография. Развивают умение пользоваться деловой речью в определённой обстановке и в определённой жизненной ситуации.	Совершенствовать знания по теории официально-делового стиля, формировать умения соотносить и оформлять различные документы: заявление, доверенность, апелляция, автобиография. Развивать умение пользоваться деловой речью в определённой обстановке и в определённой жизненной ситуации.	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Делать осознанный и аргументированный выбор, предоставлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
57	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Средства связи в СПП. Место придаточного предложения. Смысловые отношения в разных группах СПП. Разбор СПП	Называют отличительные признаки СПП, определяют виды придаточных, в том числе в предложениях с однородным и последовательным подчинением, производят разные виды разбора СПП, осуществляют лингвистический анализ текста.	Называть отличительные признаки СПП, определять виды придаточных, в том числе в предложениях с однородным и последовательным подчинением, производить разные виды разбора СПП, осуществлять лингвистический анализ текста	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
58	Контрольное тестирование.	Сложноподчиненные предложения. Основные группы СПП. СПП с несколькими видами придаточных, с разными видами связи. постановка знаков препинания в СПП	Выполняют тестовые задания разных видов, проектируют индивидуальный образовательный маршрут изучения трудных тем.	Выполнять тестовые задания разных видов, проектировать индивидуальный образовательный маршрут изучения трудных тем	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограмм, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять пунктуационные правила	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме, использовать целесообразные языковые средства	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
Бессоюзное сложное предложение (10 часов)								
59	Понятие о бессоюзном	Синтаксические и интонационные особенности БСП.	Определяют смысловые отношения между частями бессоюзных предложений	Определять смысловые отношения между частями БСП, называть	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того,	Объяснять языковые явления и факты в ходе	Организовывать учебное взаимодействие	Оценивать ситуацию на уроке с точки

	сложном предложении.	БСП со значением перечисления. Условия постановки запятой и точки с запятой в БСП	разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном или адаптированном). Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуацию. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	основные признаки БСП, применять правила постановки знаков препинания в БСП с интонацией перечисления, опознавать БСП в тексте, заменять сложноподчиненным и сложносочиненными предложениями	что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	анализа предложений, составлять лингвистическое описание, извлекать информацию из разных источников	в группе (распределять роли, договариваться), предвидеть последствия коллективных решений	зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе
60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Синтаксические и интонационные особенности БСП. БСП со значением перечисления. Условия постановки запятой и точки с запятой в БСП	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в БСП. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и БСП. Пишут самодиктант.	Определять смысловые отношения между частями БСП, называть основные признаки БСП, применять правила постановки знаков препинания в БСП с интонацией перечисления, опознавать БСП в тексте, заменять сложноподчиненным и сложносочиненными предложениями	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений, составлять лингвистическое описание, извлекать информацию из разных источников	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться), предвидеть последствия коллективных решений	Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе
61	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Правила постановки двоеточия в БП. Выразительно-изобразительные возможности БСП	Усваивают правило постановки двоеточия между частями БСП. Читают БСП и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнения БСП в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	Находить в тексте БСП и анализировать их выразительные возможности, применять правило постановки двоеточия в БСП, а также нормы построения и употребления в речи БСП	Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и выполнять требования познавательной задачи	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Правила постановки двоеточия в БП. Выразительно-	Усваивают правило постановки двоеточия между частями БСП. Читают БСП и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнения БСП в соответствии со значением. Составляют интонационные	Находить в тексте БСП и анализировать их выразительные возможности, применять правило постановки двоеточия в БСП, а также нормы построения и	Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы

		изобразительные возможности БСП	схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	употребления в речи БСП	выполнять требования познавательной задачи		планирования	
63	Тире в бессоюзном сложном предложении.	БСП со значением противопоставления, времени, условия, и следствия. Правила постановки тире в БСП	Усваивают правило постановки тире в БСП. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Вписывают БСП из литературных произведений.	Применять на письме правило постановки тире в БСП, определять художественную роль БСП с разными значениями, соблюдать правила построения и употребления в речи БСП	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	БСП со значением противопоставления, времени, условия, и следствия. Правила постановки тире в БСП	Усваивают правило постановки тире в БСП. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают БСП из литературных произведений.	Применять на письме правило постановки тире в БСП, определять художественную роль БСП с разными значениями, соблюдать правила построения и употребления в речи БСП	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
65	РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП и БСП»	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках темы «Синтаксические синонимы ССП, СПП и БСП»	Работают над проектом: подбирают и систематизируют материал для доклада презентации. Представляют и защищают учебный проект.	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему.	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом.	Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных источников.	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать своё мнение.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
66	Повторение и обобщение знаний по теме «Бессоюзн	Средства связи между простыми предложениями в БСП с перечислительной, предупредительной	Сопоставляют и классифицируют языковые факты и явления в ходе анализа БСП, соблюдают пунктуационные правила при написании и интонацию при	Сопоставлять и классифицировать языковые факты и явления в ходе анализа БСП, соблюдать пунктуационные	Систематизировать и обобщать изученное, осуществлять самоконтроль, самоанализ и	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового,

	ое сложное предложение». Реферат.	й, пояснительной и сопоставительной интонацией. Знаки препинания в БСП. Реферат.	чении БСП. Пишут реферат на заданную тему.	правила при написании и интонацию при чтении БСП	самооценку учебной деятельности, проектировать образовательный маршрут	общих закономерностей	зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	осознание грамотности как необходимого качества современного человека
67	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	Выполняют контрольную работу, опираясь на языковой анализ при выборе правильного написания слова или предложения, проводят различные виды разбора	Опираются на языковой анализ при выборе правильного написания слова или предложения, проводить различные виды разбора	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явление языка в ходе анализа текста	Формировать навыки речевых действий, использовать адекватные средства для выражения мыслей и чувств в устной и письменной форме	Стимулирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Многоаспектный анализ текста. Ликвидация пробелов, работа над ошибками.	Выполняют работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектируют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
Сложные предложения с разными видами связи (8 часов)								
69	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Структурные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Пунктуационное оформление многочленных сложных предложений с разными видами связи	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях, рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений.	Находить в тексте сложные предложения с разными видами связи, определять их тип, применять основные правила постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции, разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова	Следовать алгоритму при описании учебных действий, корректировать ход учебной ситуации и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, использовать выразительные средства синтаксиса	Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
70	Знаки препинания в сложных предложениях с	Структурные особенности сложных предложений с разными видами союзной и	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях, рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая	Находить в тексте сложные предложения с разными видами связи, определять их тип, применять основные правила	Следовать алгоритму при описании учебных действий, корректировать ход учебной ситуации и	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты и	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной	Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование

	различными видами связи.	бессоюзной связи. Пунктуационное оформление многочленных сложных предложений с разными видами связи	ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений.	постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции, разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова	свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений	форме, использовать выразительные средства синтаксиса	устойчивого интереса к исследовательской деятельности
71	Синтаксический и пунктуационный разбор.	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с разными видами связи. Анализ образцов разборов	Выполняют устные и письменные пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	Объяснять и выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение путем творческой деятельности
72-73	РР Сочинение рассуждение «Как я понимаю храбрость»	Структура сочинения-рассуждения публицистического характера. Составление плана, отбор материала. Создание устного и письменного высказывания	Определяют для себя тему, подбирают эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливают сочинение. Пишут сочинение.	Понимать жанровое своеобразие сочинения рассуждения, определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике
74-75	РР Сжатое изложение	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения	Составляют план текста, определяют его идею и тему, выделяют микротемы, применяют приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактируют текст. Пишут сжатое изложение.	Составлять план текста, определять его идею и тему, выделять микротемы, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст	Осуществлять взаимопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать, исправлять свои ошибки в тексте	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования
76	Авторские знаки препинания.	Авторские знаки препинания. Особенность стиля автора.	Знакомятся с авторской пунктуацией. Делают пунктуационный анализ предложений художественного текста. Определяют основные функции знаков препинания. Дают анализ функционально-смысловых особенностей пунктограмм.	Находить авторские знаки препинания. Делать пунктуационный анализ предложений художественного текста. Определять основные функции знаков препинания. Давать анализ функционально-смысловых	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение путем творческой деятельности

				особенностей пунктограмм.				
Общие сведения о языке (5 часов)								
77	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Значение русского языка в России и мире. Языковые контакты русского языка. Формы существования русского литературного языка и его основные нормы. Богатство, красота и выразительность русского языка.	Определяют роль языка в жизни общества и человека, языковые контакты русского языка, называют формы его существования, используют нор-мированный язык, извлекают информацию из лингвистических слова-рей.	Определять роль языка в жизни общества и человека, языковые контакты русского языка, называть формы его существования, использовать нормированный язык, видеть изменения в лексике, морфологии и орфоэпии, извлекать информацию из лингвистических словарей.	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщённые стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения.	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для её решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать её.	Свободно, правильно, логично излагать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами, владеть различными видами монолога и диалога.	Осознание эстетической ценности русского языка, проявление уважительного отношения к родному языку, гордости за него.
78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Значение русского языка в России и мире. Языковые контакты русского языка. Формы существования русского литературного языка и его основные нормы. Богатство, красота и выразительность русского языка.	Определяют роль языка в жизни общества и человека, языковые контакты русского языка, называют формы его существования, используют нор-мированный язык, извлекают информацию из лингвистических слова-рей.	Определять роль языка в жизни общества и человека, языковые контакты русского языка, называть формы его существования, использовать нормированный язык, видеть изменения в лексике, морфологии и орфоэпии, извлекать информацию из лингвистических словарей.	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщённые стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения.	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для её решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать её.	Свободно, правильно, логично излагать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами, владеть различными видами монолога и диалога.	Осознание эстетической ценности русского языка, проявление уважительного отношения к родному языку, гордости за него.
79	Русский литературный язык и его стили.	Язык как отражение культуры человека. Речеведческий анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Основные признаки текста. Языковые нормы современного литературного языка. Стили русского литературного языка.	Осознают роль языка в жизни человека, красоту, богатство, выразительность русского языка, различают разновидности со-временного русского языка, имеют представление о лингвистике как науке, о выдающихся отечественных лингвистах	Осознавать роль языка в жизни человека, красоту, богатство, выразительность русского языка, различать разновидности современного русского языка, владеть нормами, иметь представление о лингвистике как науке, о выдающихся отечественных лингвистах	Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи	Устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, доброжелательное отношение к окружающим, любовь к родине
80	Русский	Язык как	Осознают роль языка в жизни	Осознавать роль языка	Принимать	Устанавливать	Обмениваться	Освоение

	литературный язык и его стили.	отражение культуры человека. Речеведческий анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Основные признаки текста. Языковые нормы современного литературного языка. Стили русского литературного языка.	человека, красоту, богатство, выразительность русского языка, различают разновидности современного русского языка, имеют представление о лингвистике как науке, о выдающихся отечественных лингвистах	в жизни человека, красоту, богатство, выразительность русского языка, различать разновидности современного русского языка, владеть нормами, иметь представление о лингвистике как науке, о выдающихся отечественных лингвистах	познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи	причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	национальных ценностей, традиций, культуры, доброжелательное отношение к окружающим, любовь к родине
81	РР Сжатое изложение .	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения	Составляют план текста, определяют его идею и тему, выделяют микротемы, применяют приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактируют текст. Пишут сжатое изложение.	Составлять план текста, определять его идею и тему, выделять микротемы, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст	Осуществлять взаимопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать, исправлять свои ошибки в тексте	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования
Систематизация изученного в 9 классе (23 часа)								
82	Фонетика. Графика. Орфография.	Звуки речи, соотношение буквы и звука. Связь фонетики с графикой и орфографией. Выразительные средства фонетики.	Объясняют соотношение звука и буквы, называют звуки речи, применяют основные орфоэпические нормы и средства выразительности, применяют знания по фонетике в практике правописания.	Объяснять соотношение звука и буквы, называть звуки речи, применять основные орфоэпические нормы и средства выразительности фонетики, применять знания по фонетике в практике правописания.	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий.	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действий.	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия.	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
83	Лексика. Фразеология. Орфография.	Выразительные средства лексики. Лексическое значение слова. Стилистическая роль омонимов,	Повторяют выразительные средства лексики. Толкуют лексическое значение слов известными способами, употребляют в речи фразеологизмы.	Знать выразительные средства лексики. Толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку вы-	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации,	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности,	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к

		синонимов, антонимов. Лексико-грамматические группы слов. Фразеологизмы.		фразеологизмы.	полненных заданий.	структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действий.	адекватно распределять роли участников взаимодействия.	соблюдению норм и требований школьной жизни.
84	Лексика. Фразеология. Орфография.	Выразительные средства лексики. Лексическое значение слова. Стилистическая роль омонимов, синонимов, антонимов. Лексико-грамматические группы слов. Фразеологизмы.	Повторяют выразительные средства лексики. Толкуют лексическое значение слов известными способами, употребляют в речи фразеологизмы.	Знать выразительные средства лексики. Толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий.	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действий.	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия.	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
85	РР Сжатое изложение	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения	Составляют план текста, определяют его идею и тему, выделяют микротемы, применяют приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактируют текст. Пишут сжатое изложение.	Составлять план текста, определять его идею и тему, выделять микротемы, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст	Осуществлять взаимопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать, исправлять свои ошибки в тексте	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования
86	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Виды морфем. Поморфемное письмо. Орфограммы в морфемах слов. Способы словообразования. Переход одной части речи в другую.	Работают со словарями, называют виды морфем в слове, обозначают их, определяют способы образования слов, производят морфемный и словообразовательный разбор слова.	Работать со словарями, называть виды морфем в слове, обозначать их, определять способы образования слов, производить морфемный и словообразовательный разбор слова.	Формулировать цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.	Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях.	Выступать перед аудиторией с устной речью, осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими в процессе совместного выполнения речевой задачи.	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике.
87	Морфемика. Словообра	Виды морфем. Поморфемное письмо.	Работают со словарями, называют виды морфем в слове, обозначают их, определяют	Работать со словарями, называть виды морфем в слове, обо-	Формулировать цели предстоящей учебной	Свободно пользоваться словарями	Выступать перед аудиторией с устной речью,	Определение личностной цели учебной

	зование. Орфография.	Орфограммы в мор-фемах слов. Способы словообразования. Переход одной части речи в другую.	способы образования слов, производят морфемный и словообразовательный разбор слова.	значать их, определять способы образования слов, производить морфемный и словообразовательный разбор слова.	деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.	различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях.	осуществлять коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими в процессе совместного выполнения речевой задачи.	деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике.
88	Контроль за работой в формате ОГЭ.	Контроль за прочностью усвоения знаний. Орфографические и пунктуационные нормы.	Находят правильный вариант ответа. Применяют нормы орфографии и пунктуации, опираясь на языковой анализ при объяснении выбора орфограмм и расстановке знаков препинания.	Находить правильный вариант ответа. Применять нормы орфографии и пунктуации, опираясь на языковой анализ при объяснении выбора орфограмм и расстановке знаков препинания.	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил.	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию.	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция).	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала.
89	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.	Выразительные средства морфологии. Грамматическое значение слова. Самостоятельные части речи. Признаки существительного, прилагательного, числительного, местоимения.	Называют грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль существительного, прилагательного, числительного, местоимения. Распознают и применяют выразительные средства морфологии.	Называть грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль существительного, прилагательного, числительного, местоимения. Распознавать и применять выразительные средства морфологии.	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути её решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Выполнять операции со знаками и символами, применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц.	Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки работы в группе.	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности.
90	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.	Выразительные средства морфологии. Грамматическое значение слова. Самостоятельные части речи. Признаки существительного, прилагательного, числительного, местоимения.	Называют грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль существительного, прилагательного, числительного, местоимения. Распознают и применяют выразительные средства морфологии.	Называть грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль существительного, прилагательного, числительного, местоимения. Распознавать и применять выразительные средства морфологии.	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути её решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Выполнять операции со знаками и символами, применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц.	Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки работы в группе.	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности.
91	Морфология.	Выразительные средства	Называют грамматическое значение, морфологические	Называть грамматическое	Анализировать условия и	Выполнять операции со	Организовать и планировать	Критическое отношение к

	Глагол. Причастие . Деепричастие.	морфологии. Грамматическое значение слова. Признаки глагола, причастия, деепричастия.	признаки, синтаксическую роль глагола, причастия, деепричастия.. Распознают и применяют выразительны средства морфологии.	значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глагола, причастия, деепричастия.. Распознавать и применять выразительны средства морфологии.	требования учебной задачи, пути её решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	знаками и символами, применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц.	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки работы в группе.	самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности.
92	Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие	Выразительные средства морфологии. Грамматическое значение слова. Признаки глагола, причастия, деепричастия.	Называют грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глагола, причастия, деепричастия.. Распознают и применяют выразительны средства морфологии.	Называть грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глагола, причастия, деепричастия. Распознавать и применять выразительны средства морфологии.	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути её решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Выполнять операции со знаками и символами, применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц.	Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки работы в группе.	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности.
93	Наречие. Слова категории состояния.	Выразительные средства морфологии. Грамматическое значение слова. Признаки наречия и слов категории состояния.	Называют грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль наречия и слов категории состояния. Распознают и применяют выразительные средства морфологии.	Называть грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль наречия и слов категории состояния. Распознавать и применять выразительны средства морфологии.	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути её решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Выполнять операции со знаками и символами, применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц.	Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки работы в группе.	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности.
94	Предлог. Союз. Частица.	Вспомогательные части речи: предлог, союз, частица. Их формы. Морфологический разбор вспомогательных частей речи.	Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути её решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Выполнять операции со знаками и символами, применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц.	Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки работы в группе.	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности.
95	Предлог. Союз. Частица.	Вспомогательные части речи: предлог, союз,	Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами	Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их	Анализировать условия и требования учебной	Выполнять операции со знаками и	Организовать и планировать учебное	Критическое отношение к самому себе и

		частица. Их формы. Морфологический разбор вспомогательных частей ре-чи.	упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.	задачи, пути её решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	символами, применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц.	сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки работы в группе.	своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности.
96	Синтаксис . Пунктуация.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Употребление знаков препинания. Орфографическая и пунктуационная грамотность	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения. Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил.	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию.	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция).	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала.
97	Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Употребление знаков препинания. Орфографическая и пунктуационная грамотность	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения. Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил.	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию.	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция).	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала.
98	Синтаксис . Пунктуация.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Употребление знаков препинания. Орфографическая и пунктуационная грамотность	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения. Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил.	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию.	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция).	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала.
99	Знаки препинания. Знаки	Знаки препинания. Знаки завершения, выделения и	Систематизируют сведения о различных случаях употребления знаков	Систематизировать сведения о различных случаях употребления	Анализировать условия и требования учебной	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с	Формирование навыков анализа, обобщения и

	завершения, выделения и разделения.	разделения. Употребление знаков препинания.	препинания, совершенствуют орфографическую и пунктуационную грамотность.	знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил.	факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию.	нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция).	систематизации учебного материала.
100	Знаки препинания. Знаки завершения, выделения и разделения.	Знаки препинания. Знаки завершения, выделения и разделения. Употребление знаков препинания.	Систематизируют сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствуют орфографическую и пунктуационную грамотность.	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил.	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию.	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция).	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала.
101	Итоговый контрольный тест	Контроль за прочностью усвоения знаний. Орфографические и пунктуационные нормы.	Находят правильный вариант ответа. Применяют нормы орфографии и пунктуации, опираясь на языковой анализ при объяснении выбора орфограмм и расстановке знаков препинания.	Находить правильный вариант ответа. Применять нормы орфографии и пунктуации, опираясь на языковой анализ при объяснении выбора орфограмм и расстановке знаков препинания.	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил.	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию.	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция).	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала.
102	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Знаки препинания.	Многоаспектный анализ текста. Ликвидация пробелов, работа над ошибками.	Выполняют работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектируют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы