

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с.Сорвижи Арбажского района»

Утверждаю:
Приказ № 58/2 от 01.09.2023г.
Директор 
О.П.Чикишева



Рабочая программа по предмету «География»
(предметная область «Естественно-научные предметы»)
для 9 класса на 2023-2024 учебный год
(базовый уровень)

Программу разработал
учитель Новоселова И.А.

2023г.

I. Рабочая программа по предмету «География», предметная область «Естественнонаучные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2014), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

II. Нормативная база преподавания предмета:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 « 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Устав КОГОБУ СШ с.Сорвижи Арбажского района

III. Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Умение определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Умение представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

6

Познавательные УУД

Умение подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.

Умение выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

Умение выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

Умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

Умение преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные результаты

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

Формирование российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

IV. Содержание учебного предмета

Содержание курса

68 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1. Хозяйство России (21 ч.).

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Топливо-энергетический комплекс. Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика).

Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

Угольная промышленность. Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Металлургический комплекс. Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».

Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.

Раздел 2. Регионы России (44 ч.)

Тема 1. Центральная Россия (6 ч.)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.

Тема 2. Европейский Северо-Запад (4ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».

Тема 3. Европейский Север (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).

Тема 4. Европейский Юг (6 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).

Тема 5. Поволжье (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (4 ч.).

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».

Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».

Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».

Тема 7. Сибирь (5 ч.).

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Тема 8. Дальний Восток (6 ч.).

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Практическая работа 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».

Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».

Тема 9. Кировская область (6ч)

Заключение (1 ч.).

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

11 Повторение (1 ч.)

Примерные темы практических работ

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Хозяйство	20
3	Регионы России. Центральная Россия	6

4	Северо-Запад	4
5	Европейский Север	4
6	Европейский Юг	4
7	2	3
8	Поволжье	4
9	Урал	4
10	Азиатская Россия. Сибирь	5
11	Дальний Восток	6
12	Кировская область	6
13	Заключение	2

VI. Календарно – тематическое планирование по курсу «География России» 9 класс. 68 ч. 2 ч в неделю

№ п, п	Тема урока	Содержание	Деятельность учащихся	Предметные	Метапредметные результаты			Личностные	Сроки изучения
					регулятивные	познавательные	коммуникативные		
Хозяйство 20 ч.									
1	Введение	Знакомство с курсом экономической географии	Работают с учителем	Знакомятся с понятием «Экономическая география»	Определяют задачи урока	Умение подбирать слова, соподчиненные ключевому слову,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование российской гражданской идентичности	сентябрь

2	Развитие хозяйства	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.	Работают под руководством учителя. Определяют понятия темы, выделяют ключевые слова, выстраивают логическую цепочку.	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать аргументы и отстаивать свое мнение.	Формирование российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).	
3	Особенности экономики России	Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики	Работают с диаграммами учебника, переводят графическую информацию	□ Представляют в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать	Умение подбирать слова, соподчиненные ключевому	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	Формирование российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к	

		России.	в текстовую, выделяют ключевые слова, подбирают соподчинённые, составляют опорный план-конспект в тетрадах.	географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов.	деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать аргументы и отстаивать свое мнение.	Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России.	
4	Учимся с Полярной звездой Практическая работа №1 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономически	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	Работают самостоятельно с параграфом, картами атласа, выполняют практическую работу.	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображения,	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	Умение подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально	Формирование российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство	

	х районов и федеральных округов РФ.			компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; делать прогнозы трансформации и географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.	интересы своей познавательной деятельности.	ь логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.	но и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России.	
5	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	Работают с картографическим материалом учебника, переводят графический материал в другую модальность, сравнивают обеспеченность углем различных районов России. Составляют	□Представляют в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать	Умение выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным	Умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию	Формирование российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве	

			план-конспект.	Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России сравнить особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.	гипотезы, предвосхищать конечный результат.	ым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	гражданина России.	
6	Нефтяная промышленность	Нефтяная промышленность	Работают с картографическим материалом учебника, переводят графический материал в другую модальность, сравнивают обеспеченность нефтью различных районов России. Составляют план-	□Представляют в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; выдвигать и	Умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,	Умение выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным	Умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,	Формирование российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина	

			конспект.	обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.	предвосхищать конечный результат.	признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	России.	
7	Газовая промышленность	Газовая промышленность	Работают с картографическим материалом учебника, переводят графический материал в другую модальность, сравнивают обеспеченность газом различных районов России. Составляют план-конспект.	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; выдвигать и обосновывать на основе анализа	Умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.	Умение выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифици	Умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и	

				комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.		ировать и обобщать факты и явления.	(точку зрения), доказательств (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	
8	Электроэнергетика	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	Работают с картографическим материалом, диаграммами. Проводят анализ уровня развития отрасли, определяют пути экономии ресурсов и энергии.	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	Умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.	Умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие	Умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых	

						признаки.		познавательных интересов.	
9	Чёрная металлургия Практическая работа №2 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	Работают с разными источниками информации, анализируют информацию, дают устные ответы на вопросы учителя, самостоятельно выполняют практическую работу.	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.	Умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	

10	Цветная металлургия	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	Работают с разными источниками информации, определяют географию отрасли, дают монологические ответы на задания учителя, оформляют план-конспект.	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.	Умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	октябрь
11	Машиностроение	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями.	Работают с учебником, графической информацией, составляют вопросы различного уровня сложности,	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и	Умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	

		Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса	сравнивают отрасли машиностроения, определяют роль отрасли в хозяйстве страны.	географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.	выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	познанию; готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	
12	Химическая промышленность	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития	Определяют состав отрасли и её значение в хозяйстве страны. Работают с учебником, оценивают влияние отрасли на окружающую среду. Выделяют факторы размещения отраслей. Составляют	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе	Умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	

			конспект урока.			сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.	ых замен).	образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	
13	Лесопромышленный комплекс	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	Работают с картографической информацией учебника в группе, осуществляют сотрудничество, оказывают помощь друг другу.	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ.	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи,	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	

							формы или содержания диалога.		
14	Сельское хозяйство. Растениеводство	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность	Работают со статистическим материалом учебника, определяют состав отрасли, влияние на окружающую среду. Определяют эффективные способы ведения хозяйства, сотрудничают в группе.	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	
15	Сельское хозяйство. Животноводство	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География	Работают со статистическим материалом учебника, определяют	Выявление географических зависимостей и	Умение определять необходимые действие(я) в соответствии с	Умение выявлять и называть причины события,	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	

		животноводства.	состав отрасли, влияние на окружающую среду. Определяют эффективные способы ведения хозяйства, сотрудничают в группе.	закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации и географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий).	учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.	явления, в том числе возможные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ.	(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	
16	Учимся с Полярной Звездой	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и	Работают под руководством учителя, составляют схему состава отрасли. Работают по алгоритму.	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации	Умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавател	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности осознанному	ноябрь

		легкая промышленность. Животноводство. Отраслевой состав. География животноводства.		и географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий).	выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.	ных задач.		выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	
17	Транспортная инфраструктура	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	Работают с графической информацией учебника, преобразуют информацию, осуществляют сотрудничество в группе.	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	Умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	

18	Транспортная инфраструктура	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	Работают с графической информацией учебника, преобразуют информацию, осуществляют сотрудничество в группе.	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;	Умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	
19	Социальная инфраструктура	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном	Работают с графическим и текстовым материалом учебника, преобразуют информацию	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов	Умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и с задачей	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта	

		мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания . Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	из одной модальности в другую, составляют конспект урока, отвечают на вопросы.	природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; Приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;	задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребности для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	
20	Учимся с Полярной звездой	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания . Рекреационно	Работают самостоятельно с учебником, выполняют задания разного уровня сложности. Оценивают уровень развития социальной сферы в своей	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого	Умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее	Умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребности	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие	

		е хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	местности.	развития.	эффективных способов решения учебных и познавательных задач.	представления в текстовое, и наоборот.	й для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

21	Информационная инфраструктура	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	Работают с графической информацией учебника, переводят информацию из одной модальности в другую. Готовят и дают монологические ответы на вопросы.	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; Приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.	Умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.	Умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	
----	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Центральная Россия 6 ч									
22	Пространство Центральной России	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	Работают с картографическим материалом, контурными картами, определяют состав региона, дают характеристику компонентом, переводят информацию из одной модальности в другую.	Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.	Умение представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	
23	Центральная Россия: освоение территории и население.	Особенности населения, географический фактор в расселении,	Работают с текстом учебника, выступают с мини-	Использовать знания о географических законах и закономерностях	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.	Умение представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного	

		народные промыслы.	докладами. Составляют конспект урока.	тях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	ктную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	форме развернутого плана собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии и с коммуникативной задачей;	отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	
24	Центральная Россия: хозяйство	Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные</i>	Работают под руководством учителя, определяют отрасли специализации региона, дают устные и письменные ответы на вопросы учителя, участвуют в дискуссии.	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных	Умение строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать ранее неизвестный алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к	Умение представлять в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,	декабрь

		центры. Функциональ ное значение городов. Этапы развития хозяйства Центрального района.			условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	которому применяетс я алгоритм;	монологе и дискуссии в соответствии и с коммуникат ивной задачей;	уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	
25	Центральная Россия: хозяйство	Волго- Вятский район: особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, население и характеристи ка хозяйства. Особенности территориаль ной структуры хозяйства, специализаци я района. География важнейших отраслей хозяйства.	Работают под руководством учителя, определяют отрасли специализаци и региона, дают устные и письменные ответы на вопросы учителя, участвуют в дискуссии.	Различать (распознавать , приводить примеры) изученные демографичес кие процессы и явления, характеризую щие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Умение строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавл ивать неизвестны й ранее алгоритм на основе имеющего я знания об объекте, к которому применяетс я алгоритм;	Умение представлят ь в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельност и; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии и с коммуникат ивной задачей;	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	

26	Учимся с полярной звездой Практическая работа 3 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.	Центрально-Черноземный район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Работают самостоятельно с учебником, дают ответы на вопросы. Выполняют самостоятельно практическую работу. Работают по алгоритму.	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Умение строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;	Умение представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	
27	Москва – столица России Практическая работа №4 Создание презентационных материалов об экономических районах	Москва столица Российской Федерации.	Выступают с презентациями и по теме урока. Проводят подготовительную работу по подготовке презентаций, отбирают материал,	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения)	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	Умение строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее	Умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,	

	России на основе различных источников информации		составляют план презентации.	ния, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;	принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.	культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
Европейский Северо-Запад 4 ч.									
28	Пространство Северо-Запада	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.	Работают с картографическим материалом, определяют состав района, дают характеристику компонентов природы. Оформляют контурную карту.	Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.	Умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в	Умение строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать ранее алгоритм на основе имеющегося	Умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	

					изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.	объекте, к которому применяется алгоритм.	согласовывать его с собеседником.		
29	Северо-Запад: «окно в Европу»	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, и характеристика хозяйства.	Определяют под руководством учителя особенности ЭГП, изменение его во времени, работают с текстом параграфа, составляют конспект урока, дают монологические ответы на вопросы.	Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.	Умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.	Умение строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать ранее известный алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.	Умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
30	Северо-Запад: хозяйство	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей	Работают с картографическим материалом, определяют отраслевую структуру хозяйства, работают с контурной	Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную	Умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить	Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договаривать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего	

		<p>хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	картой.	структуру хозяйства России;	достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;	деятельности); ориентироваться в содержании и текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.	ься друг с другом и т. д.).	социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
31	Санкт-Петербург – культурная столица России	Древние города района	Работают с презентационным материалом, выступают с докладами по теме.	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе	Умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные	Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникац	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,	

				<p>ния, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; создавать простейшие географические карты различного содержания.</p>	<p>средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.</p>	<p>ти); ориентироваться в содержании и текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.</p>	<p>ионных технологий целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>	<p>культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	
Европейский Север 4 ч.									
32	<p>Пространство Европейского Севера</p>	<p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов;</p>	<p>Работают с картографическим материалом, определяют состав района, дают характеристику компонентов природы. Оформляют контурную карту.</p>	<p>Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; определять критерии правильности выполнения учебной задачи;</p>	<p>Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в</p>	<p>Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими</p>	<p>январь</p>

		полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).			анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;	содержани и текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.		людьми и достигать в нем взаимопонимания	
33	Европейский Север: освоение территории и население	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	Работают с текстом учебника, выясняют особенности заселения территории, составляют конспект урока, выступают с сообщениями	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего	Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержани и текста, понимать целостный	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	

					инструментария для выполнения учебной задачи.	текста, структурировать текст			
34	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Работают с текстовым материалом, иллюстрациями учебника, фотоснимками. Структурируют материал в соответствии с поставленным и целями.	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании и тексте, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
35	Учимся с Полярной Звездой. Практическая №7 Прогнозирование перспективных путей	Рациональное природопользование	Работают самостоятельно с параграфом, выполняют практическую работу.	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; определять	Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,	

	рационального природопользования.			видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; моделировать географические объекты и явления.	критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.	своей деятельности); ориентироваться в содержании и текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.	договариваться друг с другом и т. д.).	вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
Европейский Юг 6 ч.									
36	Пространство Европейского Юга.	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов,	Работают с картографическим материалом, определяют состав района, дают характеристику компонентов природы. Оформляют контурную карту.	Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Россиию	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и	Умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	

		распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральным и (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России.			других обучающихся в процессе взаимопроверки.				
37	Европейский Юг: население	История освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	Работают с текстовым материалом, выступают с сообщениями, составляют план конспект.	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в	Умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	

					процессе взаимопроверки.				
38	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	Определяют отрасли специализации и района, работают с текстом параграфа, устанавливают взаимосвязи, работают в парах и группах.	Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.	Умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, процессов; резюмировать главную идею текста.	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
39	Учимся с Полярной	Особенности территориальной	Работают самостоятельно	Воспринимают и	Владение основами	Умение устанавливать	Формирование и	Формирование осознанного,	февраль

	Звездой. Практическая работа № 6. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны	ной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	но с учебным материалом. Выполняют практическую работу, составляют проект.	критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.	ать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.	развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
40	Крым: население и хозяйство	Крым: население и характеристика хозяйства.	Работают с картографическим материалом, выступают с сообщениями, составляют	Воспринимают и критически оценивать информацию географического	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	Умение преобразовывать текст, «переводя» его в другую	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	

			конспект урока.	содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.	модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).	распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
41	Крым. Территориальная структура хозяйства	Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	Работают с картографическим материалом, выступают с сообщениями, составляют конспект урока.	Воспринимают и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и	Умение преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	

					деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.	популярны й, информаци онный, текст non-fiction).			
Поволжье 4 ч									
42	Пространство Поволжья	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,	Работают с картографическим материалом, определяют состав района, дают характеристику компонентов природы. Оформляют контурную карту.	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,	Умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	

				решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.		научно-популярный, информационный, текст non-fiction).	собеседником.		
43	Поволжье: освоение территории и население.	Население и характеристика хозяйства.	Выступают с сообщениями по теме урока, составляют план-конспект урока. Отвечают на вопросы, участвуют в диалоге.	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	
44	Поволжье: хозяйство и проблемы.	Особенности территориальной	Определяют отрасли специализации	Использовать знания об особенностях	Умение создавать, применять и	Формирование и развитие	Умение высказывать и	Формирование основ экологической	февраль

		структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	и района, влияние их на окружающую среду, участвуют в диалоге.	компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	
45	Учимся с Полярной Звездой.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Работают самостоятельно с параграфом. Определяют проблемы района, прорабатывают пути их решения.	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий целенаправл	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и	

				данных), адекватные решаемым задачам.		практике и профессиональной ориентации	енно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	практической деятельности в жизненных ситуациях.	
Урал 4 ч.									
46	Пространство Урала.	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге;	Работают с картографическим материалом, определяют состав района, дают характеристику компонентом природы. Оформляют контурную карту.	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	

		<p>высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.</p>					М.		
47	<p>Урал: освоение территории и хозяйство.</p>	<p>Этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	<p>Работают с параграфом, определяют закономерности размещения хозяйства, влияние его на окружающую среду.</p>	<p>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной</p>	<p>Умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных</p>	

						ориентации	собеседнико м.	ситуациях.	
48	Урал: население и города.	Этапы освоения, население и характеристи ка хозяйства. Особенности территориаль ной структуры хозяйства, специализаци я района. География важнейших отраслей хозяйства.	Объясняют закономернос ти размещения населения по территории. Выступают с сообщениями по теме урока.	Объяснять закономернос ти размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально- экономически ми факторами;	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Формирова ние и развитие экологичес кого мышления, умение применять его в познавател ьной, коммуника тивной, социальной практике и профессио нальной ориентации	Умение высказывать и обосновыват ь мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовыва ть его с собеседнико м.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	
49	Учимся с Полярной	Этапы освоения,	Работают самостоятель	Выбирать источники	Умение создавать,	Формирова ние и	Формирован ие и	Формирование основ	

	Звездой.	население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	но с параграфом. Определяют проблемы района, прорабатывают пути их решения.	географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	
Азиатская Россия. Сибирь 5 ч.									
50	Пространство Сибири	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф,	Работают с картографическим материалом, определяют состав района, дают	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных	Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования	Умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню	март

		континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).	характеристику компонентов природы. Оформляют контурную карту.	территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;	деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	ния словарей и других поисковых систем.	мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	
51	Сибирь: освоение территории население и хозяйство	Проблемы освоения территории и население. Характеристика хозяйства Сибири.	Работают в парах, участвуют в диалоге по теме урока. Определяют особенности размещения населения и хозяйства по территории.	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-	Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых	Умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически	

				экономически факторами;	целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	систем.	принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	
52	Западная Сибирь	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования, экологические проблемы, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной	Работают с картографическим материалом, контурной картой. Определяют состав района, дают характеристику компонентом, степень их изменения. Участвуют в диалоге.	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;	Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	

		структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.							
53	Восточная Сибирь	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и	Работают с картографическим материалом, контурной картой. Определяют состав района, дают характеристику	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-	Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,	Умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически	

		<p>характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	<p>компонентов, степень их изменения. Участвуют в диалоге.</p>	<p>экономическими факторами;</p>	<p>целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p>	<p>коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p>	<p>ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	
54	<p>Учимся с Полярной Звездой.</p>	<p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота,</p>	<p>Работают самостоятельно с параграфом, картографическим материалом, ресурсами интернет. Разрабатывают проект, оформляют его.</p>	<p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.</p>	<p>Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p>	<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для</p>	<p>Формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p>	

		характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).					решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.		
Дальний Восток бч.									
55	Пространство Дальнего Востока	Дальний Восток (положение	Работают с картографическим	Объяснять закономерности	Формирование и развитие экологического	Умение определять понятия,	Умение высказывать и	Формирование активного отношения к	

		<p>на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин,</p>	<p>материалом, определяют состав района, дают характеристику компонентам природы. Оформляют контурную карту.</p>	<p>размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</p>	<p>мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>создавать обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	<p>обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p>	<p>традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).							
56	Дальний Восток: освоение территории и население	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Работают с текстом параграфа, выступают с сообщениями по теме урока, принимают участие в диалоге, взаимодействуют с членами коллектива.	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	Умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	Формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.	апрель
57	Дальний Восток: освоение территории и	Дальний Восток: формирование территории,	Работают с текстом параграфа, составляют	Объяснять закономерности размещения	Формирование и развитие экологического мышления,	Умение определять понятия, создавать	Умение высказывать и обосновывать	Формирование активного отношения к традициям	

	население	этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	вопросы различного уровня сложности, дают устные ответы на вопросы, участвуют в диалоге.	населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;	умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	обобщения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	умение высказывать (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности	
58	Дальний Восток: хозяйство	Дальний Восток: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	Дальний Восток: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать	Формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности	

						классификации, устанавливая причинно-следственные связи.	ть его с собеседником.		
59	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	Дальний Восток: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	Дальний Восток: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Умение определять понятия, создавать обобщения устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	Умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	Формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.	
60	Учимся с Полярной Звездой.	Роль территории Дальнего Востока в социально-	Работают самостоятельно с параграфом учебника.	Выбирать источники географической информации	Формирование и развитие экологического мышления, умение	Умение определять понятия, создавать обобщения	Формирование и развитие компетентности в	Формирование активного отношения к традициям художественной	

		экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	Разрабатывают и оформляют проект.	(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.	применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	области использования информационно-коммуникационных технологий целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.	
Кировская Область 6 ч									
61	ЭГП области, условия и ресурсы.	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,	Работают с картографическим материалом, определяют состав района, дают характеристику	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,	Умение обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические	Умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие	

			компонентов природы. Оформляют контурную карту.	видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	практике и профессиональной ориентации.	связи между предметам и и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.	задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.	опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	
62	Кировская область: освоение территории и население.	Население и характеристика хозяйства своего региона.	Выступают с сообщениями по теме урока, оформляют конспект урока.	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Умение определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.	Умение обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметам и и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.	Умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	май

							учебных задач.		
63	Кировская область: хозяйство.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	Работают с презентационным материалом, определяют отрасли специализации области, объясняют причины их развития. Составляют конспект урока.	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Умение определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.	Умение обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметам и и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.	Умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	
64	Кировская область: хозяйство.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших	Работают с презентационным материалом, определяют отрасли специализации области, объясняют	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых	Умение обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические	Умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие	

		отраслей хозяйства своей местности.	причины их развития. Составляют конспект урока.	видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	систем. Умение определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.	связи между предметам и и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.	задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.	опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	
65	Транспорт Кировской области	Транспортная система области.	Выступают с сообщениями по теме урока. Составляют вопросы по теме урока, участвуют в диалоге.	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Умение определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,	Умение обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметам и и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в	Умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникац	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	

					словарями.	схеме.	ионных учебных задач.		
66	Внутренние различия области	Города области. Внутренние различия районов области.	Выступают с сообщениями по теме урока. Составляют вопросы по теме урока, участвуют в диалоге.	Выбирать источники географической информации	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Умение определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.	Умение обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметам и и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	
Заключение 2 ч.									
67	Россия в мире	Россия в	Работают под	Оценивать	Умение	Умение	Умение	Формирование	

	Практическая работа №5 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях)	руководством учителя, обобщают материал. Выполняют практическую работу.	место и роль России в мировом хозяйстве; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.	высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	
68	Россия в мире	Россия в	Обобщают и	Оценивать	Умение	Умение	Умение	Формирование	

		<p>мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>	<p>систематизировать материал. Подводят итоги изученному курсу.</p>	<p>место и роль России в мировом хозяйстве. Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать</p>	<p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметом и и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p>	<p>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p>	<p>основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				социально-экономическое положение и перспективы развития России.					
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Учебно – методическое обеспечение

1. В.В.Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина География Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5- 9 классы М: Просвещение 2020
2. Учебник А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина География 9 класс Полярная Звезда М:Просвещение 2021
3. Комплект атласы и контурные карты по географии России
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. <http://fcior.edu.ru/>
6. <https://interneturok.ru/>
7. <https://infourok.ru/videouroki>
8. https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-biologiya_umk-liniya-umk-n-i-sonina-biologiya-kontsentri-krasnaya-5-6