

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с.Сорвижи Арбажского района»

Утверждаю:
Приказ № 58/2 от 01.09.2023г.
Директор 
О.П.Чикишева



Рабочая программа по предмету «География»
(предметная область «Естественно-научные предметы»)
для 8 класса на 2023-2024 учебный год
(базовый уровень)

Программу разработал
учитель Новоселова И.А.

2023г.

I. Рабочая программа по предмету «География», предметная область «Естественнонаучные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2014), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

II. Нормативная база преподавания предмета:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
 - Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 « 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Устав КОГ ОБУ СШ с.Сорвижи Арбажского района

III. Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей,

характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- давать оценку и приводить анформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Наблюдение и анализ собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотнесение реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной деятельности и возможности делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации

при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение.
- умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Личностные УУД

- Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование осознанного, и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

IV. Содержание учебного предмета

Тема 1. Географическое пространство России (11 ч.).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».

Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».

Тема 2. Население России (14 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».

Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.

Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»

Тема 3. Природа России (27 ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние

человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые.

Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на

здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы.

Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоёмы Московской области.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».

Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.

Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.

Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».

Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.

Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».

Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».

Практическая работа 11: «Описание природно-хозяйственной зоны Московской области».

Тема 5. Родной край (2 ч.).

Особенности географического положения Московской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Географическое пространство России	10
3	Население России	14
4	Природа России	27
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	14
5	Родной край	2

VI. Календарно – тематическое планирование по курсу «География России» 8 класс. 68 ч. 2 ч в неделю

№ п, п	Тема урока	Содержание	Деятельность учащихся	Предметные	Метапредметные результаты			Личностные	Сроки изучения
					регулятивные	познавательные	коммуникативные		
Введение 1 ч									
1	Как мы будем изучать географию России.	Основы работы с учебником	Знакомятся с учебником, атласами, интернет - ресурсами	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие	сентябрь

				данных), адекватные решаемым задачам;	деятельности.		находить общее решение.	ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	
--	--	--	--	---------------------------------------	---------------	--	-------------------------	--	--

Географическое пространство России 11 ч.

2.	Мы и наша страна на карте мира.	Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	Знакомятся с границами России, наносят их на контурную карту, работают с диаграммами учебника	Ориентир-ся в источниках географ-ской информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизоб-ия, компьют-ные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качествен-ные и количест-ные показатели, характеризующие географическ-ие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавател-ных задач.	Умение определять возможные роли в совместной деятельности и; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,	Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского	
----	---------------------------------	--	---	---	--	---	--	--	--

				по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках			теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	народа).	
3	Наши границы и наши соседи.	Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	Знакомятся с границами России, наносят их на контурную карту, работают с диаграммами учебника	Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию	Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед	

				<p>населения; Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;</p>	<p>деятельности.</p>		<p>собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p>	
--	--	--	--	---	----------------------	--	--	---	--

							и;		
4	<i>Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».</i>	Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	Знакомятся с границами России, наносят их на контурную карту, работают с диаграммами учебника	Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;	Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).	
5	Наша страна на карте	Россия на карте часовых	Работают с учебником,	Оценивать воздействие	Умение самостоятельно	Умение создавать,	Умение определять	Формирование Российской	

	<p>часовых поясов. Повторение темы «Глобальные проблемы человечества».</p>	<p>поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.</p>	<p>картами атласа «Часовые пояса»,</p>	<p>географическое положение России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;</p>	<p>определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали</p>	<p>гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p>	
--	--	---	--	--	---	--	---	--	--

							али продуктивно й коммуникац ии; строить позитивные отношения в процессе учебной и познаватель ной деятельност и;		
6	Формировани е территории России	Характеристи ка географическ ого положения России.	Работают с учителем, учатся определять географическ ое положение государства, работают с картами атласа.	Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственн ой территорией и исключительн ой экономическо й зоной России;	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять	Умение создавать, применять и преобразов ывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавател ьных задач.	Умение определять возможные роли в совместной деятельност и; играть определенну ю роль в совместной деятельност и; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательст	Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонациональног о народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов	

					алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;		во (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

7	<p><i>Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».</i></p>	<p>Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.</p>	<p>Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон</p>	<p>Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способств</p>	<p>Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p>	
---	---	---	--	---	---	--	---	--	--

							али или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;		
8	<i>Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание.</i>	Учимся устанавливать межпредметные связи: география – история – обществознание.	Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей	Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение	Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости	

				времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;			(точку зрения), доказательств во (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).	
9	Районирование России	Природное районирование территории России.	Работают со схемами учебника, картами атласа: природные	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии	Уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою	Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к	

			зоны, административно-территориальное деление, физической.	природы России и ее отдельных регионов	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и	ии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании и текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпрети	мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;	Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

					познавательной задачи;	ровать текст			
10	Наше национальное богатство и наследие.	Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды.	Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное наследие. Всемирное природное и культурное наследие России	Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Наносить на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании и тексте, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;	Уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения	Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).	

					задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;	преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст	в дискуссии;		
11	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	Обобщение знаний по теме	Обобщение знаний по теме	Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору)	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании и тексте, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных	Уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознание	

					выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;	в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст	предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;	и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Тема 2. Население России. 14 часов

12	Численность населения	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.	Работают с диаграммами параграфа, извлекают информацию,	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран ;	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребности для планирования	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой,	
----	-----------------------	---	---	---	--	---	--	--	--

				выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала	целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметам и и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;	я и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. , , представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;	сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	
13	Воспроизводство населения.	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.	Работают с диаграммами параграфа, извлекают информацию. Выполняют практическую работу	Различать (распознавать , приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы,	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающи	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребности для	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонационально	

				определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;	соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	и сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;	планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. , , представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;	и культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	
14	<i>Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».</i>	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.	Работают с диаграммами параграфа, извлекают информацию, выполняют практическую работу	Различать (распознавать , приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребности	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской	

				регионов и стран ; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала	критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;	й для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. , , представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	
15	Наш «демографический портрет».	Характеристика половозрастной структуры населения России.	Работают с диаграммами параграфа, извлекают информацию.	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавател	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с	

				<p>практико-ориентированных задач;</p>	<p>определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>бных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметам и и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий</p>	<p>устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>	<p>российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						задачи и/или способа ее решения;			
16	<i>Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.</i>	Характеристика половозрастной структуры населения России.	Работают с диаграммами параграфа, извлекают информацию. Выполняют практическую работу	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметам и и/или явлениями, обозначать логические	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	

					образовательных результатов	связи с помощью знаков в схеме;			
17	Мозаика народов.	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.	Работают с диаграммами параграфа, картами атласа, извлекают информацию.	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметам и и/или явлениями, обозначать данные логические	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	

					образовательных результатов	связи с помощью знаков в схеме;			
18	Размещение населения.	Географические особенности размещения населения России. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов.	Работают с рисунками, схемами учебника, картой «Плотность населения России»	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать логические	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	

					образовательных результатов	связи с помощью знаков в схеме;			
19	Города и сельские поселения. Урбанизация.	Города России их классификация. Городское население. Сельское население.	Работают с картами населения,	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметам и и/или явлениями, обозначать данные логические	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	

					образовательных результатов	связи с помощью знаков в схеме; ;			
20	<i>Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации»</i>	Города России их классификация. Городское население. Сельское население	Работают с картами населения, выполняют практическую работу	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметам и и/или явлениями, обозначать данные логические	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	

					образовательных результатов	связи с помощью знаков в			
21	Миграции населения.	Миграции населения в России.	Работают с картами населения,	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметам и и/или явлениями, обозначать данные логические	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметам и и/или явлениями, обозначать данные логические	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

					результатов	помощью знаков в схеме;			
22	<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</i>	Миграции населения в России.	Работают с картами населения, выполняют практическую работу	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметам и и/или явлениями, обозначать данные логические связи с	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	

					результатов	помощью знаков в схеме;			
23	Россияне на рынке труда.	Особенности географии рынка труда России.	Работают с картами населения,	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметам и и/или явлениями, обозначать данные логические связи с	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	

					результатов	помощью знаков в схеме;			
24	Население Кировской области.	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.	Работают с диаграммами параграфа, извлекают информацию.	Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. , , представлять в устной или письменной форме развернутый	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	

					результатов	помощью знаков в схеме;	план собственной деятельности;		
25	Обобщение по теме «Население России».	Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.	Работают с диаграммами параграфа, извлекают информацию. Выполняют практическую работу	Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. , , представляет в устной или письменной форме	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	

					образовательных результатов	связи с помощью знаков в	развернутый план собственной деятельности;		
Тема 3. Природа России. 27 часов									
26	История развития земной коры.	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.	Работают со схемами, рисунками, таблицами учебника, с геохронологической таблицей, картами атласа «Строение земной коры, геологической картой».	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа,	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании и тексте, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать	Уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	

				обобщения и интерпретации и географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);		главную идею текста; преобразовать текст, «переводя» его в другую модальность,	выделять общую точку зрения в дискуссии;		
27	Рельеф: тектоническая основа.	Основные тектонические структуры. Изображение рельефа на картах разного масштаба формы рельефа России, взаимосвязь с.	Обозначают на контурной карте формы рельефа	Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; создавать простейшие географические карты различного содержания; наносить на контурные карты основные формы рельефа;	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ;	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании и тексте, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь	Уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с	

					оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	в описанных в тексте событий, явлений, процессов;	корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;	учетом устойчивых познавательных интересов.	
28	<i>Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».</i>	Факторы образования современного рельефа.	Работают в группах, выполняют практическую работу	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ; оценивать свою деятельность,	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании и тексте, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных	Уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных	

					аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста	предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;	интересов.	
29	Рельеф: скульптура поверхности.	Основные тектоническими структурами. Изображение рельефа на картах разного масштаба формы рельефа России, взаимосвязь с.	Обозначают на контурной карте формы рельефа	Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; создавать простейшие географические карты различного содержания; наносить на контурные карты основные формы рельефа;	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ; оценивать свою деятельность, аргументируя причины	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании и тексте, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий,	Уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернатив	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	

					достижения или отсутствия планируемого результата	явлений, процессов;	ное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;		
30	Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.	Основные тектоническими структурами. Изображение рельефа на картах разного масштаба формы рельефа России, взаимосвязь с.	Обозначают на контурной карте формы рельефа	Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; создавать простейшие географические карты различного содержания; наносить на контурные карты основные формы рельефа;	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании и тексте, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,	Уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	

					отсутствия планируемого результата	процессов;	в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;		
31	Ресурсы земной коры.	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	Работают с картой «минеральные ресурсы»	Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании и тексте, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмиров	Уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтно	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	

					результата	ать главную идею текста; преобразов ывать текст, «переводя» его в другую модальност ь,	й ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;		
32	<i>Практическа я работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизи руем информацию о полезных ископаемых.</i>	Закономернос ти размещения полезных ископаемых на территории России.	Работают с картой «минеральны е ресурсы»	Оценивать природные условия и обеспеченнос ть природными ресурсами отдельных территорий России	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ; оценивать свою деятельность,	Находить в тексте требуемую информаци ю (в соответств ии с целями своей деятельнос ти); ориент ироваться в содержани и текста, понимать целостный смысл текста, структурир овать текст; устан авливать взаимосвяз ь описанных	Уметь выдвигать контраргуме нты, перефразиро вать свою мысль (владение механизмом эквивалентн ых замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинство м признавать ошибочност ь своего мнения (если оно таково) и корректиров ать его;	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных	

					аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовать текст, «переводя» его в другую модальность,	предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;	интересов.	
33	Солнечная радиация.	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	Работают с картами учебника, атласа, выполняют практическую работу	Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование осознанного, и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения,	ноябрь

				и/или оценке географической информации;	для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;	отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания	и; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. , , представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;	готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционированного интереса, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).	
--	--	--	--	---	---	---	--	---	--

						и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;			
34	Атмосферная циркуляция.	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	Работают с картами атласа и учебника, характеризуют воздушные массы	Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. , , представляет	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	

					имеющихся средств, различая результат и способы действий;	факторов на среду обитания живых организмов ;проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;	ь в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;		
35	Зима и лето в	Характерные	Работают с	Приводить	Умение	Формирова	Умение	Формирование	

	нашей стране.	особенности климата России и климатообразующие факторы.	рисунками, схемами учебника, анализируют влияние положения на климат	примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;	ние и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов ;проводить причинный и вероятност	осознанно использовать речевые средства в соответствии и с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;	осознанного, и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционированного интереса, процедур, готовность и способность к ведению	
--	---------------	---	--	--	---	--	--	--	--

						<p>ный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p>		переговоров).	
36	<p><i>Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе</i></p>	<p>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.</p>	<p>Работают с рисунками, схемами учебника, анализируют влияние положения на климат. Выполняют практическую</p>	<p>Приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.: определять критерии</p>	<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавател</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения</p>	<p>Формирование осознанного, и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	

	<p><i>различных источников информации.</i></p>		<p>работу.</p>	<p>деятельности;</p>	<p>правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p>	<p>бной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене</p>	<p>своих чувств, мыслей и потребности для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p>	
--	--	--	----------------	----------------------	---	--	--	--	--

						действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;			
37	Как мы живем и работаем в нашем климате.	Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.	Работают с учителем, с таблицами учебника,	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к	

					инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;	свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов ;проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;	деятельность и; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. , , представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;	членам своей семьи.	
38	Климат Кировской области.	Неблагоприятные и опасные	Работают с таблицами	Оценивать характер взаимодействий	Умение оценивать правильность	Формирование и развитие	Умение осознанно использовать	Формирование ответственного отношения к	декабрь

		<p>климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.</p>		<p>ия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития</p>	<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p>	<p>экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов ;проводить причинный и вероятностный анализ экологичес</p>	<p>ь речевые средства в соответствии и с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. , , представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p>	<p>учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

						ких ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;			
39	Наши моря. <i>Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».</i>	Разнообразие морей России. Особенности морей.	Работают с учебником, контурными картами. Отмечают моря России. Выполняют практическую работу	Делать прогнозы трансформации и географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.: определять критерии правильности (корректности)	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,	

					<p>выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p>	<p>содержани и текста, понимать целостный смысл текста, структурир овать текст;устан авливать взаимосвяз ь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмиров ать главную идею текста; преобразов ывать текст, «переводя» его в другую модальност ь,</p>	<p>мыслей и потребности й для планировани я и регуляции своей деятельност и; владение устной и письменной речью, монологичес кой контекстной речью. , , представлят ь в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельност и;</p>	<p>культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	
40	Наши реки.	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие	Работают с рисунками, картограммам и учебника, контурными картами., физической	Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	Формирова ние и развитие экологичес кого мышления, умение	Умение определять возможные роли в совместной деятельност и; играть	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	

		рек России. Режим рек.	картой России.		осознанного выбора в учебной и познавательной. Наблюдение и анализ собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотнесение реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной деятельности и возможности делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов ;проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать	определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить	общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
--	--	---------------------------	-------------------	--	---	--	--	--	--

						изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;	позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности и корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии		
41	<i>Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».</i>	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	Работают с рисунками, картограммам и учебника, контурными картами., физической картой России. Выполняют практическую работу; Создавать простейшие географические карты	Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Наблюдение и анализ собственной учебной и познавательной	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессио	Умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	

			различного содержания;		<p>деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотнесение реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной деятельности и возможности делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p>	<p>нальной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов ;проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p>	<p>позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности и корректно и</p>	
--	--	--	------------------------	--	--	---	---	--

						распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;	аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии		
42	Где спрятана вода.	Озера. Классификация озер. Болота, каналы и крупные водохранилища.	Работают с физической картой России, контурными картами, рисунками учебника.	Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Наблюдение и анализ собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотнесение реальных и планируемых	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать	Умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	

				<p>результатов индивидуальной образовательной деятельности и возможности делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p>	<p>ать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов ;проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по</p>	<p>(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности и корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

						защите окружающей среды;			
43	Водные дороги и перекрестки.	Водные ресурсы жизни человека	Работают с учебником, анализируют информацию, делают выводы о роли воды в жизни человека и о влиянии человека на водные ресурсы	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Наблюдение и анализ собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотнесение реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной деятельности и возможности делать выводы; принимать решение в учебной	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании и тексте, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;	Умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	январь

					ситуации и нести за него ответственность;	преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,	партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности и корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии		
44	Водоемы Кировской области и их хозяйственное использование.	Водные ресурсы жизни человека	Работают с учебником, анализируют информацию, делают выводы о роли воды в жизни человека и о влиянии человека на водные	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Наблюдение и	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в	Умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,	январь

			ресурсы	концепции устойчивого развития	анализ собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотнесение реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной деятельности и возможности делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	содержани и текста, понимать целостный смысл текста, структурир овать текст;устан авливать взаимосвяз ь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмиров ать главную идею текста; преобразов ывать текст, «переводя» его в другую модальност ь,	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательст во (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствов али или препятствов али продуктивно й коммуникац ии; строить позитивные отношения в процессе учебной и познаватель	языковое, духовное многообразие современного мира.
--	--	--	---------	--------------------------------	---	--	--	--

							ной деятельност и корректно и аргументиро ванно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии		
45	<i>Практическа я работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологичес кие природные явления.</i>	Изучаем опасные гидрологичес кие природные явления	Работают с учебником, анализируют информацию, делают выводы о роли воды в жизни человека и о влиянии человека на водные ресурсы	Оценивать характер взаимодейств ия деятельности человека и компонентов природы в разных географическ их условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Наблюдение и анализ собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотнесение реальных и планируемых результатов индивидуальной	Находить в тексте требуемую информаци ю (в соответств ии с целями своей деятельнос ти); ориент ироваться в содержани и текста, понимать целостный смысл текста, структурир овать текст; устан авливать взаимосвяз ь описанных в тексте событий,	Умение определять возможные роли в совместной деятельност и; играть определенну ю роль в совместной деятельност и; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательст во (аргументы), факты;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	январь

					образовательной деятельности и возможности делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,	гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; отстаивать свою точку зрения, в дискуссии		
46	Почва – особое природное тело.	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	Работают с текстом и рисунками учебника, с почвенной картой атласа	Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Наблюдение и анализ собственной учебной и познавательной	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании и тексте, понимать целостный	Умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в	

					<p>деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотнесение реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной деятельности и возможности делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p>	<p>смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,</p>	<p>позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности и корректно и</p>	<p>жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

47	Растительный и животный мир.	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира России .	Работают с рисунками учебника, картой атласа «природные зоны», анализируют информацию	Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Наблюдение и анализ собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотнесение реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной деятельности и возможности делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов ;проводить причинный и	Умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способств	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
----	------------------------------	--	---	--	--	--	--	---	--

						<p>вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p>	<p>али или препятствовали или продуктивно коммуницировать; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности и корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии</p>		
48	Экологическая ситуация в России.	Экологические проблемы и пути их решения.	Выступают с сообщениями по теме урока	Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	Формирование и развитие компетентности в области использования информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	

				норм экологического поведения в быту и окружающей среде	достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	ировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	нно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;	учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
49	Экологическая безопасность России.	Экологические проблемы и пути их решения.	Выступают с сообщениями по теме урока	Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего	

				экологическог о поведения в быту и окружающей среде	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	самостояте льно выбирать основания и критерии для классифика ции, устанавлив ать причинно- следственн ые связи, строить логическое рассужден ие, умозаключ ение (индуктивн ое, дедуктивно е, по анalogии) и делать выводы.	коммуникац ионных технологий (далее – ИКТ). Обучающий ся сможет: целенаправл енно искать и использоват ь информацио нные ресурсы, необходимы е для решения учебных и практически х задач с помощью средств ИКТ;	социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
50	<i>Практическа я работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическу ю</i>	Экологически е проблемы и пути их решения.	Выступают с сообщениями по теме урока	Использовать знания о географическ их явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологическог	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по	Формирова ние и развитие экологичес кого мышления, умение применять его в познавател ьной,	Умение осознанно использоват ь речевые средства в соответстви и с задачей коммуникац ии для выражения своих	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически	

	<p><i>безопасность России».</i></p>			<p>о поведения в быту и окружающей среде</p>	<p>заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия</p>	<p>чувств, мыслей и потребности для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. , , представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p>	<p>ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p>			
51	<p>Природно-территориальные комплексы России.</p>	<p>Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.</p>	<p>Работают с физической картой России, картой области,</p>	<p>Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать</p>	<p>Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации,</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	

					свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	ать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.		
52	Обобщение по теме «Природа России».	Обобщают полученные знания	Обобщают полученные знания	Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	

					свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	ать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;		
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы. 14 часов

53	Северные безлесные зоны.	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Работают с текстом параграфа, дают комплексную характеристику зоны, работают с картами атласа, физической картой России	Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	
----	--------------------------	--	---	--	--	--	---	--	--

					<p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологичес- ких факторов на среду обитания живых организмов ;проводить причинный и вероятност- ный анализ экологичес- ких ситуаций; прогнози- ровать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распростра- нять</p>	<p>своей деятельност- и; владение устной и письменной речью, монологичес- кой контекстной речью. , , представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельност- и;</p>	<p>(готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйствен- ным трудом, к художественно- эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

						экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;			
54	<i>Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».</i>	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Анализируют по картам атласа условия зоны, прогнозируют виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы	Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребности для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому	

					<p>доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>влияние экологичес ких факторов на среду обитания живых организмов ;проводить причинный и вероятност ный анализ экологичес ких ситуаций; прогнозиро вать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распростра нять экологичес кие знания и участвоват ь в практическ их делах по защите</p>	<p>контекстной речью. , , представлят ь в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельност и;</p>	<p>отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

						окужающ ей среды;			
55	Лесные зоны.	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	Работают с текстом параграфа, дают комплексную характеристику зоны, работают с картами атласа, физической картой России	Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. , , представлять в устной или письменной форме развернутый	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).	

					результатов	;проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;	план собственной деятельности;		
56	Степи и лесостепи.	Лесостепи, степи	Работают с текстом параграфа, дают комплексную	Объяснять особенности компонентов природы отдельных	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Формирование и развитие экологического	Умение осознанно использовать речевые средства в	Формирование основ экологической культуры, соответствующей	

			<p>характеристику зоны, работают с картами атласа, физической картой России</p>	<p>территорий</p>	<p>собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</p>	<p>соответствию и с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. , , представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p>	<p>современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	
--	--	--	---	-------------------	--	---	---	--	--

						прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;			
57	Природные зоны Кировской области.	.Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории	Работают с учебником, картами атласа, выполняют практическую работу	Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Наблюдение и анализ	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,	Умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-	

		области. Природные зоны области.		географическ ой оболочке	собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотнесение реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной деятельности и возможности делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	социальной практике и профессио нальной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализиров ать влияние экологичес ких факторов на среду обитания живых организмов ;проводить причинный и вероятност ный анализ экологичес ких ситуаций; прогнозиро вать изменения ситуации при смене действия одного фактора на	позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательст во (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствов али или препятствов али продуктивно й коммуникац ии; строить позитивные отношения в процессе учебной и познаватель ной	оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственн ым трудом, к художественно- эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).	
--	--	--	--	-----------------------------	---	---	--	---	--

						действие другого фактора;	деятельност и корректно и аргументиро ванно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии		
58	Южные безлесные зоны.	Полупустыни. Пустыни. .	Работают с текстом параграфа, дают комплексную характеристи ку зоны, работают с картами атласа, физической картой России	Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних	Формирова ние и развитие экологичес кого мышления, умение применять его в познавател ьной, коммуника тивной, социальной практике и профессио нальной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализиров ать влияние экологичес	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и с задачей коммуникац ии для выражения своих чувств, мыслей и потребности для планировани я и регуляции своей деятельност и; владение устной и письменной речью, монологичес кой контекстной речью. , ,	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственн ым трудом, к художественно- эстетическому отражению природы, к	

					ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	ких факторов на среду обитания живых организмов ;проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;	представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;	занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).	
59	Субтропики. Высотная поясность в горах.	Субтропики. Высотная поясность.	Работают с текстом параграфа, дают комплексную характеристику зоны, работают с картами атласа, физической картой	Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуника	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной	

			<p>России. Выполняют практическую работу</p>	<p>самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>тивной, социальной практике и профессио нальной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализиров ать влияние экологичес ких факторов на среду обитания живых организмов ;проводить причинный и вероятност ный анализ экологичес ких ситуаций; прогнозиро вать изменения ситуации при смене действия одного</p>	<p>мыслей и потребности й для планировани я и регуляции своей деятельност и; владение устной и письменной речью, монологичес кой контекстной речью. , , представлят ь в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельност и;</p>	<p>рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственн ым трудом, к художественно- эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

						фактора на действие другого фактора;			
60	<i>Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельность людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».</i>	Природные зоны и человек	Дают комплексную характеристику зон, работают с картами атласа, физической картой России. Выполняют практическую работу	Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. , , представлять в устной или письменной форме	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной	

					образовательных результатов	организмов ;проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;	развернутый план собственной деятельности;	деятельности).	
61	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.	Работают с учебником, картами атласа,	Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Наблюдение и анализ собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотнесение реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологичес	Умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы,	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к	

					<p>деятельности и возможности делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p>	<p>ких факторов на среду обитания живых организмов ;проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p>	<p>аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности и корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии</p>	<p>занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	
62	<p>Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.</p>	<p>.Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные,</p>	<p>Работают с учебником, картами атласа, выполняют</p>	<p>Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о</p>	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p>	<p>Формирование и развитие экологического мышления,</p>	<p>Умение определять возможные роли в совместной деятельности</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному</p>	

		<p>природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России.</p>	<p>практическую работу</p>	<p>связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке</p>	<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Наблюдение и анализ собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотнесение реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной деятельности и возможности делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p>	<p>умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать</p>	<p>и; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p>	<p>уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	
--	--	--	----------------------------	--	--	--	---	---	--

						<p>вать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p>	<p>ии; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности и корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии</p>		
63	<p>Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.</p>	<p>.Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.</p>	<p>Работают с учебником, картами атласа, выполняют практическую работу</p>	<p>Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географическ</p>	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Наблюдение и анализ собственной</p>	<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной</p>	<p>Умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и</p>	

		Природные зоны России.		ой оболочке	учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотнесение реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной деятельности и возможности делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов ;проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие	собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).	
--	--	------------------------	--	-------------	--	---	---	---	--

						другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;	и корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии		
64	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	.Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России.	Работают с учебником, картами атласа,	Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Наблюдение и анализ собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотнесение	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной	Умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственн	

					<p>реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной деятельности и возможности делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p>	<p>среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в</p>	<p>доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности и корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии</p>	<p>ым трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						практических делах по защите окружающей среды;			
65	Особо охраняемые природные территории России.		Работают с картами атласа. Анализируют информацию параграфа, выполняют практическую работу.	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребности для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению	

					собственных образовательных результатов	живых организмов ;проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и		природоохранной деятельности).	
66	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».		Работают с картами атласа. Анализируют информацию параграфа, выполняют практическую работу.	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. оценивать продукт своей деятельности по	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически	

				<p>точки зрения концепции устойчивого развития</p>	<p>заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия</p>	<p>чувств, мыслей и потребности для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. , , представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p>	<p>ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 4. Родной край 2 часа

67	<i>Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.</i>	Особенности населения своего региона.	Работают с картами населения области, выполняют практическую работу	Воспринимают и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливая	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
----	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--	---	--

					свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	ать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.		
68	Защита рефератов и проектов.		Выполняют итоговую работу по курсу	Извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливая	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	

				разного содержания	свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	ать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.		
--	--	--	--	--------------------	---	---	--	--	--

VI. Учебно – методическое обеспечение

1.Примерная основная образовательная программа основного общего образования

2. . А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 8 класс М., издательство «Просвещение», 2021г.

3.Атлас. Физическая география, материков и океанов 5-9 класс. М., Дрофа или Просвещение.

4.Комплект атлас и контурные карты по географии России

5. <http://school-collection.edu.ru/>

6. <http://fcior.edu.ru/>

7. <https://interneturok.ru/>

8. <https://infourok.ru/videouroki>

9. https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-biologiya_umk-liniya-umk-n-i-sonina-biologiya-kontsentr-krasnaya-5-9

