

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с.Сорвижи Арбажского района»

Утверждаю:  
Приказ № 58/2 от 01.09.2023г.  
Директор   
О.П.Чикишева



**Рабочая программа по предмету «География»**  
**(предметная область «Естественно-научные предметы»)**  
**для 7 класса на 2023-2024 учебный год**  
**(базовый уровень)**

Программу разработал  
учитель Новоселова И.А.

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Рабочая программа по предмету «География», предметная область «Естественнонаучные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2014), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### II. Нормативная база преподавания предмета:

#### II. Нормативная база преподавания предмета:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 « 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Устав КОГОБУ СШ с.Сорвижи Арбажского района

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей,

характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### Коммуникативные

уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### Познавательные

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; обозначать символом и знаком предмет и/или явление

Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; обозначать символом и знаком предмет и/или явление

Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора

Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы

Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст);

#### Личностные результаты

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

*Содержание курса: «География», 7 класс.*

Учебно-тематический план

7 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

#### Тематическое распределение часов

Темы	часы	В том числе практических работ
Введение.	3	1
Население Земли	8	1
Природа Земли	14	1
Природные комплексы и регионы	7	-
Материки и страны	36	4
Итого	68	7

#### IV. Содержание учебного предмета

##### **1 Введение (3 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей

средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

### ***Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»***

#### **Тема 1. Население Земли (8ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

### ***Практическая №2 « Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».***

#### **Тема 2. Природа Земли (14 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

#### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (7 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

### ***4Практическая работа №7 « Описание океана по плану»***

#### **Тема 4 Материки и страны. (36ч)**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического

пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка.

Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой

каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.



IV/ Учебно-тематический план (2 часа в неделю, 68 часов)

Темы	часы	В том числе практических работ
Введение.	3	1
Население Земли	8	1
Природа Земли	14	1
Природные комплексы и регионы	7	-
Материки и страны	36	4
Итого	68	7

V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п, п	Тема урока	Содержание	Деятельность учащихся	Предметные	Метапредметные результаты			Личностные	Сроки изучения
					регулятивные	познавательные	коммуникативные		
1	Как мы будем изучать географию.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие	Выявляют совместно с учителем предмет изучения географии материков и океанов; Выделять основные эпохи в истории географических открытий.	Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации)	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности; уметь самостоятельно планировать	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; обозначать	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	сентябрь

		современных карт.	Называть важнейшие научные открытия	выдающихся путешественников, о современных исследованиях Земли;	пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	символом и знаком предмет и/или явление	общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
2	Географические карты. Картографические проекции	Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и	Сравнивают планы местности и географические карты. Определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Классифицируют карты атласа по охвату	Называть различные виды изображения земной поверхности; знать определения понятий: карта, глобус, атлас; уметь называть виды и свойства карт; приводить	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Различать изученные географические карты, сравнивать географические карты, на основе известных характеристик свойств и проводить простейшую классифика	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	

		содержанию. Географические карты в жизни человека.	территории, масштабу, содержанию.	примеры объектов, легко распознаваемых на карте; различать карты по масштабу, охвату территории, содержанию; объяснять необходимость дешифрирования космических снимков; раскрывать значение географических карт.		цию;	аргументировать и отстаивать свое мнение.		
3	Практическая работа №1 «Каким способом отображают информацию на картах»	сформировать понятие «географическая карта», «картографическая проекция», каким способом отображают информацию на картах.	Сравнивают планы местности и географические карты. Определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты.	Развивающие: развивать у обучающихся стремление к самостоятельному получению географических знаний, умений и навыков, используя географические карты.	Познакомить обучающихся как выглядит наша Земля на картах разных проекций, каким способом отображают информацию на картах.	умение планирования и регуляции своей деятельности; владение, устной речью.	участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	осознавать, что география – наука, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношений человека, природы и общества.	
4	Как люди	Размещение	Анализируют	Приводить	Уметь	Переводит	Уметь	Формирование	

	заселяли Землю	населения по планете, плотность населения	схемы, диаграммы учебника; Формулируют причины и закономерности размещения населения	примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Б сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	
5	Население современного мира. Практическая работа № 2 «Как размещено население Земли»	Численность населения Земли.	Анализируют статистические материалы изменения численности населения. Определяют и сравнивают численность	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризую	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности достижения	Переводит Б сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	

			<p>населения материков и стран мира. Читают тематические карты с целью определения показателей рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения. Выполняют работу по составлению графиков и диаграмм по собранному данным. Приводят примеры современных или исторических миграций людей</p>	<p>щие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p>	<p>результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p>	<p>и; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	
6	Народы, языки и религии	Народы, языки и религии мира.	Нации и народы планеты.	<p>Дают определение понятия «этнос». Моделируют на контурной карте размещение крупнейших этносов и</p>	<p>Приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и</p>	<p>Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</p>	<p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных</p>	<p>Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его</p>

				<p>малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучают по карте территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализируют карту религий мира, выявляют географию мировых и национальных религий</p>	<p>критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p>	<p>контроль своей деятельности достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>ных задач; обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p>	<p>в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>
7	<p>Города и сельские поселения. Городская агломерация</p>	<p>Типы поселений: городские, сельские</p>	<p>Сравнивают образ жизни горожанина и жителя сельской местности. Различают города по их функции</p>	<p>Приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать</p>	<p>Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности достижения результата, определять способы действий в</p>	<p>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в</p>	<p>Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,</p>	

				и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;	рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	содержани и текста, понимать целостный смысл текста, структурир овать текст;	находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласовани я позиций и учёта интересов; формировать , аргументиро вать и отстаивать своё мнение;	к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимани я;	
8	Страны мира. Форма государственного правления и уровень экономического развития	Типы поселений: городские, сельские	Сравнивают образ жизни горожанина и жителя сельской местности. Различают города по их функции	Приводить примеры практическог о использовани я географическ их знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географическ ого содержания в научно-популярной	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	Находить в тексте требуемую информаци ю (в соответств ии с целями своей деятельнос ти); ориентиров аться в содержани и текста, понимать целостный смысл текста, структурир овать	Уметь организовыв ать учебное сотрудничес тво и совместную деятельность с учителем и сверстникам и; работать индивидуаль но и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласовани я позиций и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательно го отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	

				литературе и средствах массовой информации;	ситуацией;	текст;	учёта интересов; формировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	
9	Учимся с Полярной звездой. Практическая работа №3. Сравнение стран мира	Страны на карте мира.	Анализируют содержание параграфа; Анализируют политическую карту; Группируют страны по разным признакам	Различать (распознавать , приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании и текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать , аргументировать и отстаивать своё	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	



				учебных и практико-ориентированных задач;			мнение;		
10	Обобщающее повторение по теме «Человек на Земле»	Основные понятия, закономерности темы	Обобщают и систематизируют под руководством учителя основной программный материал по теме; Выполняют тестовую работу	Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; обозначать символом и знаком предмет и/или явление	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	

				<p>пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p>					
11	<p>Развитие земной коры. Геологические эры</p>	<p>Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p>	<p>Анализируют карту литосферных плит, устанавливают границы столкновения и расхождения плит. Читают карту строения</p>	<p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные</p>	<p>Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности; уметь самостоятельно</p>	<p>Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>	<p>Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>	

			земной коры, выявляют закономерности размещения поясов землетрясений и вулканизма Земли	е базы данных), адекватные решаемым задачам;	планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;		находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
12	Земная кора на карте. Платформы и области складчатости. Практическая работа №4 Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом	Формирование современного рельефа Земли.	Анализируют карту литосферных плит, устанавливают границы столкновения и расхождения плит. Читают карту строения земной коры,	Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности; уметь самостоятельно планировать	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	

			<p>выявляют закономерности размещения поясов землетрясений и вулканизма Земли</p>		<p>пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>		<p>общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	
13	<p>Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые</p>	<p>Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.</p>	<p>Работают с картой «минеральные ресурсы»</p>	<p>Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках</p>	<p>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании и тексте, понимать</p>	<p>Уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с</p>	<p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности осознанному выбору и построению</p>	

					предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	целостный смысл текста, структурировать текст;устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,	достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;	дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	
14	Температура воздуха на разных широтах. Пояса освещённости . Изотермы. Тепловые пояса	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и	Объясняют размещение на Земле климатических поясов. Составляют характеристик одного из климатических поясов. Выявляют	Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительный	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	

		переходных климатических поясов Земли.	причины выделения климатических областей в пределах поясов.	ые и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	но и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
15	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	Выявляют по картам зависимость климатических показателей от факторов формирования климата. Устанавливают связи между свойствами	Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	

			воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составляют характеристик у воздушных масс с разными свойствами. Читают климатограммы	негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;	способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	остям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
16	Общая циркуляция атмосферы. Воздушные массы. Ветры	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	Работают с картами атласа и учебника, характеризуют воздушные массы	Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.: определять критерии правильности (корректности) выполнения	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека	

					<p>учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p>	<p>социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие</p>	<p>потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. , , представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p>	<p>и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



						другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;			
17	Климатические пояса и области Земли	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	Объясняют размещение на Земле климатических поясов. Составляют характеристик у одного из климатических поясов. Выявляют причины выделения климатических областей в пределах поясов.	Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в	

							, аргументиро вать и отстаивать своё мнение;	мире познавательных интересов, а также на основе форми- рования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
18	Океанические течения. Практическая работа №5. Описание течения Мирового океана	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.	Объясняют роль Океана в жизни Земли. Приводят примеры зональности в распределении водных масс. Показывают на карте круговые движения поверхностных вод и выявлять их роль в формировании и природы суши	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире	

							аргументировать и отстаивать своё мнение;	познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
19	Реки и озёра Земли	Воды суши: реки, озёра, ледники, подземные воды	Выявляют понятия, обозначающие воды суши; Анализируют по картам их размещение; Переводят информацию схем, диаграмм в текстовую	Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных	

				простейшую классификацию;			вать и отстаивать своё мнение;	интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
20	Учимся с «Полярной звездой». Поиск информации в Интернете	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	Работают с рисунками, схемами учебника, анализируют влияние положения на климат. Выполняют практическую работу.	Приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной	Формирование осознанного, и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию	

					<p>самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p>	<p>экологических факторов на среду обитания живых организмов ;проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p>	<p>речью, представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p>	<p>ю образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

21	Растительный и животный мир Земли.	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира России .	Работают с рисунками учебника, картой атласа «природные зоны», анализируют информацию	Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Наблюдение и анализ собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотнесение реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной деятельности и возможности делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов ;проводить причинный и вероятност	Умение определять возможные роли в совместной деятельности и; играть определенную роль в совместной деятельности и; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
----	------------------------------------	--	---	--	--	---	---	---

						<p>ный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p>	<p>препятствовали или продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности и корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии</p>		
22	<p>Практическая работа №6. Анализ карт климатических поясов и природных зон мира</p>	<p>Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная</p>	<p>Анализируют карту природных зон; Устанавливают закономерность смены природных зон; описывают</p>	<p>Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов,</p>	<p>Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>	<p>Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного</p>	<p>Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе</p>	

		поясность.	компоненты природных зон; устанавливаю т их взаимосвязь	происходящи х в географическ ой оболочке;	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	(символьно го) представле ния в текстовое, и наоборот;	но и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласовани я позиций и учёта интересов; формировать , аргументиро вать и отстаивать своё мнение;	мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди- видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе форми- рования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
23	Почвы. Разнообразие почв. Зависимость типа почв от природной зоны	Почвообразу ющие факторы и закономернос ти распростра не ния почв.	Работают с текстом и рисунками учебника, с почвенной картой атласа	Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономернос тях событий, процессов, объектов, происходящи	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Наблюдение и	Находить в тексте требуемую информацию (в соответств ии с целями своей деятельнос ти); ориент ироваться в	Умение определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенну ю роль в совместной деятельности;	Формирование основ экологической культуры, соответствующе й современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированно	



				<p>х в географической оболочке</p>	<p>анализ собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотнесение реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной деятельности и возможности делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p>	<p>содержани и текста, понимать целостный смысл текста, структурир овать текст;устан авливать взаимосвяз ь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмиров ать главную идею текста; преобразов ывать текст, «переводя» его в другую модальност ь,</p>	<p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательст во (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствов али или препятствов али продуктивно й коммуникац ии; строить позитивные отношения в процессе учебной и познаватель ной</p>	<p>й рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйстве нным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранно й деятельности).</p>	
--	--	--	--	------------------------------------	--	---	---	--	--

							деятельност и корректно и		
24	Обобщение по теме «Природа Земли»	Основные понятия, закономерности темы	Обобщают и систематизируют под руководством учителя основной программный материал по теме; Выполняют тестовую работу	Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; обозначать символом и знаком предмет и/или явление	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в	

				по географическим картам различного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;				социально значимом труде;	
25	Природные зоны Земли. Практическая работа № 7 Описание природных зон по карте	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	Анализируют карту природных зон; Устанавливают закономерность смены природных зон; описывают компоненты природных зон;	Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географическом	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в	Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	

			устанавливаю т их взаимосвязь	ой оболочке;	рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	ния в текстовое, и наоборот;	общее решение и разрешать конфликты на основе согласовани я позиций и учёта интересов; формировать , аргументиро вать и отстаивать своё мнение;	осознанному выбору и построению дальнейшей инди- видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе форми- рования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
26	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.	Объясняют роль Океана в жизни Земли. Приводят примеры зональности в распределени и водных масс. Показывают на карте круговые движения поверхностны	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическ ого описания) географическ ую информацию, необходимую для решения учебных и практико-	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках	Строить рассужден ие от общих закономерн остей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерн остям;	Уметь организовыв ать учебное сотрудничес тво и совместную деятельность с учителем и сверстникам и; работать индивидуаль но и в группе: находить общее	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и са- мообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному	

			<p>х вод и выявлять их роль в формировании и природы суши</p>	<p>ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p>	<p>предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>		<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	
27	<p>Атлантический и Индийский океаны. Практическая работа №8 Описание океана по плану</p>	<p>Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p>	<p>Объясняют по картам особенности географического положения и компонентов природы океана. Определяют природные богатства океана. Выявляют и отражают на контурной</p>	<p>Создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления;</p>	<p>Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и</p>	<p>Определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p>	<p>Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и</p>	

			карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции океана		требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора	разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
28	Материки как крупные природные комплексы Земли. Практическая работа № 9 Сравнение географического положения материков	Материк, часть света	Сопоставляют материки и части света; Устанавливают последовательность открытий материков и частей света; Показывают на карте материки и части света	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности; уметь самостоятельно планировать пути достижения целей	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению	

				задачам; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;			конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
29	Как мир делится на части и как объединяется	История Земли как планеты	Сопоставляют строение материковой и океанической коры и выявляют различие.	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности; уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей	

					осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;		на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
30	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	Основные понятия, закономерности темы	Обобщают и систематизируют под руководством учителя основной программный материал по теме; Выполняют тестовую работу	Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; обозначать символом и знаком предмет и/или явление	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди-	



				<p>информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p>	<p>соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>		<p>согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	---	--

31	Африка: образ материка.	Особенности южных материков Земли. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	Определяют географическое положение материка и объясняют его влияние на природу. Оценивают результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объясняют преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Оценивают богатство материка полезными ископаемыми. Составляют описание рельефа отдельных территорий материка	Работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений,	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально	

				основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;				значимом труде;	
32	Африка в мире. Население Африки. Регионы Африки	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка	Объясняют влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составляют характеристики климата одной из территорий материка, читают климатограммы. Устанавливают зависимость рек от рельефа и климата. Составляют характеристики одной из рек материка по плану Описывают природные	Создавать простейшие географические карты различного содержания;  моделировать географические объекты и явления; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования	

			зоны материка. Объясняют соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявляют изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека					уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
33	Путешествие по Африке: от Касабланки до Триполи, Сахара, от Томбукту до Лагоса	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	Выявляют особенности компонентов природы и природных богатств региона. Составляют по картам и тексту учебника характеристик у одной из стран. Подготавливают и обсуждают презентации о заповедниках и национальных парках,	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологичес	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и	

			<p>странах, памятниках Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в пределах региона</p>	<p>границы с точки зрения их доступности;</p>		<p>ких ситуаций;</p>	<p>интересов; формировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	
34	<p>Путешествие по Африке: от Лагоса до озера Виктория, от озера Виктория до Индийского океана, из Танзании к мысу Доброй Надежды. Практическая работа № 10 Описание климатограмм</p>	<p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p>	<p>Составляют описание географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявляют особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Читают карту хозяйственной деятельности. Составляют характеристик</p>	<p>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</p>	<p>Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>Определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов ; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</p>	<p>Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать , аргументировать и отстаивать своё</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	

			у страны (по выбору)				мнение;		
35	Египет: географическое положение, место в мире, население	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	Определяют особенности природы и природных богатств стран региона. Выявляют специфику этнического состава населения. Подготавливают и обсуждают презентации о странах региона	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	
36	Учимся с Полярной звездой. Разработка проекта «Создание								

	национального парка в Танзании».								
37	Австралия: образ материка	<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья ( <i>Б. Диаш, М. Бехайм, Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Тасман</i> ). Географическое положение, история исследования, особенности природы материка.</p>	<p>Объясняют причины выровненного рельефа. Устанавливают закономерности размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнивают географическое положение и рельеф Австралии и Африки</p>	<p>Работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p>	<p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p>	<p>Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в</p>	

								социально значимом труде;	
38	Австралия: путешествие. Практическая работа №11 «Разработка туристического маршрута по Австралии».	Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	Анализируют карты и статистические показатели с целью характеристик и населения материка. Описывают по карте плотность населения и особенности размещения людей на материке.	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	
39	Антарктида.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (Р. Скотт, И.М.	Объясняют причины особенностей природы материка и его влияние	Создавать простейшие географические карты различного содержания;	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Переводить сложную по составу (многоаспектную) информации	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	



		<p><i>Сомов и А. Ф. Трешников (руководитель 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В. А. Обручев.</i></p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).</p>	<p>на природу всей Земли. Анализируют климатограммы. Составляют описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивают природные ресурсы Антарктиды.</p>	<p>моделировать географические объекты и явления; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p>	<p>возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>ю из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p>	<p>деятельность с учителем и сверстникам и; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	
40	Южная Америка: образ материка.	<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке ( <i>Р. Скотт, И. М. Сомов и А. Ф.</i></p>	<p>Объясняют причины особенностей природы материка и его влияние на</p>	<p>Создавать простейшие географические карты различного содержания;</p>	<p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её</p>	<p>Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из</p>	<p>Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к</p>	

		<p><i>Трешников (руководитель 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</i> Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).</p>	<p>природу всей Земли. Анализируют климатограммы. Составляют описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивают природные ресурсы Антарктиды.</p>	<p>моделировать географические объекты и явления; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p>	<p>решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>графическое или формализованное (символьное) представление в текстовое, и наоборот</p>	<p>с учителем и сверстникам и; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	
41	Особенности климата Южной Америки.	<p>Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные</p>	<p>Объясняют причины преобладания влажных типов климата, богатства материка</p>	<p>Создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать</p>	<p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	<p>Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать</p>	<p>Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и</p>	

		зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	поверхностны ми водами. Сравнивают климат и внутренние воды Южной Америки и Африки. Оценивают климат и воды материка в природе и жизни населения Определяют зависимость размещения природных зон от климата. Выявляют своеобразие каждой природной зоны материка. Сравнивают природные зоны Южной Америки и Африки.	географическ ие объекты и явления; описывать по карте положение и взаимораспол ожение географическ их объектов;	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	неизвестны й ранее алгоритм на основе имеющего я знания об объекте, к которому применяетс я алгоритм;	сверстникам и; работать индивидуаль но и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласовани я позиций и учёта интересов; формировать , аргументиро вать и отстаивать своё мнение;	са- мообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди- видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе форми- рования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
42	Латинская Америка в мире.	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и	Приводят примеры изменения природы материка человеком; Оценивают	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическ	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавл	Уметь организовыв ать учебное сотрудничес тво и совместную деятельность	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к	

		хозяйственно й деятельности)	особенности территории; Работают по алгоритму	ого описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	ивать неизвестны й ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;	с учителем и сверстникам и; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
43	Путешествие по Южной Америке: от Огненной Земли до Буэнос-Айреса, от Буэнос-	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственно	Приводят примеры изменения природы материка человеком; Оценивают особенности	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	

	Айреса до Рио-де-Жанейро	й деятельности)	территории; Работают по алгоритму	географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	неизвестны и ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;	сверстникам и; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
44	Путешествие по Южной Америке: Амазония, Анды, от Лимы до Каракаса. Практическая работа №12	Страны (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности)	Оценивают географическое положение стран. Составляют описание населения стран. Анализируют карту	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть	Определять своё отношение к природной среде; анализировать влияние	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	

	«Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».		хозяйственно й деятельности и определяют по ней основные виды этой деятельности.	природными и социально-экономическими факторами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	экологических факторов на среду обитания живых организмов ; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;	и; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;	культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	
45	Бразилия: место на карте, место в мире, население.	Страны (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности)	Оценивают географическое положение стран. Составляют описание населения стран. Анализируют карту хозяйственной деятельности и определяют по ней основные виды этой деятельности.	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; давать оценку и приводить примеры	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	Определять своё отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов ; проводить	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,	

				изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;	учебной и познавательной деятельности;	причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;	конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	
46	Северная Америка: образ материка.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Особенности северных материков Земли. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые.	Определяют географическое положение материка и его влияние на природу. Называть имена зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки	Работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; расчёт количественных показателей, характеризую	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире	

				<p>щих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p>			<p>аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	
47	Северная Америка: образ материка.	<p>Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное</p>	<p>Объясняют размещение крупных форм рельефа на материке. Составляют характеристик у крупных форм рельефа. Устанавливают закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождения</p>	<p>Создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p>	<p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>	<p>Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p>	<p>Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди-</p>	



		расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.	й полезных ископаемых. Определяют влияние климатообразующих факторов на формирование климата материка. Читают климатическую карту материка, климатограммы и карту климатических поясов. Составляют характеристик и климата отдельных территорий, сравнивают их и объясняют причины сходства и различий. Объясняют зависимость рек от рельефа и климата		познавательной деятельности;		согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
48	Англо-Саксонская Америка	Изменения природы под влиянием	Анализируют текст параграфа;	Использовать знания о географическ	Оценивать правильность выполнения	Распространять экологичес	Уметь организовывать учебное	Формирование ответственного отношения к	

		деятельности человека.	отбирают информацию для выполнения индивидуального задания над мини – проектом; анализируют выполнение работы друга	их законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;	учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	кие знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
49	Путешествие по Северной Америке: острова	Особенности населения (коренное население и	Объясняют причины особого разме-	Оценивать характер взаимодействия	Оценивать правильность выполнения учебной	Распространять экологические знания	Уметь организовывать учебное сотрудничество	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательно	

	Карибского моря, из Вест-Индии в Мехико, от Мехико до Лос-Анджелеса	потомки переселенцев)	щения природных зон. Составляют описания отдельных зон. Оценивают степень изменения природы материка. Выявляют по карте расположение заповедников и национальных парков	деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;	задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	тво и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	го отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
50	Путешествие по Северной Америке: от Лос-Анджелеса до Сан-Франциско, от Сан-Франциско до Чикаго, от Чикаго до Нью-Йорка,	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев)	Объясняют причины особого размещения природных зон. Составляют описания отдельных зон. Оценивают	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки,	Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

	от Ниагарского водопада вдоль реки Св. Лаврентия		степень изменения природы материка. Выявляют по карте расположение заповедников и национальных парков	концепции устойчивого развития;	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласовани я позиций и учёта интересов; формировать , аргументиро вать и отстаивать своё мнение;	позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимани я;	
51	Соединённые Штаты Америки.	Характеристи ка двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	Оценивают географическ ое положение стран для жизни населения и развития хозяйства. Приводят примеры разнообразия и богатства природы стран. Анализируют карту хозяйственно й деятельности и определяют	Объяснять закономернос ти размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально- экономическим и факторами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	Распростра нять экологичес кие знания и участвовать в практическ их делах по защите окружающ ей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,	Уметь организовыв ать учебное сотрудничес тво и совместную деятельность с учителем и сверстникам и; работать индивидуаль но и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласовани	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и са- мообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди- видуальной	

			по ней размещение отраслей хозяйства и крупных городов. Читают экологическую карту и оценивают степень изменения природы страны	времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;	деятельности;	проектные работы	я позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
52	Практическая работа №13 «Составление характеристики США».	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	Оценивают географическое положение стран для жизни населения и развития хозяйства. Приводят примеры разнообразия и богатства природы стран. Анализируют карту хозяйственной деятельности и определяют по ней	Объясняют закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени,	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	

			размещение отраслей хозяйства и крупных городов. Читают экологическую карту и оценивают степень изменения природы страны	оценивать границы с точки зрения их доступности;		работы	учёта интересов; формировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;	образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
53	Евразия: образ материка	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья ( <i>М. Поло, А. Никитин, Баренц, Г. С. Дежнев</i> ). Особенности северных материков Земли. Географическое положение,	Сравнивают географическое положение Евразии и Северной Америки. Делают предварительный вывод о природе материка на основе оценки его географического положения. Оценивают вклад русских исследователей в изучение Центральной	Работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на	

		история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	Азии Объясняют причины контрастов в строении рельефа материка. Определяют закономерности размещения равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описывают по карте крупные формы рельефа. Моделируют на контурной карте формы рельефа и месторождения полезных ископаемых.	количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;			письменной речью, монологической контекстной речью;	базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
54	Евразия: образ материка	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную	Объясняют влияние каждого климатообразующего фактора на	Создавать простейшие географические карты различного содержания;	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Переводить сложную по составу (многоаспектную) информации	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	

		<p>ю деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p>	<p>климат материка. Описывают климат поясов и областей. Сравнивают климат Северной Америки и Евразии. Читают климатограммы. Оценивают климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделируют на контурной карте размещение внутренних вод материка. Описывают реку по плану. Устанавливают связь режима рек с климатом, сравнивают реки Евразии. Объясняют связи между компонента-</p>	<p>моделировать географические объекты и явления; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p>	<p>возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>ю из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p>	<p>и с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	
--	--	---	---	--	--	---	---	--	--



			ми природы основных зон материка и особенности в расположении природных зон.						
55	Практическая работа №14 «Особенности географического положения Евразии»	Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	Сравнивают географическое положение Евразии	расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования	

								уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
56	Европа в мире.	Зарубежная Европа. Страны Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	Анализируют информацию параграфа; На основе анализа рисунков и схем высказывают свою точку зрения об особенностях природы региона	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод самостоятельно аргументацией или фактами	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного	

								отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
57	Путешествие по Европе: от Исландии до Пиренейского полуострова, от Лиссабона до Мадрида, вдоль атлантического побережья Европы, от Амстердама до Стокгольма	Зарубежная Европа. Страны Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	Анализируют информацию параграфа; На основе анализа рисунков и схем высказывают свою точку зрения об особенностях природы региона	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод самостоятельно аргументацией или самостоятельно полученными данными	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к	

								труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
58	Путешествие по Европе: от Стокгольма до Севастополя, долина Дуная, от Германии до Сицилии, от Мессины до Стамбула. Практическая работа №15 «Характеристика природных зон на маршруте путешествия»	Зарубежная Европа. Страны Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	Анализируют информацию параграфа; На основе анализа рисунков и схем высказывают свою точку зрения об особенностях природы региона	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод самостоятельно аргументацией или самостоятельно полученными данными	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к	

								опыта участия в социально значимом труде;	
59	Германия: место на карте, место в мире, население, немецкий образ жизни	Зарубежная Европа. Германия (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	Анализируют информацию параграфа; На основе анализа рисунков и схем высказывают свою точку зрения об особенностях природы региона	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод самостоятельно аргументацией или самостоятельно полученными данными	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта	

								участия в социально значимом труде;	
60	Азия в мире.	Азия (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	Анализируют информацию параграфа; На основе анализа рисунков и схем высказывают свою точку зрения об особенностях природы региона	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод самостоятельно или аргументацией или самостоятельно полученными данными	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в	

								социально значимом труде;	
61	Путешествие по Азии: от пролива Босфор до Мёртвого моря, от Мёртвого моря до Персидского залива, от Персидского залива до Ташкента	Азия (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	Анализируют информацию параграфа; На основе анализа рисунков и схем высказывают свою точку зрения об особенностях природы региона	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод самостоятельно или полученными данными	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально	

								значимом труде;	
62	Путешествие по Азии: от Ташкента до Катманду, от Катманду до Бангкока, от Бангкока до Шанхая, от Шанхая до Владивостока	Азия (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	Анализируют информацию параграфа; На основе анализа рисунков и схем высказывают свою точку зрения об особенностях природы региона	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод самостоятельно полученными данными	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	



63	<p>Китай: место в мире, место на карте, население</p>	<p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p>	<p>Объясняют влияние географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определяют основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявляют особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. Составляют по картам комплексную характеристику стран. Подготавливают и обсуждают презентации об одной из</p>	<p>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</p>	<p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании и тексте, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p>	<p>Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>
----	---	--	--	---	--	--	--	---

			стран, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах региона						
64	Индия: место в мире, место на карте, население	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых	Объясняют историко-культурные особенности стран региона. Оценивают их географическое положение. Выявляют своеобразие природы отдельных стран. Устанавливают главные природные богатства и их размещение. Характеризуют этнический и религиозный состав населения. Определяют по карте виды хозяйственной деятельности.	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; давать оценку и приводить примеры изменения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании и тексте, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	

		«бедных и голодных территорий мира»).	Подготавливают и обсуждают презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах региона						
65	Практическая работа №16 «Описание страны материка Евразия».	Описание страны (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	Анализируют информацию параграфа; На основе анализа рисунков и схем высказывают свою точку зрения об особенностях природы региона	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод самостоятельно или аргументацией или самостоятельно полученными данными	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологичес	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире	

				стран; адаптации человека к разным природным условиям;			кой контекстной речью;	познавательных интересов, а также на основе форми- рования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
66	Обобщение по теме « Материки и страны»	Обобщение по теме « Материки и страны»	Обобщают и систематизи- руют информацию под руководством учителя; Выполняют итоговую контрольную работу	Ориентирова- ться в источниках географическ ой информации (картографич еские, статистическ ие, текстовые, видео- и фотоизображе ния, компьютерны е базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественн ые	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Преобразов ывать текст, «переводя» его в другую модальност ь, интерпре тировать текст (художеств енный и нехудожест венный – учебный, научно- популярны й, информаци онный, текст);	Уметь осознанно использоват ь речевые средства в соответстви и с задачей коммуникац ии для выражения своих чувств, мыслей и потребносте й; планировани я и регуляции своей деятельност и; владение устной и письменной речью, монологичес кой	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и са- мообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди- видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных	

				показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;			контекстной речью;	интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
67	Итоговая контрольная работа	Основное содержание курса географии материков	Обобщают и систематизируют информацию под	Ориентироваться в источниках географической	Оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Преобразовывать текст, «переводя» его в	Уметь осознанно использовать речевые средства в	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	

			руководством учителя; Выполняют итоговую контрольную работу	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять	собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст);	соответстви и с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
--	--	--	--	--	---	---	--	---

				недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;					
68	Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и	Называют основные виды природных богатств. Объясняют, как они используются в различных видах хозяйственной деятельности людей. Приводят примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивают состояние природы	ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры,	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологичес	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на	

		ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)	территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывают необходимость охраны природы	показывающую роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;		ких ситуаций;	письменной речью, монологической контекстной речью;	базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
--	--	---	---	---	--	---------------	---	---	--



#### Список литературы:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 7 класс М., издательство «Просвещение», 2021г.
2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» «География 5-9 класс» Мой тренажер. М., издательство «Просвещение», 2021г.
3. География. 5-9класс Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева др. «Полярная звезда» (1DVD) ©ОАО «Издательство «Просвещение»
4. Атлас. Физическая география, материков и океанов 5-9 класс. М., Дрофа или Просвещение.
5. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2019 г.
6. О. В. Крылова Физическая география 7 класс. М., Просвещение, 2020 г.
7. Никитина Н.А., Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии 7 класс
8. География в схемах и таблицах / авт.-сост. Данилова Е. А. – СПб.: Тригон, 2019 г.
9. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс. © ООО «Кирилл и Мефодий» 2019 г.

#### Цифровые образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). <http://www.km-school.ra>

#### Приложения

#### Перечень обязательной географической номенклатуры для 7 класса:

Тихий океан:

Моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Аляска, Калифорнийский.

Проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

Желоба: Марианский, Перуанский

Тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроиси, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

Острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

Полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

Моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

Заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

Проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

Желоб: Пуэрто-Рико.

Тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

Полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

Моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

Заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

Желоб: Зондский.

Тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

Острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

Моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

Проливы: Берингов.

Тёплое течение: Северо-Атлантическое.

Острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Африка

Горы: Атлас, Драконовы, Капские

Нагорье: Эфиопское, Ахагар, Тибетси.

Плоскогорье: Восточно-Африканское

Пустыня: Сахара, Ливийская, Калахари, Намиб.

Вулканы: Килиманджаро, Кения, Камерун

Океаны: Атлантический, Индийский

Моря: Средиземное, Красное

Заливы: Аденский, Гвинейский

Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский.

Канал: Суэцкий

Полуостров: Сомалийский

Острова: Мадагаскар, Мадейра, Канарские, Занзибар, Зелёного мыса, Святой Елены, Коморские

Мыс – крайние точки Северная — мыс Бен-Секка Южная — мыс Игольный Западная — мыс

Альмади Восточная — мыс Рас-Хафун

Реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Сенегал, Нигер, Конго, Убанги, Оранжевая, Замбези, Лимпопо.  
Водопады: Виктория, Стенли, Ливингстона  
Озёра: Чад, Виктория, Танганьика, Ньяса  
Холодные течения: Бенгальское, Сомалийское, Канарское  
Тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское, Игольного мыса, Южно-Пассатное.  
Страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.  
Города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Кейптаун, Киншаса, Логос, Луанда, Лусака, Найроби, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.  
Австралия и Океания  
Хребты: Большой Водораздельный  
Низменности: Центральная  
Пустыни: Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня  
Океаны: Индийский, Тихий  
Моря: Арафурское, Тиморское, Тасманово, Коралловое  
Заливы: Большой Австралийский, Карпентария  
Пролив: Торресов, Басов  
Полуостров: Арнемленд, Кейп-Йорк  
Острова: Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Большой Барьерный риф, Тимор, Кенгуру, Мелвил  
Мыс – крайние точки Северная – мыс Йорк Южная – мыс Юго-Восточный, Западная – мыс Стиппойнт  
Восточная – мыс Байрон,  
Реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик  
Озёра: Эйр  
Холодные течения: Западных ветров  
Тёплые течения: Восточно-Австралийское  
Страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.  
Города: Сидней, Мельбурн, Канберра, Порт-Морсби.  
Антарктида  
Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический  
Моря: Уэдделла, Беллинсгаузена, Амудсена, Росса  
пролив: Дрейка.  
Полуостров: Антарктический  
Острова: Петра, Скотта, Баллени, Юж. Оркнейские, Юж. Шетландские  
Мыс – крайние точки  
Северная точка материка — мыс Сифре Южная точка материка – Южный полюс  
Горы: массив Винсон. Вулкан: Эребус Шельфовый ледник: Росса.  
Полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.  
Холодное течение: Западных Ветров.  
Южная Америка  
Горы: Анды Низменности: Оринокская, Амазонская, Ла-Платская Плоскогорье: Гвианское, Бразильское  
Плато: Патагонское  
Пустыня: Атакама  
Вулканы: Котопахи, Руис, Сан-Педро  
Океаны: Атлантический, Тихий  
Моря: Карибское  
Заливы: Ла-Плата, Байя-Гранде  
Проливы: Дрейка, Магеланов  
Канал: Панамский  
Острова: Огненная земля, Фолклендские, Ямайка, Тринидад, Галапагос, Пасхи, Большие Антильские, Малые Антильские  
Мыс – крайние точки Северная – мыс Гальинас, Южная – мыс Фроуорд, Западная – мыс Париньяс, Восточная – мыс Каабу-Бранку

Реки: Амазонка, Мараньён, Ориноко, Укаяли, Мадейра, Рио-Негру Магдалена, Тапажос, Токантис, Сан-Франсиску, Парана, Парагвай, Уругвай, Рио-Колорадо

Водопады: Игуасу, Анхель

Озёра: Титикака, Маракайбо

Холодные течения: Перуанское, Фолклендское, Западных ветров

Тёплые течения: Гвианское, Бразильское, НаскаСтраны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

Города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Северная Америка

Горы: Кордильеры, Апалачи, СкалистыеХребты: Береговые, Береговой, Сьера-Невада

Нагорье: Мексиканское Равнины: Великие, Центральные, Низменность: Примексиканская, Приатлантическая

Вулканы: Орисабо, Попокатепель, Тахумулька Впадина: Долина смерти

Океаны: Атлантический, Тихий, Северный Ледовитый

Моря: Чукотское, Бофорта, Бафина, Карибское, Саргасово, Берингово

Заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский

Проливы: Берингов, Девисов, Гудзонов, Датский, Юкотанский

Канал: Панамский

Полуостров: Аляска, Лабрадор, Флорида, Юкотан, Калифорния

Острова: Канадский Арктический Архипелаг, Баффинова Земля, Виктория, Банкс, Гренландия, Ньюфаундленд, Куба, Гаити, Ямайка (Большие Антильские), Малые Антильские, Багамские, Ванкувер, Алеутские.

Мыс – крайние точки Северная - мыс Мёрчисон Южная - мыс Марьято западная - мыс Принца Уэльского

Восточная - мыс Сент-Чарльз

Реки: Маккензи, Юкон, Св.Лаврентия, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Колумбия, Колорадо, Арканзас

Водопады: Ниагарский

Озёра: Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Соленое, Атабаска, Виннипег, Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио

Холодные течения: Лабрадорское, Калифорнийское

Тёплые течения: Сев-Тихоокеанское, Гольфстрим, Антильское

Страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

Города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Монреаль, Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Мехико, Гавана, Панама.

Евразия

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский, Финский, Ботнический

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский, Карские Ворота

Тёплые течения: Куро시오, Муссонное, Северо-Атлантическое.

Холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

Канал: Суэцкий.

Острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские, Новая Земля, Новосибирские, Большие Зонские.

Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Кольский, Чукотский, Таймыр.

Крайние точки: Северная - мыс Челюскин Южная - мыс Пиай .Западная –мыс Рока .Восточная - мыс Дежнева .

Равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская.

Низменности: Индо-Гангская, Месопотамская, Туранская Возвышенность: Среднерусская

Плоскогорье: Среднесибирское, Декан Нагорье: Иранское, Тибетское, Гоби

Горы: Альпы, Карпаты, Гималаи, Кавказ, Куньлунь, Пиренеи, Памир, Тянь-Шань, Уральские, Саяны, Алтай.

Пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

Реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь с Иртышом, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы, Эльба.

Озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море, Ладожское, Онежское, Женевское, Балхаш, Лобнор, Иссык-Куль

Страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

Города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.