

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с.Сорвижи Арбажского района»

Директор школы  УТВЕРЖДАЮ
/Чикишева О.П./
приказ № 572
от « 1 » 09 2023 г.



Рабочая программа элективного курса по русскому языку
для 11 класса на 2023-2024 учебный год
«Совершенствование языковой грамотности учащихся»

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Ворожцова Елена Александровна
первая квалификационная категория

Пояснительная записка.

1. Введение.

Элективный курс обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса углублённого профиля при подготовке к ЕГЭ. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Программа ориентирована на учебно-методический комплекс по русскому языку Власенкова А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Содержание программы курса предполагает расширение и углубление теоретического материала, которое позволяет сформировать практические навыки выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цели курса: освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учётом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

1. Совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа.
2. Дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разными уровнями языковой подготовки.
3. Обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий.
4. Освоение стилистического многообразия и практического использования средств художественной выразительности русского языка.

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа.

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на углублённом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания данного курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий)

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-10 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитие умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности. Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

2. Нормативно-правовая основа рабочей программы элективного курса по русскому языку

«Совершенствование языковой грамотности учащихся»

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10»
4. Приказ Мин.обрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/2024 учебный год»
5. Учебный план Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с.Сорвижи Арбажского района» на 2023-2024 учебный год.
6. Календарный учебный график Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с.Сорвижи Арбажского района» на 2023-2024 учебный год.

3. Планируемые результаты освоения программы элективного курса по русскому языку в 10 классе

Личностные результаты:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературы, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, рассказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты различных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы курса по русскому языку являются:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;

- стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

Содержание программы.

| №п/п | Тема | Содержание |
|------|-------------------------------------|---|
| 1 | Языковые нормы. | Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. |
| 2 | Орфоэпические нормы русского языка. | Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. |
| 3 | Лексические нормы. | Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. |
| 4 | Грамматические нормы. | Грамматическая норма (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая). |
| 5 | Словообразовательные нормы. | Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе. |
| 6 | Морфологические нормы и орфография. | Морфологическая норма. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и _НН- в суффиксах различных частей речи;/ правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| | | правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное омонимичных слов и сочетаний слов. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. |
| 7 | Синтаксические нормы и пунктуация. | <p>Синтаксическая норма. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.</p> <p>Интонационная норма. Норм согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчинённых предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.</p> <p>Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.</p> <p>Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.</p> |
| 8 | Повторение. | |

4. Тематическое планирование.

| №п/п | Тема | Количество часов |
|------|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Языковые нормы. | 1 |
| 2 | Орфоэпические нормы русского языка. | 2 |

| | | |
|---|-------------------------------------|----|
| 3 | Лексические нормы. | 2 |
| 4 | Грамматические нормы. | 3 |
| 5 | Словообразовательные нормы. | 3 |
| 6 | Морфологические нормы и орфография. | 11 |
| 7 | Синтаксические нормы и пунктуация. | 11 |
| 8 | Повторение. | 1 |

**5. Календарно-тематическое планирование элективного курса по русскому языку в 10 классе
«Совершенствование языковой грамотности учащихся».**

| № п/п | Тема урока, тип | Содержание урока | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты |
| | | | | | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | |
| Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка . (1 час) | | | | | | | | |
| 1 | Литературный язык. | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, делят текст на абзацы. Выявляют проблематику текста. Пересказывают сжато тексты. Рассуждают на публицистическую тему, пишут выборочное изложение по тексту об учёном. | Определять роль русского литературного языка в мире, объяснять причины его авторитета, осознавая роль русского языка в жизни общества и государства. Способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень освоения | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, побуждений | Формирование знания о взаимосвязи русского литературного языка с культурой и историей России и мира, осознание того, что язык – показатель культуры человека |
| Орфоэпические нормы русского (2 часа) | | | | | | | | |
| 2. | Орфоэпические нормы. Основные | Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. | Проводят фонетический разбор; извлекают необходимую информацию | Соблюдение в практике речевого общения основных | Определять умения, которые будут сформированы в | Использовать для решения познавательных | Осуществлять речевой самоконтроль в | Проявление готовности к равноправному |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|---|
| | правила орфоэпии. | Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. | по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекают необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников. | орфоэпических норм современного русского литературного языка. Владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. | ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий. | задач различные источники информации, структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действий. | процессе учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия. | сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. |
| 3. | Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. | Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. | Проводят операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекают необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников. | Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества | Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий. | Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действий. | Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия. | Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. |
| Лексические нормы (2 часа) | | | | | | | | |
| 4. | Лексические нормы. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне. | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная | Аргументируют различие лексического и грамматического значения слова; опознают основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивают их; объясняют особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; | Соблюдение в практике речевого общения основных лексических норм современного русского литературного языка. Стилистически корректное использование лексики и фразеологии. Проведение лексического анализа. Владение всеми видами речевой деятельности. | Формулировать цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты. | Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях. | Выступать перед аудиторией с устной речью, осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими в процессе совместного выполнения речевой задачи. | Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|---|
| | | лексика, устаревшие и новые слова. | | | | | | |
| 5. | Изобразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. | Извлекают необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников. | Соблюдение в практике речевого общения основных лексических норм современного русского литературного языка. Стилистически корректное использование лексики и фразеологии. | Анализировать условия и требования учебной задачи, пути её решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения. | Выполнять операции со знаками и символами, применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц. | Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки работы в группе. | Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности. |
| Словообразовательные нормы (3 часа) | | | | | | | | |
| 6 | Словообразовательные нормы русского языка. | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. | Извлекают необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризуют словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; | Соблюдение в практике речевого общения основных словообразовательных норм современного русского литературного языка. | Анализировать условия и требования учебной задачи, пути её решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения. | Выполнять операции со знаками и символами, применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц. | Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки работы в группе. | Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности. |
| 7. | Словообразовательные нормы русского языка | Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе. | Опознают основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекают необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных ; | Проведение словообразовательного анализа. | Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий. | Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действий. | Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия. | Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. |
| 8. | Правила образования | Предупреждение ошибок при | Используют этимологическую справку | Проведение словообразовательного | Определять умения, которые будут | Использовать для решения по- | Осуществлять речевой | Проявление готовности к |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|----------|--|---|--|---|
| | форм разных частей речи. | словообразовании и словообразовательном анализе. | для объяснения правописания и лексического значения слова, защищают проекты. | анализа. | сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий. | знавательных задач различные источники информации, структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действий. | самоконтроль в процессе учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия. | равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. |
|--|--------------------------|--|--|----------|--|---|--|---|

Грамматические нормы (3 часа)

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 9. | Грамматическое и речевые ошибки на морфологическом уровне. | Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая). | Подбирают примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; современного русского литературного языка; оценивают чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам, исправляют речевые недостатки. | Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических норм современного русского литературного языка. | Оценивать адекватно результаты своей и чужой работы в ходе рецензирования, формировать ситуацию саморегуляции. | Читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить её в учебнике, самостоятельно анализировать и составлять текст. | Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 10. | Грамматическое и речевые ошибки на морфологическом уровне. | Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая). | Исправляют речевые недостатки, редактируют текст; выступают перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему. | Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. | Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели | Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста | Слышать интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения |
| 11 | Тренировочно - | Грамматические нормы | Анализируют и сравнивают русский речевой этикет с | Умение находить грамматические и | Проектировать маршрут | Анализировать допущенные | Владеть диалогической и | Формирование навыков |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|--|---|---|---|
| | диагностическая работа по морфологии. | (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая). | речевым этикетом отдельных народов России и мира. | речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. | преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи | монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия | организации и анализа своей деятельности в составе группы |
|--|---------------------------------------|--|---|---|--|---|---|---|

Морфологические нормы и орфография. (11часов)

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|---|--|
| 12 | Использование алгоритмов при написании –Н и –НН в суффиксах разных частей речи. | Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н и –НН в суффиксах различных частей речи. | Опознают, наблюдают изучаемое языковое явление, извлекают его из текста, анализируют с точки зрения текстообразующей роли; проводят морфологический, орфографический, анализ; извлекают необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; | Соблюдение в практике речевого общения основных морфологических норм современного русского литературного языка. | Определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в речи | Вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать ее, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Проявление способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 13 | Правописание корней и приставок. | Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. | Строят рассуждения с целью анализа проделанной работы; определяют круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; | Владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. | Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста | Осознание эстетической функции русского языка и его роли в формировании мировоззрения личности |
| 14 | Правописание корней и приставок. | Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание | Проводят операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирают примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; | Умение находить орфографические ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. | Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать процесс их выполнения и четко | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры ССП | Выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, аргументировать | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|---|
| | | корней и приставок. | | | выполнять требования познавательной задачи | | свою точку зрения | |
| 15 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | Анализируют текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; извлекают необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; | Умение находить орфографические ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы | Формировать навыки работы в паре и в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы | Осознание эстетической ценности русского языка, проявление уважительного отношения к нему |
| 16 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | Опознают, наблюдают изучаемое языковое явление, извлекают его из текста, анализируют с точки зрения текстообразующей роли; проводят морфологический, орфографический анализ; извлекают необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; | Умение находить орфографические ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы | Формировать навыки работы в паре и в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы | Осознание эстетической ценности русского языка, проявление уважительного отношения к нему |
| 17 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н и –НН) | Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н и –НН) | Проводят морфологический, орфографический анализ; извлекают необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; | Умение находить орфографические ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы | Формировать навыки работы в паре и в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы | Осознание эстетической ценности русского языка, проявление уважительного отношения к нему |
| 18 | Правописание суффиксов различных | Использование алгоритмов при освоении | Строят рассуждения с целью анализа проделанной работы; определяют круг | Умение находить орфографические ошибки, недочёты, | Построить и реализовать индивидуальный | Делать осознанный и аргументированный | Отражать в письменной форме | Устойчивый познавательный интерес и |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|--|---|
| | частей речи (кроме –Н и –НН) | орфографических правил. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н и –НН) | орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; | исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. | маршрут выполнения проблемных зон в изученном материале | выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи | результаты своей деятельности, выражать кратко и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию | становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 19 | Правописание НЕ и НИ. | Правописание НЕ и НИ. Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. | Строят рассуждения с целью анализа проделанной работы; определяют круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; | Умение находить орфографические ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи | Представлять конкретное содержание и соотносить его в устной и письменной форме | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 20 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | Проводят операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирают примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; | Владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы | Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила | Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим |
| 21 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | Составляют монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании, защищать проекты. | Умение находить орфографические ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, анализу результатов обучения |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|---|
| 22 | Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности. | Выполнение тренировочно-диагностической работы. | Анализируют текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; извлекают необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; | Умение находить орфографические ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы | Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила | Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим |
| Синтаксические нормы и пунктуация (11 часов) | | | | | | | | |
| 23 | Словосочетания. Виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | Словосочетания. Виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. | Объясняют особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекают необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных. | Соблюдение в практике речевого общения основных синтаксических норм современного русского литературного языка. | Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения с эталоном | Выражать смысл учебной ситуации различными графическими средствами, анализировать условия и требования учебной задачи | Адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебной речевой ситуации | Оценивание точности и выразительности речи, богатства грамматических конструкций |
| 24 | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | Объясняют особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекают необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных. | Проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения. | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль | Проявлять способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, владеть различными видами монолога | Осознание языка как культурной ценности, определяющей развитие интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности |
| 25 | Подлежащее | Подлежащее и | Объясняют особенности | Способность | Подбирать и | Преобразовывать | Свободно, | Формирование |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекают необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных. | участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения. | систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста | информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста, подбирать примеры, формулировать выводы | правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию | устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи |
| 26 | Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. | Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. | Определяют круг пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводят операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекают необходимую информацию. | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Конструировать практико-ориентированный алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий | Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения текстовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать, владеть приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных лексических единиц | Осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с товарищами в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, овладевать национально-культурными нормами речевого поведения | Определение личностной цели учебной деятельности, понимание значения русского языка в процессе получения образования |
| 27 | Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). | Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). | Объясняют особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекают необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря | Адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие и | Конструировать практико-ориентированный алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий | Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения текстовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать, владеть приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру | Осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с товарищами в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, овладевать национально- | Определение личностной цели учебной деятельности, понимание значения русского языка в процессе получения образования |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | и др.) и справочников, в том числе мультимедийных. | др.). | | взаимосвязанных лексических единиц | культурными нормами речевого поведения | |
| 28 | Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчинённых предложений. | Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчинённых предложений. | Объясняют особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекают необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных. | Создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей. | Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности | Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограмм, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять пунктуационные правила | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме, использовать целесообразные языковые средства | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности |
| 29 | Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную. | Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Синтаксическая синонимия. | Объясняют особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекают необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных. | Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, отражать в письменной речи результаты учебной деятельности | Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения | Оптимизм в восприятии мира, осознание красоты и выразительности русской речи |
| 30 | Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении | Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения). | Определяют круг пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводят операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекают | Соблюдение в практике письма основных правил пунктуации. Проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения. | Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, комментировать последовательность промежуточных целей для достижения результата | Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выполнения общих законов, представлять | Обмениваться знаниями и мыслями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | доброжелательное отношение к окружающим, устойчивый познавательный интерес |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|---|---|
| | второстепенных членов предложения) | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | необходимую информацию. | | | информацию графически | | |
| 31 | Знаки препинания в сложноподчинённых и бессоюзных предложениях | Пунктуация в сложных предложениях в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении, в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. | Определяют круг пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводят операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекают необходимую информацию. | Соблюдение в практике письма основных правил пунктуации. Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. | Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата | Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания | Понимание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей |
| 32 | Знаки препинания в сложноподчинённых и бессоюзных предложениях | Пунктуация в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. | Определяют круг пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводят операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекают необходимую информацию. | Соблюдение в практике письма основных правил пунктуации. Проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения. | Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата | Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания | Понимание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей |
| 33 | Текст. Структура, языковое оформление. | Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между | Различают тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализируют тексты разных жанров научного, | Умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения. Владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с | Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выданных заданий. | Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для | Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия. | Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | <p>частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.</p> | <p>публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.</p> | <p>небольшими сообщениями, докладом.</p> | | <p>выработки алгоритма действий.</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|--------------------------------------|--|--|

Повторение (1 час)

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|---|---|---|---|
| 34 | Повторение. | | <p>Проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека, защищать проекты</p> | <p>Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.</p> | <p>Осуществлять взаимопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата</p> | <p>Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать, исправлять свои ошибки в тексте</p> | <p>Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию</p> | <p>Формирование познавательного интереса, навыков конструирования</p> |
|----|-------------|--|--|--|---|---|---|---|