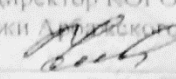


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОГОВУ СШ с. Сорвижи Арбажского района**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КОГОВУ СШ  
с. Сорвижи Арбажского района

  
Чикишева Ольга Петровна  
Приказ № 58/к  
от «1» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Второй иностранный (английский) язык»**

**для обучающихся 9 класса**

**Сорвижи 2023**

## Введение

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский язык как второй иностранный: 5-год обучения: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 253 с. – (Английский язык как второй иностранный)

Программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.

Программа «Английский язык как второй иностранный: 5 год обучения реализуется в 9 классе.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе

**Обучающийся, окончивший 9 класс, научится:**

#### **Предметные результаты:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь:**

● вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

##### **Говорение. Монологическая речь:**

● строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

● описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

● давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

● передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

● описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

##### **Аудирование:**

● воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

● воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

##### **Получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### **Чтение:**

● читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

● читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

● читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

● выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

### **Получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

#### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-y, -ful, -al, -ous, -ble / -ible, -less;*
- наречия при помощи суффикса *-ly;*
- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im, -in.*

### **Получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, have to*).

#### **Получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с определительными союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное».*

#### **Социокультурные знания и умения:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Компенсаторные умения:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Получит возможность научиться:**

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## 2. Содержание учебного курса, предмета

№	Наименование модуля	Основное содержание
1	<b>СМИ: радио, телевидение, интернет</b>	<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.
2	<b>Печатная страница: книги, журналы, газеты</b>	<b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
3	<b>Наука и технический прогресс</b>	Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.
4	<b>Жизнь и проблемы подростков</b>	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. <b>Чтение</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>● заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</li> <li>● написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);</li> <li>● написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);</li> </ul>

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, артиклей, прилагательных и наречий в положительной степени сравнения, местоимений (личных, притяжательных, указательных), количественных числительных, глаголов в форме простого настоящего времени действительного залога, предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, сокращение, расширение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту;</li> <li>• самостоятельно работать в классе и дома.</li> </ul> <p><b>Специальные учебные умения</b> Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)</li> </ul>
--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Название модуля	Кол-во часов
1	<b>СМИ: радио, телевидение, интернет</b>	7
2	<b>Печатная страница: книги, журналы, газеты</b>	8
3	<b>Наука и технический прогресс</b>	9
4	<b>Жизнь и проблемы подростков</b>	10
<b>Итого</b>		34



№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>Модуль 1. СМИ: радио, телевидение, интернет 7 часов</b>											
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>											
<input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи;											
<input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;											
<input type="checkbox"/> воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;											
<input type="checkbox"/> понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);											
<input type="checkbox"/> выделяют тему и главные факты звучащего текста;											
<input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между звучащими текстами и их названиями;											
<input type="checkbox"/> ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;											
<input type="checkbox"/> читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;											
<input type="checkbox"/> описывают тематические картинки;											
<input type="checkbox"/> кратко и логично излагают содержание текста;											
<input type="checkbox"/> вычленяют причинно-следственные связи в тексте;											
<input type="checkbox"/> оценивают прочитанное, сопоставляют факты в родной культуре и культуре стран изучаемого языка;											
<input type="checkbox"/> передают содержание английских фраз на родном языке;											
<input type="checkbox"/> сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в печатном тексте части;											
<input type="checkbox"/> выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели;											
<input type="checkbox"/> сопоставляют антонимы и используют их в речи;											
<input type="checkbox"/> анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (serial, series) и используют их в речи;											
<input type="checkbox"/> высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах;											
<input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме;											
<input type="checkbox"/> знакомятся с формами present progressive passive и past progressive passive, present perfect passive и past perfect passive, узнают их в текстах;											
<input type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника;											
<input type="checkbox"/> участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире;											
<input type="checkbox"/> ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи;											
<input type="checkbox"/> знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью turn и используют их в речи;											
<input type="checkbox"/> овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;											
<input type="checkbox"/> знакомятся с синонимическими рядами;											
<input type="checkbox"/> выделяют на письме центральную идею параграфа;											
<input type="checkbox"/> письменно завершают фразы, диалоги;											
<input type="checkbox"/> письменно составляют описания просмотренных телепередач;											
<input type="checkbox"/> знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка;											

1	1		Средства массовой информации	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Подготовка к сообщению на тему «Роль СМИ» с опорой на тексты: упр. 1а, 2а, кластер упр.5</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1а, 2 стр.158</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1-3 стр.61 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в тексте упр. 9 с. 6; упр.10-11 с. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> enlightenment, equal, broadcast, addicted, serious, society, violence, humiliate, interrupt, forgotten.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол can в утвердительной и отрицательной форме упр 8,9 с. 5-6</p>	Ученик научится: вести диалог-побуждение к действию, принять, отклонить предложение; вести диалог-расспрос с опорой на картинку; описывать картинку с опорой на ключевые слова; передавать основное содержание прослушанного текста; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять структурирование знаний	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
2	2		Телевидение и Настоящее и прош. продолженные времена	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> высказывания об умении/ неумении делать что-либо с опорой на образец, картинку упр.1,4-7 с.7-10</p> <p><u>Аудирование:</u> высказывания об умении/ неумении делать что-либо для самопроверки упр.1,4-7 с.7-10; чтение диктором предложений с новым грамматическим материалом в качестве образца упр. 2 с.8; чтение диктором текста рифмовки в качестве образца упр.3 с.8</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 2 с. 8</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений с новым грамматическим материалом упр. 2 с.8; чтение текста рифмовки упр.3 с.8</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.8,9 с.11</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> jump, play tennis, play football/volleyball/ping-pong, ride a horse/bike, run, cook, count, speak English, well/not very well</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: говорить об умении, неумении делать что-либо, распознавать и употреблять в речи модальный глагол can; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова); анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; писать небольшое письменное высказывание с опорой на	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					глагол can в утвердительной и отрицательной форме	образец				
3	3		Что мы смотрим?	Урок формирования и совершенствования новых знаний	<p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> высказывания об умении/ неумении делать что-либо с опорой на образец, картинки упр.2 с.12</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1,6 с.11, 14; новые лексические единицы упр. 5 с. 13; слова на изученные ранее правила чтения для самопроверки упр. 3 с. 13</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 7 с.15; звуки /æ/, /əʊ/, /e/, /ɪ/, /aɪ/, /ɔ/, /u:/ упр. 3 с. 13</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с извлечением конкретной информации упр. 6,8 с. 14-15; новые лексические единицы упр. 5 с.13; слова на изученные ранее правила чтения упр. 3 с. 13</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.9-11 с.15</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> class, family, friend, go to, live, a lot of, week, school, sister упр.5 с.13-14</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол can в утвердительной и отрицательной форме</p>	Ученик научится: говорить об умении, неумении делать что-либо, распознавать и употреблять в речи модальный глагол can; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова); анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, отличать буквы от знаков транскрипции; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова иностранного языка; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать навыки моделирования – преобразование объектов из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
4	4		Совершенные времена страдательного залога	Урок совершенствования новых знаний	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос об умении/неумении делать что-либо упр. 2 с.16; упр.2-3 с.21-22</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывания с опорой на план, картинку, ключевые слова об умении/неумении делать что-либо упр. 1,4 с.16-17; высказывания о любимых/нелюбимых занятиях людей с опорой на образец, опорную таблицу, картинки упр. 4,7 с.22-24</p>	Ученик научится: спрашивать об умении делать что-либо, говорить об отношении к различным занятиям; распознавать и употреблять в речи модальный глагол can; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные	Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу,	Развивать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Управлять поведением партнера, контролировать, корректировать его действия	Нравственно-этическая ориентация в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающее личностный моральный выбор

				<p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с.16; упр.1 с.20; чтение диктором предложений с новым грамматическим материалом в качестве образца упр. 2 с.16; упр. 6 с.24; чтение диктором текста рифмовки в качестве образца упр.3 с.16; слова на изученные ранее правила чтения для самопроверки упр. 5 с. 17; новые лексические единицы упр. 7 с. 18; упр.5 с.23; чтение диктором текста в качестве образца для собственного чтения упр. 8,9 с.19</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 2 с.16; упр.5,6 с.23-24; звуки /л/, /eɪ/, /e/, /ɪ/, /ɒ/, /ju:/ упр. 5 с. 17</p>	<p>опоры (ключевые слова); анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка; различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, отличать буквы от знаков транскрипции; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>	<p>соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	<p>отклонений и отличий от эталона.</p>			
5	5		Современное телевидение	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u> текст с извлечением конкретной информации упр. 8-10 с.19; упр.1 с.20; чтение предложений с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 2 с.16; упр. 6 с.24; чтение текста рифмовки упр.3 с.16; слова на изученные ранее правила чтения упр. 5 с. 17; новые лексические единицы упр. 7 с. 18; упр.5 с.23; чтение текста (повторение за диктором) упр. 8,9 с.19</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 11,12 с.20; упр.9-11 с.25</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> computer, hate, help, listen, love, music, new, son упр. 7 с. 18; местоимение a lot of упр. 5 с. 23 <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол can в общих вопросах и кратких ответах; -ing формы в предложениях типа Robin hates running in the morning. I like going to the shops.</p>	<p>Ученик научится:читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	<p>Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	<p>Развивать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Управлять поведением партнера, контролировать, корректировать его действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающее личностный моральный выбор</p>

6	6		Телевидение и дети	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> этикетный диалог (просьба-благодарность-ответ на благодарность) с опорой на образец, картинки, правило упр. 3 с.28 (<u>монологическая речь</u>): высказывания (команды, вежливые просьбы) с опорой на картинки, образец, правило упр.1,2 с.26-27</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором команд, просьб, мини-диалогов для самопроверки упр.1-3 с.26-28; чтение диктором слов на изученные правила чтения для самопроверки упр. 4 с.28; новые лексические единицы упр. 5 с.29; чтение диктором текста, рифмовки в качестве образца для собственного чтения упр. 7,8 с.30-31 <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 3 с.28; упр.7 с.30; звуки /л/, /р/, /а:/, /л/, /о:/, /у:/ упр. 4 с. 28</p> <p><u>Чтение:</u> чтение слов на изученные правила чтения упр. 4 с.28; новые лексические единицы упр. 5 с.29; чтение текста с извлечением запрашиваемой информации, рифмовки упр. 7,8 с.30-31</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 9,10 с. 31</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> cinema, daughter, swimming pool, watch, children, husband, television, zoo упр. 5 с.29; Please, Thank you; Not at all; You are welcome</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> повелительное наклонение</p>	Ученик научится: высказывать просьбу, требование, выражать благодарность, ответ на благодарность; вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение) распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развивать навыки смыслового чтения как осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
7	7		Интернет и телевидение.	Урок систематизации знаний	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> этикетные диалоги упр. 1,2 с. 32 (<u>монологическая речь</u>): высказывания о принадлежности предметов кому-либо с опорой на картинки упр.5 с.34; рассказ о родственных отношениях с опорой на схему упр. 8 с. 36</p>	Ученик научится: говорить о принадлежности предметов; вести диалоги этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Развивать навыки построения осознанного и произвольного речевого высказывания в	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					<p><u>Аудирование:</u> этикетные диалоги для самопроверки упр. 1,2 с. 32; чтение диктором предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический и грамматический материал для самопроверки и в качестве образца упр. 3,4 с.32; новые лексические единицы упр. 7 с.35; чтение диктором рассказа о родственных отношениях для самопроверки упр. 8 с. 36</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> чтение окончания притяжательного падежа 's как /s/, /z/, /ɪz/ упр.4 с.33</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический и грамматический материал упр. 3,4 с.32; новые лексические единицы упр. 7 с.35</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях упр.8 с. 36; упр. 9,10 с. 36-37</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения упр. 3 с.32; упр.8 с. 36</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательный падеж имен существительных</p>	<p>тематики, соблюдая нормы речевого этикета; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения</p>	<p>осуществления</p>	<p>устной и письменной форме; развивать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>и – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	
--	--	--	--	--	---	---	----------------------	--	---	--

**Модуль 2 Печатная страница: книги, журналы, газеты 4 часа**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание;
- воспринимают на слух и воспроизводят песню;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- читают тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читающего информации;
- на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание по поводу подготовки журналистов;
- готовят монологическое высказывание по поводу прочитанной книги по предложенному плану;
- кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя;
- делают сообщение об одной из библиотек;
- составляют диалог — обмен мнениями по теме учебной ситуации; составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах в работах авторов-писателей детективного жанра;
- завершают и разыгрывают диалог — побуждение к действию по поводу читаемых газет;
- сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;
- устанавливают соответствия между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости;
- выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимических единицах и используют их в речи;
- письменно переводят на английский язык краткие предложения и словосочетания с использованием активных единиц;
- знакомятся с новыми словообразовательными суффиксами (-ness, -hood, -dom, -al, -ly), образуют с их помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи;
- знакомятся с особенностями английских причастий (participle I и participle II) и используют их в речи;
- повторяют предложное управление и корректно используют предлоги в устной и письменной речи;
- знакомятся с -ing forms и используют их в речи;

Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		<p>☒ знакомятся с герундиальными конструкциями после глагола mind и используют их в речи;</p> <p>☒ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью look и используют их в речи;</p> <p>☒ продолжают работу по написанию параграфа с вычленением центральной идеи и совершают самопроверку написанного</p>						
8	1	Книги, газеты, журналы	<p>Урок формирования знаний</p> <p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): комбинированный диалог по образцу упр.1 с.43; диалог-расспрос упр. 2 с.43-44; упр. 2 с. 49-50; этикетный диалог упр. 9 с. 53-54 (монологическая речь): высказывание с опорой на вопросы, образец, картинку упр. 3 с. 44; упр. 1 с. 48; упр. 6 с. 52; рассказ о себе по образцу упр. 7 с. 53; развернутое высказывание- ответы на вопросы в рубрике “What do you think?” с. 44</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором диалогов для самопроверки упр. 1,2 с. 43-44; чтение диктором текста рифмовки в качестве образца упр.4 с.45; новые лексические единицы упр 5 с.45; упр. 3 с. 50; чтение диктором текста в качестве образца для собственного чтения упр. 6 с. 46; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал (отрицательные предложения в Present Simple) в качестве образца и для самопроверки упр. 8,9 с. 47</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в тексте, предложениях с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 6,8,9 с. 46-47; чтение буквосочетаний –ere, -are, -eir, -air, -ear как /eə// упр. 5 с. 45</p> <p><u>Чтение:</u> вопросы анкеты упр. 3 с. 44; текст рифмовки упр. 4 с. 45; новые лексические единицы упр. 5 с. 45; упр. 3 с.50; текст с извлечением запрашиваемой информации упр. 6 с. 45; упр. 2 с. 49; чтение предложений, текста содержащих новый грамматический материал (отрицательные предложения в Present Simple) упр.6, 8,9 с. 46-47</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение таблицы информацией из текста упр. 6 с. 46; упр.9-11 с.47; составление вопросов к тексту упр.2 с.49; составление отрицательных</p>	<p>Ученик научится: говорить и спрашивать о частотности событий; вести диалог-расспрос, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; давать краткую характеристику реальных людей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи наречия частотности; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;</p>	<p>Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять структурирование знаний; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; умение строить осознанное и произвольное высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				предложений упр.6 с.52; упр.10-11 с.54 <i>Лексическая сторона речи:</i> hair, airport, bear, chair, teddy bear, упр.5 с.45; наречия частотности always, never, sometimes, often, usually упр. 3 с.50; Pardon? упр.9 с.53 <i>Грамматическая сторона речи:</i> отрицательные предложения в простом настоящем времени					
9	2	Величайшие библиотеки мира. Контроль чтения	Комбинированный урок с элементами парной работы	<i>Говорение: (диалогическая речь):</i> диалог-расспрос о режиме дня упр. 1,2 с. 55-56; упр. 7 с. 59 <i>(монологическая речь):</i> высказывания о ежедневных занятиях с опорой на образец, картинки упр. 1 с. 55-56; развернутое высказывание – ответы на вопросы в рубрике “What do you think?” с. 60 <i>Аудирование:</i> чтение диктором предложений, вопросов о режиме дня для самопроверки упр. 4 с. 55; новые лексические единицы упр. 3 с. 57; чтение диктором предложений с новым грамматическим (специальные вопросы) и лексическим (вопросительные слова) материалом в качестве образца упр. 4 с. 57-58; чтение диктором текста рифмовки в качестве образца упр. 5 с. 58; чтение диктором мини-диалогов для самопроверки упр. 7 с.59 <i>Фонетическая сторона речи:</i> интонационный рисунок, фразовое ударение в общих и специальных вопросах, ответах; чтение буквосочетания wh как /w / /h/ упр. 3-7 с. 57-59 <i>Чтение:</i> новые лексические единицы упр. 3 с. 57; чтение предложений с новым грамматическим (специальные вопросы в Present Simple) и лексическим (вопросительные слова) материалом упр. 4,6 с. 57-58; чтение текста рифмовки упр. 5 с. 58; чтение мини-диалогов упр. 7 с.59 <i>Письменная речь:</i> заполнение пропусков в мини-диалогах упр. 7 с. 59; составление предложений упр. 9 с. 60 <i>Лексическая сторона речи:</i> вопросительные слова what, where, when, why, who упр. 3,4 с. 57 <i>Грамматическая сторона речи:</i>	Ученик научится: спрашивать о деталях, сопутствующих привычным, регулярным действиям (время, место и т.д.); вести диалог-расспрос, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; передавать основное содержание прослушанного текста с опорой на зрительную наглядность, образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи наречия частотности; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения



					специальные вопросы в простом настоящем времени					
10	3		Любимые книги	Урок формирования знаний	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о ежедневных занятиях, времени с опорой на образец, картинку упр. 1 с. 60-61 (<u>монологическая речь</u>): высказывания о ежедневных занятиях, времени с опорой на образец, картинку упр. 7 с. 64; упр. 9 с. 65</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором предложений о ежедневных занятиях для самопроверки упр. 1 с. 61; упр. 9 с. 65; чтение диктором предложений, содержащих новый лексический материал (вопросительные слова) для самопроверки упр. 2 с. 61-62; слова на изученные правила чтения упр. 3 с. 62; новые лексические единицы упр. 4,5 с. 62-63</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /e/, /ʌ/, /əʊ/, /ɪ/, /aʊ/ упр. 3 с. 62</p> <p><u>Чтение:</u> слова на изученные правила чтения упр. 3 с. 62; новые лексические единицы упр. 4,5 с. 62-63; текст с извлечением запрашиваемой информации упр. 6 с. 63-64</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях вопросительными словами упр. 2 с. 61-62; подписи под картинками упр. 10 с. 66</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> begin, breakfast, dress, finish, get up, lunch, shower, be on time, house, home упр. 4,5 с. 62</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> специальные вопросы в простом настоящем времени</p>	Ученик научится: говорить и спрашивать о распорядке дня; вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; основное содержание прослушанного текста с опорой на зрительную наглядность, образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи наречия частотности; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
11	4		Жанры литературы	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> высказывание о распорядке дня с опорой на образец, картинку, ключевые слова упр. 3 с. 69</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации упр. 1 с. 67; слова на изученные правила чтения для самопроверки упр. 4 с. 71; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 70-71; чтение диктором предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический материал (обозначения</p>	Ученик научится: называть точное время совершения действий; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>времени) для самопроверки и в качестве образца упр. 7,8 с. 72</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /ɔ:/, /з:/, /eɪ/, /əʊ/, /ɪ/, /aʊ/ упр. 4-6 с. 70</p> <p><u>Чтение:</u> текст с извлечением запрашиваемой информации упр. 2 с. 67-68; слова на изученные правила чтения упр. 4 с. 71; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 70-71; чтение предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический материал (обозначения времени) упр. 7,8 с. 72</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях в соответствии с прочитанным упр. 2 с. 67-68; упр. 11 с. 73</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> early, minute, quarter, past, late, show, hour упр. 6 с. 70</p>	<p>так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова</p>		форме	<p>взаимодействия;</p> <p>управлять поведением партнера:</p> <p>контролировать,</p> <p>корректировать,</p> <p>оценивать его действия</p>	
12	5		Заголовки статей	Урок обобщения и систематизации знаний					
13	6		Фразовые глаголы (look)	Урок формирования новых знаний.					
14	7		Разговор по телефону	Комбинированный урок с элементами парной работы					
15	8		Электронные книги Контроль чтения	Комбинированный урок					

**Модуль 3 Наука и технический прогресс 5 часов**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;
- воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания;
- воспринимают на слух и разучивают популярную песню;
- читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации;
- учатся чтению вслух по предложенному образцу;
- сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации;
- учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники;
- учатся правильно использовать предлоги с глаголами to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate и др.;
- учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам;
- отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией;
- знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными man, woman, space;
- рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах; знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке; учатся корректно использовать инфинитив в речи;
- учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами enough и too;
- знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью to break, используют его в речи;
- по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос;
- рассказывают о мировом техническом прогрессе с помощью картинок и связочных элементов текста;
- читают тексты с целью получения новой информации;
- выбирают из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст;
- составляют монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану;
- ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке;
- учатся правильно писать параграф, распространяя текст с помощью деталей и примеров;

16	1			Технический прогресс	Комбинированный урок с элементами лекции	<i>См. Приложение 2</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
17	2			Что такое наука и что такое технология?	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (монологическая речь): высказывания о принадлежности предметов с опорой на образец, картинку упр. 1,3,4 с. 87-91 <u>Аудирование:</u> чтение диктором предложений, содержащих новый лексический материал (личные местоимения в объектном падеже) упр. 2 с. 88; слова на изученные ранее правила чтения упр. 5 с. 91; новые лексические единицы упр. 6,7 с. 91-92; чтение диктором текста в	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи личные местоимения в объектном падеже; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>качестве образца упр. 8 с. 92</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /eɪ/, /i/, /e/, /a:/ упр. 5,6 с. 91</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый лексический материал (личные местоимения в объектном падеже) упр. 2 с. 88; слова на изученные ранее правила чтения упр. 5 с. 91; новые лексические единицы упр. 6,7 с. 91-92; чтение текста для развития техники чтения (повторение за диктором) и с извлечением запрашиваемой информации упр. 8 с. 92</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление слов, вопросов с опорой на ответ упр. 9,10 с. 92-93</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> личные местоимения в объектном падеже упр. 2,3 с. 88-89</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> повелительное наклонение, общие и специальные вопросы в простом настоящем времени</p>	<p>материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>		<p>письменной форме</p>	<p>способов взаимодействия</p>	
18	3		<p>Великие ученые</p>	<p>Комбинированный урок с элементами парной работы</p> <p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> высказывания по образцу с опорой на вопросы, ключевые слова упр. 1,2 с. 93-94; развернутый ответ на вопросы рубрики “What do you think?” с. 98</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором предложений, содержащих новый лексический материал (личные местоимения в объектном падеже, названия комнат) для самопроверки упр. 2 с. 88; слова на изученные ранее правила чтения упр. 4 с. 95; новые лексические единицы упр. 3,5,6 с. 95-96; аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации упр. 8 с. 97; текст рифмовки упр. 9 с.98</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /aʊə/, /æ/, /ɑ:/, /ju:/ упр. 4 с. 95</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 3,5,6 с. 95-96; слова на изученные ранее правила чтения упр. 4 с. 95; текст с извлечением запрашиваемой информации упр. 8 с. 97-98; текст рифмовки упр. 9 с.98</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения о своем доме упр.11 с. 98</p>	<p>Ученик научится: называть комнаты в квартире, доме, описывать их назначение; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> bedroom, bathroom, living room, hall, kitchen упр. 3 с. 95; flower, grass, garden, apple, beautiful упр.6 с. 96</p>	<p>предложение, общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>			<p>родного языка, современны х средств коммуникац ии</p>	
19	4	Словообразова ние	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> описание картинки (местонахождение объектов) упр. 8 с. 102 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации упр. 1 с. 99; текст рифмовки упр. 2 с.99; чтение диктором предложений, содержащих новый лексический материал (личные местоимения, в том числе в объектном падеже, притяжательные) для самопроверки упр. 3 с. 100; слова на изученные ранее правила чтения упр. 4, 5 с. 100-101; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 101-102; описание картинки диктором для самопроверки упр. 7 с. 102 <u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /e/, /ʌ/, /aɪ/, /ɪə/ упр. 4 с. 100 <u>Чтение:</u> текст рифмовки упр. 2 с.99; слова на изученные ранее правила чтения упр. 4, 5 с. 100-101; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 101-102 <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях местоимениями, предлогами, составление вопросов упр. 3 с. 100; упр. 7 с. 102; упр. 9,10 с. 103 <u>Лексическая сторона речи:</u> here, near, hospital, behind, in front of, left, on the left, middle, in the middle of, next to, right, on the right упр.5,6 с. 101-102</p>	<p>Ученик научится: описывать местонахождение объектов; описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные; распознавать и употреблять в речи предлоги места</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Развивать умение структурирован ия знаний; поиска и выделения необходимой информации; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац ии; владеть монологичес кой и диалогическ ой формами речи в соответствии с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка, современны х средств коммуникац ии</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения</p>

20	5		Инфинитив	Урок формирования новых знаний						
21	6		Употребление модальных глаголов	Урок формирования новых знаний						
22	7		Исследование космоса							
23	8		Употребление артиклей							
24	9		Герундий							

#### Модуль 4 Жизнь и проблемы подростков 4 часа

##### ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;
- воспринимают на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания;
- воспринимают на слух и разучивают популярную песню;
- знакомятся со значениями в семантике некоторых глаголов в сочетании с инфинитивом или герундием, тренируются в использовании этих словосочетаний и пользуются ими в речи;
- знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях и в речи;
- учатся употреблять субстантивированные прилагательные с определенным артиклем;
- знакомятся с особенностями использования слов, которые представляют сложность при их дифференциации;
- знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом get;
- знакомятся с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка;
- используют языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту;
- читают и восстанавливают текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями;
- заполняют пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьникам словообразовательным моделям;
- читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;
- пишут письма личного характера, обращая внимание на то, какую информацию традиционно должно содержать письмо, как располагаются отдельные части письма и как следует писать адреса на конвертах;
- читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Дж. Сэлинджера, знакомятся с автором и произведением;
- обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков: свободное время, взаимоотношения с друзьями и родителями, вредные привычки и т. п.;
- знакомятся с молодежными и детскими организациями, существовавшими и существующими в России и других странах;

25	1		Жизнь и проблемы подростков.	Комбинированный урок с	<u>Говорение:</u> (монологическая речь): высказывания с опорой на образец, картинку упр. 1 с.190; высказывания о времени рождения детей с опорой на	Ученик научится: читать даты (годы), называть месяцы, времена года; строить связное монологическое высказывание	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Развивать умение поиска и выделения необходимой	Уметь с достаточной полнотой и точностью	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной
----	---	--	------------------------------	------------------------	---	---	---	---	--	--

				элемент парной работы	картинку упр. 6 с. 192; высказывания о времени и месте нахождения людей с опорой на ключевые слова упр. 7 с. 193-194 <u>Аудирование:</u> чтение диктором высказываний по картинке для самопроверки упр. 1 с.190; чтение диктором математических вычислений для самопроверки упр. 2 с. 191; чтение диктором дат (календарный год) в качестве образца и для самопроверки упр. 3,4 с.191-192 новые лексические единицы (названия месяцев) упр. 5 с.192; чтение диктором высказываний о времени рождения детей (время года, месяц) с опорой на картинку для самопроверки упр. 6 с. 192-193; текст рифмовки упр. 8 с. 194 <u>Чтение:</u> чтение математических вычислений для самопроверки упр. 2 с. 191; чтение дат (календарный год) упр. 3,4 с.191-192; новые лексические единицы (названия месяцев) упр. 5 с.192; текст рифмовки упр. 8 с. 194 <u>Письменная речь:</u> предложения о времени рождения членов семьи (год, месяц) упр. 9 с. 194 <u>Лексическая сторона речи:</u> названия месяцев упр. 5-7 с. 192-194; чтение (календарный год) типа 1147, 1901, 2006 упр 3, 4 с.191-192	с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала	находить средства для ее осуществления; развивать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	мотивации учения
26	2		Инфинитив	Урок формирования новых знаний	<u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о местонахождении людей в прошлом с опорой на картинку упр. 5 с. 198- 199; диалог-расспрос о погоде упр. 2 с. 202 <u>(монологическая речь):</u> высказывание о местах пребывания в прошлом с опорой на картинку упр. 2 с. 195; высказывание об обстановке в комнате упр. 5 с.198; высказывание о погоде с опорой на картинку упр. 7,8 с. 199-200; упр. 2 с. 202; высказывание о занятиях людей в прошлом с опорой на картинку упр. 5,6 с. 205; развернутое высказывание - ответы на вопросы рубрики "What do you think?" с. 207 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации (год рождения)	Ученик научится: спрашивать о местонахождении, действиях людей в прошлом; описывать погоду, спрашивать о погоде; распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; воспринимать на	Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>упр. 1 с. 194-195; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал (общий вопрос и краткий ответ с глаголом to be в Past Simple) для самопроверки и в качестве образца упр. 4 с. 197-198; новые лексические единицы упр. 6 с. 199; описание диктором погоды на картинках для самопроверки упр. 7,8 с. 199-200; упр. 1 с. 202; текст рифмовки упр. 3 с. 203; слова на новые правила чтения (окончание –ed у правильных глаголов в прошедшем времени) в качестве образца и для самопроверки упр. 4 с.204;</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> особенности чтения окончания –ed у правильных глаголов в прошедшем времени как /t/, /d/, /ɪd/ упр. 4 с. 204; интонационный рисунок, фразовое ударение в общих вопросах и кратких ответах с глаголом to be в Past Simple</p> <p><u>Чтение:</u> художественный текст с извлечением конкретной информации упр. 10 с. 200; упр. 7 с. 208-207; текст рифмовки упр. 3 с. 202; слова на новые правила чтения (окончание –ed у правильных глаголов в прошедшем времени) упр. 4 с.204; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал (общий вопрос и краткий ответ с глаголом to be в Past Simple) в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 4 с. 197-198; новые лексические единицы упр. 6 с. 199</p> <p><u>Письменная речь:</u> вопросы в простом прошедшем времени упр. 3,4 с. 196-198; письменные ответы на вопросы упр. 10 с. 200-201</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm упр. 6 с. 199; What’s the weather like?</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> общие вопросы с глаголом «быть» в простом прошедшем времени, краткие ответы</p>	<p>слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



27	3	Подростки и карманные деньги. Наречия.	Урок формирования новых знаний	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос с опорой на картинку упр. 2 с. 209 (<u>монологическая речь</u>): изложение содержания прослушанного и прочитанного текста упр. 1 с. 209; упр. 8 с. 214; высказывание с опорой на картинку упр. 4 с. 210; сообщение о своих выходных по образцу упр. 5 с. 212</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 209; упр. 8,9 с. 214-215; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 3 с. 210; упр. 4 с. 210; слова на изученные правила чтения упр. 6 с. 213; новые лексические единицы упр. 7 с. 213</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /eɪ/, /ɪ/, /æ/, /ɪ/, /aɪ/, /ʌ/ упр. 6 с. 213; чтение окончания –ed как /t/, /d/, /ɪd/ упр. 1,5,6,8 с. 218</p> <p><u>Чтение:</u> предложения, содержащие новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 3 с. 210; слова на изученные правила чтения упр. 6 с. 218; новые лексические единицы упр. 7 с. 213; художественный текст с извлечением конкретной информации упр. 8,9 с. 214</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста упр. 10 с. 215; заполнение пропусков в предложениях упр. 11 с. 215</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> place, train, travel, visit, decide, interesting, wonderful, museum упр. 7 с. 213</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неправильные глаголы в простом прошедшем времени упр. 3,4 с. 210-211</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	Развивать умение целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
28	4	Сложное дополнение	Урок формирования новых знаний	<p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> высказывание с опорой на картинку о планах на выходные, вчерашнем дне упр. 2 с. 216; упр. 5 с. 217; развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 222</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 215;</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); строить связное	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; развивать навыки	Развивать умение постановки и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>чтение диктором высказываний по картинке о планах на выходные для самопроверки упр. 2 с. 216; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 4,5 с. 217-218; слова на изученные правила чтения для самопроверки упр. 6 с. 219; новые лексические единицы упр. 7 с. 219-220</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /л/, /v/, /п/, /eə/, /e/ упр. 6 с. 219; чтение окончания –ed как /t/, /d/, /ɪd/</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 4 с. 217; слова на изученные правила чтения упр. 6 с. 218; новые лексические единицы упр. 7 с. 219; чтение текстов (личное письмо) с охватом общего содержания упр. 9 с.221</p> <p><u>Письменная речь:</u> восстановление текста, заполнение пропусков в предложениях упр. 10,11 с. 222</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> country, holiday, England, Russia, Russian, there, thing, letter упр. 7 с. 219-220</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неправильные глаголы в простом прошедшем времени в утвердительных предложениях</p>	<p>монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели</p>	<p>с задачами и условиями коммуникации</p>	
29	5	Холден в гостях у учителя .	<p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> изложение содержания прослушанного текста упр. 1 с. 222; высказывание о привычках русских и англичан упр. 2 с. 223; высказывания о занятиях в прошлом упр. 4 с. 224; развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 228</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 222-223; упр. 7 с. 226; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 3,4 с. 224; слова на изученные правила чтения для самопроверки упр. 5 с. 225; новые</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>лексические единицы упр. 6 с. 225;</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /eə/, /i:/, /ɒ/, /e/, /æ/, /i/, /u:/ упр. 5 с. 225</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 3,4 с. 224; слова на изученные правила чтения упр. 5 с. 225; новые лексические единицы упр. 6 с.225; художественный текст с извлечением конкретной информации упр. 7,8 с. 226</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение таблицы недостающими формами глаголов упр. 9 с. 228</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> square, sea, abroad, want, hotel, capital, city, soon упр. 6 с. 225</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неправильные глаголы в простом прошедшем времени в утвердительных предложениях</p>	<p>отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>		<p>чтения в зависимости от цели</p>		
30	6		<p>Взаимоотношения подростков и их родителей.</p> <p>Комбинированный урок с элементами парной работы</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос упр. 3 с. 237 (<u>монологическая речь</u>): высказывание о прошедших каникулах упр. 2 с. 229; о планах на будущее упр. 3 с. 230; упр. 7 с. 233; упр. 8 с. 234</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 229; упр. 1 с. 236; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 2 с. 230; упр. 7,8 с. 233-234; упр. 2 с. 237; чтение диктором текста в качестве образца упр. 6 с. 232; упр. 6 с. 240; текст рифмовки упр. 9 с. 234; упр. 9 с. 242; чтение диктором названий достопримечательностей в качестве образца упр. 5 с. 238</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за</p>	<p>Ученик научится: говорить и спрашивать о планах на будущее; распознавать и употреблять в речи конструкцию to be going to; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; представлять родную страну и культуру на английском языке;</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; рефлексия способов действия; развивать умение структурирован ия знаний; развивать навыки моделирования – преобразование объектов из чувственной формы в модель, где выделены</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	<p>Развитие умения смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>

				диктором) упр. 2 с. 230; упр. 7,8 с. 233-234; упр. 2 с. 237; текст рифмовки упр. 9 с. 234; упр. 9 с. 242; чтение названий достопримечательностей упр. 5 с. 238 художественный текст, личное письмо с извлечением конкретной информации упр. 6 с. 232; упр. 1 с. 236; упр. 6,7 с. 240-241 <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях нужной формой глагола упр. 10,11,12 с.235-244; заполнение иммиграционной карты упр. 10 с. 243; написание открытки с опорой на план упр. 12 с. 244 <u>Лексическая сторона речи:</u> названия достопримечательностей Red Square, the Kremlin, the Bolshoi Theatre, Gorky Park, the Tower of London, the White Tower, Westminster Abbey, the Houses of Parliament, Big Ben, Hyde Park, the Speaker's Corner, the Lake District упр. 7 с. 233; упр. 5 с. 238-239 <u>Грамматическая сторона речи:</u> конструкция to be going to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала		существенные характеристики объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей		
31	7		Расизм в Британии	Комбинированный урок <i>См. приложение 2</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
32	8		Молодежные движения.	Комбинированный урок с элементами парной работы <i>Итон (Етон)-старейшая школа Англии (р.т. №2 с.30)</i> <i>Что такое пудинг? (р.т. №2 с. 56)</i> <i>Британия- страна дождей и туманов (р.т.№2 с. 84)</i> <i>Традиции и обычаи Великобритании. Дорожное движение. (р.т.№2 с. 111)</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

33	9		Проблемы российской и британской молодежи	Урок систематизации знаний	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): изложение содержания прослушанного упр. 1 с. 3; высказывания по образцу, с опорой на картинку, ключевые слова упр. 2,5,6,8-10 с. 4-10</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 3-4; новые лексические единицы упр. 4 с. 6; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал для самопроверки и в качестве образца упр. 6, 7 с. 8-9</p> <p><u>Чтение:</u> письмо личного характера с извлечением конкретной информации упр. 3 с. 8; новые лексические единицы упр. 4 с. 6; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях совершенствования техники чтения упр. 6, 7,8 с. 8-9</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях нужной формой глагола упр. 11 с. 10; сообщение о планах упр. 12 с. 11</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> названия достопримечательностей Москвы и Лондона упр. 2,5 с. 4-8;</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неправильные глаголы в простом прошедшем времени в утвердительных предложениях; глагол can в простом прошедшем времени; конструкция to be going to в простом настоящем и простом прошедшем времени в утвердительных и отрицательных предложениях</p>	Ученик научится: говорить и спрашивать о планах в прошлом; распознавать и употреблять в речи конструкцию to be going to в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	Развивать умение целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
34	10		Выбор профессии Моя будущая профессия	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): высказывание по образцу с опорой на картинку, ключевые слова упр. 3,7 с. 12-14</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1,2 с. 11-12; новые лексические единицы упр. 4,6 с. 12-13</p> <p><u>Чтение:</u> текст-страница дневника с извлечением конкретной информации упр. 8,9 с. 16</p> <p><u>Письменная речь:</u> сообщение об умениях в прошлом упр.11 с.16; заполнение пропусков</p>	Ученик научится: говорить о способах передвижения, транспорте; говорить об умениях, неумении делать что-либо в прошлом; распознавать и употреблять в речи глагол can в Past Simple; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; описывать картинку с опорой на ключевые слова; передавать	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					<p>в предложениях упр.10 с.16  <u>Лексическая сторона речи:</u> back, beach, boat, diary, fun, gain, sand, stay, terrible, trip упр.6 с. 13;  <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол can в форме простого прошедшего времени в утвердительных и отрицательных предложениях упр. 1,2 с. 11-12</p>	<p>основное содержание прочитанного текста с опорой на текст; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения</p>	<p>ии</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	-----------	--

