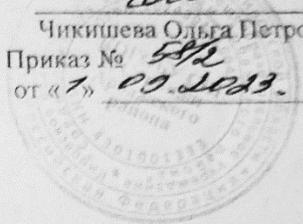


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОГОбУ СШ с. Сорвижи Арбажского района**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КОГОбУ СШ  
с. Сорвижи Арбажского района

Чикишева Ольга Петровна  
Приказ № 542  
от «7» 09.2023. г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Второй иностранный (английский) язык»**

**для обучающихся 8 класса**

**Сорвижи 2023**

## Введение

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский язык как второй иностранный: 2-год обучения: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 253 с. – (Английский язык как второй иностранный)»

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский язык как второй иностранный: 3-год обучения: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 253 с. – (Английский язык как второй иностранный)».

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Программа «Английский язык как второй иностранный: 2 и 3 год обучения реализуется в 8 классе.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе

**Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:**

#### **Предметные результаты:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Получит возможность научиться:**

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью.

##### **Говорение. Монологическая речь:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

##### **Аудирование:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

##### **Получит возможность научиться:**

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### **Чтение:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

**Получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена прилагательные при помощи суффиксов -y, -ful, -al, -ous, -ble / -ible, -less;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im, -in*.

#### **Получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, have to*).

#### **Получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с определительными союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as*;
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall*;
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное».*

#### **Социокультурные знания и умения:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Компенсаторные умения:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Получит возможность научиться:**

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## 2. Содержание учебного курса, предмета

№	Наименование модуля	Основное содержание
1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b>
2	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.
3	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом.	<b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
4	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/ в сельской местности.	Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. <b>Аудирование</b>
5	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, научно-популярные.
6	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, здоровое питание	<i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.
7	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра). Виды отдыха. Поход по магазинам	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
8	<b>Школа.</b> Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	<b>Чтение</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.
9	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
10	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города.	Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

	Достопримечательности	Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
11	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	<b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);</li> </ul>
12	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;</li> <li>• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>
13	<b>Школа.</b> Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b> <b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
14	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	<b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
15	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы.	<b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Лексическая сочетаемость.
		<b>Грамматическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, артиклей, прилагательных и наречий в положительной степени сравнения, местоимений (личных, притяжательных, указательных), количественных числительных, глаголов в форме простого настоящего времени действительного залога, предлогов. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</li> <li>• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>• знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);</li> <li>• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</li> <li>• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</li> <li>• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <b>Компенсаторные умения</b>

	<p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b> Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, сокращение, расширение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту;</li> <li>• самостоятельно работать в классе и дома.</li> </ul> <p><b>Специальные учебные умения</b> Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)</li> </ul>
--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Название модуля	Кол-во часов
1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	5
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	4
3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	5
4	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	4
5	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	4
6	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание	5
7	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра). Виды отдыха. Поход по магазинам	4
8	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	6
9	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	4
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности	4
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	4
12	Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи.	5
13	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	4
14	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4
15	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы.	6



№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>Модуль 1. Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. 5 часов											
<p><b>ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li><input type="checkbox"/> находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li><input type="checkbox"/> знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li><input type="checkbox"/> читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li><input type="checkbox"/> читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li><input type="checkbox"/> читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста;</li> <li><input type="checkbox"/> прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li><input type="checkbox"/> выделяют тему и основное содержание текста;</li> <li><input type="checkbox"/> вычленивают новую лексику в текстах;</li> <li><input type="checkbox"/> выбирают из текста запрашиваемую информацию;</li> <li><input type="checkbox"/> ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди;</li> <li><input type="checkbox"/> ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li><input type="checkbox"/> рассказывают о вкусах людей (с опорой);</li> <li><input type="checkbox"/> рассказывают о своих вкусах;</li> <li><input type="checkbox"/> разучивают рифмовки;</li> <li><input type="checkbox"/> ведут целенаправленный расспрос собеседника по определенной тематике;</li> <li><input type="checkbox"/> используют в речи глагол can и известные учащимся грамматические времена; ищут новые слова;</li> <li><input type="checkbox"/> заполняют анкеты;</li> <li><input type="checkbox"/> описывают тематические картинки;</li> <li><input type="checkbox"/> пишут слова по их транскрипции;</li> <li><input type="checkbox"/> пишут орфографический диктант;</li> </ul>											
1	1			Повторение пройденного. Личная информация	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-обмен личной информацией упр. 2 с.4</p> <p><u>Аудирование:</u> _____ монологическое высказывание (информация личного характера) с извлечением конкретной информации, для самопроверки и в качестве образца для собственного чтения упр. 1-4 с. 3-5; новые лексические единицы упр. 7,8 с.5; слова на изученные ранее правила чтения для самопроверки упр. 6 с. 5</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: давать и запрашивать личную информацию (имя, возраст, телефонный номер, адрес и т.д.); вести диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять структурирование знаний	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>интонационный рисунок предложений, фразовое ударение. упр.1-4 с.3-5; звуки /æ/, /əʊ/, /e/, /i/, /ai/, /ɪ/, /u:/ упр. 6,7 с. 5</p> <p><u>Чтение:</u> монологическое высказывание (информация личного характера) с извлечением конкретной информации упр. 1-4 с. 3-5; новые лексические единицы упр. 7,8 с.5; слова на изученные ранее правила чтения упр. 6 с. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в тексте упр. 9 с. 6; упр.10-11 с. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> but, can, can't, drive, piano, swim, well упр. 8 с. 5-6</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол can в утвердительной и отрицательной форме упр 8,9 с. 5-6</p>	<p>воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>			способов взаимодействия	
2	2		Виды спорта.	<p>Комбинированный урок</p> <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): высказывания об умении/ неумении делать что-либо с опорой на образец, картинки упр.1,4-7 с.7-10</p> <p><u>Аудирование:</u> высказывания об умении/ неумении делать что-либо для самопроверки упр.1,4-7 с.7-10; чтение диктором предложений с новым грамматическим материалом в качестве образца упр. 2 с.8; чтение диктором текста рифмовки в качестве образца упр.3 с.8</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 2 с. 8</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений с новым грамматическим материалом упр. 2 с.8; чтение текста рифмовки упр.3 с.8</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.8,9 с.11</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> jump, play tennis, play football/volleyball/ping-pong, ride a horse/bike, run, cook, count, speak</p>	<p>Ученик научится: говорить об умении, неумении делать что-либо, распознавать и употреблять в речи модальный глагол can; строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова); анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; писать</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства осуществления</p>	<p>Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				English, well/not very well <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол can в утвердительной и отрицательной форме	небольшое письменное высказывание с опорой на образец				
3	3		Спортивные игры.	Комбинированный урок <u>Говорение: (монологическая речь):</u> высказывания об умении/ неумении делать что-либо с опорой на образец, картинки упр.2 с.12 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1,6 с.11, 14; новые лексические единицы упр. 5 с. 13; слова на изученные ранее правила чтения для самопроверки упр. 3 с. 13 <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 7 с.15; звуки /æ/, /əʊ/, /e/, /ɪ/, /aɪ/, /ɪ/, /u:/ упр. 3 с. 13 <u>Чтение:</u> чтение с извлечением конкретной информации упр. 6,8 с. 14-15; новые лексические единицы упр. 5 с.13; слова на изученные ранее правила чтения упр. 3 с. 13 <u>Письменная речь:</u> упр.9-11 с.15 <u>Лексическая сторона речи:</u> class, family, friend, go to, live, a lot of, week, school, sister упр.5 с.13-14 <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол can в утвердительной и отрицательной форме	Ученик научится: говорить об умении, неумении делать что-либо, распознавать и употреблять в речи модальный глагол can; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова); анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, отличать буквы от знаков транскрипции; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать навык моделирования – преобразование объектов из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
4	4		Спорт.	Урок комплексного применения знаний <u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос об умении/неумении делать что-либо упр. 2 с.16; упр.2-3 с.21-22 <u>(монологическая речь):</u> высказывания с опорой на план, картинку, ключевые слова об умении/неумении делать что-либо упр. 1,4 с.16-17; высказывания о любимых/нелюбимых занятиях людей с	Ученик научится: спрашивать об умении делать что-либо, говорить об отношении к различным занятиям; распознавать и употреблять в речи модальный глагол can; строить связное монологическое высказывание	Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать	Развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с	Управлять поведением партнера, контролировать, корректировать его	Нравственно-этическая ориентация в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающее личностный

				<p>опорой на образец, опорную таблицу, картинки упр. 4,7 с.22-24</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с.16; упр.1 с.20; чтение диктором предложений с новым грамматическим материалом в качестве образца упр. 2 с.16; упр. 6 с.24; чтение диктором текста рифмовки в качестве образца упр.3 с.16; слова на изученные ранее правила чтения для самопроверки упр. 5 с. 17; новые лексические единицы упр. 7 с. 18; упр.5 с.23; чтение диктором текста в качестве образца для собственного чтения упр. 8,9 с.19</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 2 с.16; упр.5,6 с.23-24; звуки /л/, /eɪ/, /e/, /ɪ/, /ɒ/, /ju:/ упр. 5 с. 17</p>	<p>с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова); анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка; различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, отличать буквы от знаков транскрипции; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>	<p>собственную работу, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>действия</p>	<p>моральный выбор</p>
5	5		Спорт.	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Чтение:</u> текст с извлечением конкретной информации упр. 8-10 с.19; упр.1 с.20; чтение предложений с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 2 с.16; упр. 6 с.24; чтение текста рифмовки упр.3 с.16; слова на изученные ранее правила чтения упр. 5 с. 17; новые лексические единицы упр. 7 с. 18; упр.5 с.23; чтение текста (повторение за диктором) упр. 8,9 с.19</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 11,12 с.20; упр.9-11 с.25</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> computer, hate, help, listen, love, music, new, son упр. 7 с. 18; местоимение a lot of упр. 5 с. 23 <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол can в общих вопросах и кратких ответах; -ing формы в предложениях типа Robin hates running in the morning. I like going to the shops.</p>	<p>Ученик научится:читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	<p>Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	<p>Развивать навык контроля в поведении партнера, контролируя действия и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Управлять поведением партнера, контролировать, корректировать его действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающее личностный моральный выбор</p>

**Модуль 9. Моя семья.** Взаимоотношения в семье. 4 часа

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- ☑ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;
- ☑ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- ☑ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- ☑ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями;
- ☑ читают слова по их транскрипции;
- ☑ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- ☑ рассказывают о своей семье;
- ☑ заполняют анкету;
- ☑ разучивают рифмовки;
- ☑ заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста;
- ☑ делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в грамматическом времени present simple; правильно употребляют в речи глаголы в форме present simple и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении;
- ☑ ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность;
- ☑ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;
- ☑ составляют рассказы о себе по образцу;
- ☑ получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии;
- ☑ ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником;
- ☑ отвечают на вопросы собеседника;
- ☑ составляют предложения из имеющихся частей;
- ☑ разыгрывают диалоги в парах;
- ☑ сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа; ☑ по образцу рассказывают о привычках людей; ☑ знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи;
- ☑ пишут орфографический диктант;
- ☑ выполняют проектные задания

6	1		Моя семья	Комбини рованн ый урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> этикетный диалог (просьба-благодарность-ответ на благодарность) с опорой на образец, картинка, правило упр. 3 с.28</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывания (команды, вежливые просьбы) с опорой на картинка, образец, правило упр.1,2 с.26-27</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором команд, просьб, мини-диалогов для самопроверки упр.1-3 с.26-28; чтение диктором слов на изученные правила чтения для самопроверки упр. 4 с.28; новые лексические единицы упр. 5 с.29; чтение диктором текста, рифмовки в качестве образца для собственного чтения упр. 7,8 с.30-31</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (повторение за</p>	Ученик научится: высказывать просьбу, требование, выражать благодарность, ответ на благодарность; вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развивать навык смыслового чтения как осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками и – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
---	---	--	-----------	------------------------------	--	---	--	---	--	---

				<p>диктором) упр. 3 с.28; упр.7 с.30; звуки /л/, /v/, /a:/, /i/, /ɔ:/, /u:/ упр. 4 с. 28</p> <p><u>Чтение:</u> чтение слов на изученные правила чтения упр. 4 с.28; новые лексические единицы упр. 5 с.29; чтение текста с извлечением запрашиваемой информации, рифмовки упр. 7,8 с.30-31</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 9,10 с. 31</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> cinema, daughter, swimming pool, watch, children, husband, television, zoo упр. 5 с.29; Please, Thank you; Not at all; You are welcome</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> повелительное наклонение</p>	<p>аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение) распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения</p>		<p>письменной форме</p>		
7	2		<p>Термины родства.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> этикетные диалоги упр. 1,2 с. 32 (<u>монологическая речь):</u> высказывания о принадлежности предметов кому-либо с опорой на картинки упр.5 с.34; рассказ о родственных отношениях с опорой на схему упр. 8 с. 36</p> <p><u>Аудирование:</u> этикетные диалоги для самопроверки упр. 1,2 с. 32; чтение диктором предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический и грамматический материал для самопроверки и в качестве образца упр. 3,4 с.32; новые лексические единицы упр. 7 с.35; чтение диктором рассказа о родственных отношениях для самопроверки упр. 8 с. 36</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> чтение окончания притяжательного падежа 's как /s/, /z/, /ɪz/ упр.4 с.33</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический и грамматический материал упр. 3,4 с.32; новые лексические единицы упр. 7 с.35</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях упр.8 с. 36; упр. 9,10 с. 36-37</p>	<p>Ученик научится: говорить о принадлежности предметов; вести диалоги этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Развивать навыки построения осознанного и произвольного речевого высказывания в устной и письменной форме; развивать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

					<p><u>Лексическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения упр. 3 с.32; упр.8 с. 36</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательный падеж имен существительных</p>	<p>ритмико-интонационных особенностей; распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения</p>				
8	3		Британская королевская семья.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос упр. 5,6 с. 41 (<u>монологическая речь</u>): высказывания о принадлежности предметов с опорой на картинку упр. 1 с. 37; сообщение о членах королевской семьи с опорой на картинку-схему упр. 2 с. 38; о местах проживания людей с опорой на картинку упр. 3 с. 39</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором высказываний о принадлежности предметов для самопроверки упр. 1 с. 37; чтение диктором имен членов британской королевской семьи упр. 2 с. 38; чтение диктором предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический и грамматический материал для самопроверки и в качестве образца упр. 3,4 с.39-40; чтение диктором вопросов, предполагающих ответы учащихся упр. 6 с.41</p> <p><u>Чтение:</u> чтение имен членов британской королевской семьи упр. 2 с. 38; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал (общий вопрос и краткий ответ в Present Simple) (повторение за диктором) упр. 3,4 с.39-40</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление вопросов упр. 5 с. 41; упр. 7,8 с. 42</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> цвета (повторение) упр. 1 с. 37; термины родства упр. 2 с. 39; режимные моменты, виды спорта (повторение)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> общие вопросы в простом настоящем времени, краткие ответы, в том числе в 3 лице единственном числе</p>	<p>Ученик научится: спрашивать о привычных, регулярных действиях; вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях бытового общения; строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий вопрос) в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной форме) вопросительные (общий вопрос); понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникам и – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
9	4		Взаимоотношения в семье	Урок комплексного применения	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по образцу упр.1 с.43; диалог-расспрос упр. 2 с.43-44; упр. 2 с. 49-50; этикетный диалог упр. 9 с. 53-54 (<u>монологическая речь</u>):</p>	<p>Ученик научится: говорить и спрашивать о частотности событий; вести диалог-расспрос, комбинированный диалог в</p>	<p>Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательнос</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной</p>

					<p>знаний</p> <p>высказывание с опорой на вопросы, образец, картинку упр. 3 с. 44; упр. 1 с. 48; упр. 6 с. 52; рассказ о себе по образцу упр. 7 с. 53; развернутое высказывание- ответы на вопросы в рубрике "What do you think?" с. 44</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором диалогов для самопроверки упр. 1,2 с. 43-44; чтение диктором текста рифмовки в качестве образца упр.4 с.45; новые лексические единицы упр 5 с.45; упр. 3 с. 50; чтение диктором текста в качестве образца для собственного чтения упр. 6 с. 46; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал (отрицательные предложения в Present Simple) в качестве образца и для самопроверки упр. 8,9 с. 47</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в тексте, предложениях с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 6,8,9 с. 46-47; чтение буквосочетаний –ere, -are, -eir, -air, -ear как /eə/ упр. 5 с. 45</p> <p><u>Чтение:</u> вопросы анкеты упр. 3 с. 44; текст рифмовки упр. 4 с. 45; новые лексические единицы упр. 5 с. 45; упр. 3 с.50; текст с извлечением запрашиваемой информации упр. 6 с. 45; упр. 2 с. 49; чтение предложений, текста содержащих новый грамматический материал (отрицательные предложения в Present Simple) упр.6, 8,9 с. 46-47</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение таблицы информацией из текста упр. 6 с. 46; упр.9-11 с.47; составление вопросов к тексту упр.2 с.49; составление отрицательных предложений упр.6 с.52; упр.10-11 с.54</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> hair, airport, bear, chair, teddy bear, упр.5 с.45; наречия частотности always, never, sometimes, often, usually упр. 3 с.50; Pardon? упр.9 с.53</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> отрицательные предложения в простом настоящем времени</p>	<p>стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; давать краткую характеристику реальным людям; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи наречия частотности; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;</p>	<p>ть необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	<p>познавательную цель, осуществлять структурирование знаний; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; умение строить осознанное и произвольное высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>сверстникам и – определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>мотивации учения</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	-------------------------

**Модуль 3. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом. 5 часов

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье);
- пишут орфографический диктант;
- тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в present simple;
- выполняют проектные задания

10	1		Здоровый образ жизни	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о режиме дня упр. 1,2 с. 55-56; упр. 7 с. 59 <u>(монологическая речь):</u> высказывания о ежедневных занятиях с опорой на образец, картинки упр. 1 с. 55-56; развернутое высказывание – ответы на вопросы в рубрике “What do you think?” с. 60</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором предложений, вопросов о режиме дня для самопроверки упр. 4 с. 55; новые лексические единицы упр. 3 с. 57; чтение диктором предложений с новым грамматическим (специальные вопросы) и лексическим (вопросительные слова) материалом в качестве образца упр. 4 с. 57-58; чтение диктором текста рифмовки в качестве образца упр. 5 с. 58; чтение диктором мини-диалогов для самопроверки упр. 7 с.59</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в общих и специальных вопросах, ответах; чтение буквосочетания wh как /w / /h/ упр. 3-7 с. 57-59</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 3 с. 57; чтение предложений с новым грамматическим (специальные вопросы в Present Simple) и лексическим (вопросительные слова) материалом упр. 4,6 с. 57-58; чтение текста рифмовки упр. 5 с. 58; чтение мини-диалогов упр. 7 с.59</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в мини-диалогах упр. 7 с. 59; составление предложений упр. 9 с. 60</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> вопросительные слова what, where, when, why, who упр. 3,4 с. 57</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: спрашивать о деталях, сопутствующих привычным, регулярным действиям (время, место и т.д); вести диалог-расспрос, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; передавать основное содержание прослушанного текста с опорой на зрительную наглядность, образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи наречия частотности; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	----------------------	----------------------	--	---	--	--	---	---

					специальные вопросы в простом настоящем времени					
11	2		Режим труда и отдыха	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о ежедневных занятиях, времени с опорой на образец, картинку упр. 1 с. 60-61</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывания о ежедневных занятиях, времени с опорой на образец, картинку упр. 7 с. 64; упр. 9 с. 65</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором предложений о ежедневных занятиях для самопроверки упр. 1 с. 61; упр. 9 с. 65; чтение диктором предложений, содержащих новый лексический материал (вопросительные слова) для самопроверки упр. 2 с. 61-62; слова на изученные правила чтения упр. 3 с. 62; новые лексические единицы упр. 4,5 с. 62-63</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /e/, /ʌ/, /əʊ/, /ɪ/, /aʊ/ упр. 3 с. 62</p> <p><u>Чтение:</u> слова на изученные правила чтения упр. 3 с. 62; новые лексические единицы упр. 4,5 с. 62-63; текст с извлечением запрашиваемой информации упр. 6 с. 63-64</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях вопросительными словами упр. 2 с. 61-62; подписи под картинками упр. 10 с. 66</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> begin, breakfast, dress, finish, get up, lunch, shower, be on time, house, home упр. 4,5 с. 62</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> специальные вопросы в простом настоящем времени</p>	Ученик научится: говорить и спрашивать о распорядке дня; вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; основное содержание прослушанного текста с опорой на зрительную наглядность, образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи наречия частотности; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
12	3		Который час?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> высказывание о распорядке дня с опорой на образец, картинку, ключевые слова упр. 3 с. 69</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации упр. 1 с. 67; слова на изученные правила чтения для самопроверки упр. 4 с. 71; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 70-71; чтение диктором предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический материал (обозначения</p>	Ученик научится: называть точное время совершения действий; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>времени) для самопроверки и в качестве образца упр. 7,8 с. 72</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /ɔ:/, /з:/, /eɪ/, /əʊ/, /ɪ/, /aʊə/ упр. 4-6 с. 70</p> <p><u>Чтение:</u> текст с извлечением запрашиваемой информации упр. 2 с. 67-68; слова на изученные правила чтения упр. 4 с. 71; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 70-71; чтение предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический материал (обозначения времени) упр. 7,8 с. 72</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях в соответствии с прочитанным упр. 2 с. 67-68; упр. 11 с. 73</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> early, minute, quarter, past, late, show, hour упр. 6 с. 70</p>	<p>так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова</p>		<p>форме</p>	<p>взаимодействия; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	
13	4		Занятия спортом	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о количестве предметов, времени упр. 4,5 с.76-77; упр. 6 с.83</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывания по образцу с опорой на картинку, ключевые слова упр.2,3 с. 75; упр.7 с.79; упр.1,3 с.80-81; упр. 7,8 с. 84-85</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором вопросов, предложений для самопроверки упр. 4 с. 76; упр. 7 с. 84; новые лексические единицы упр. 6 с. 78; чтение диктором предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический материал (числительные) для самопроверки и в качестве образца упр. 6 с. 78; упр. 2 с. 81; чтение диктором текста в качестве образца упр. 4 с. 82</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 6 с. 78; чтение диктором предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический материал (числительные) для самопроверки и в качестве образца упр. 6 с. 78; упр. 2 с. 81; чтение текста (повторение за диктором) упр.4 с. 82; текст с извлечением конкретной информации упр. 4,5 с. 82-83;</p> <p><u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 2 с. 81; упр. 8,9 с. 79-80</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> числительные</p>	<p>Ученик научится: считать до 100; говорить и спрашивать о количестве объектов; вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; передавать основное содержание прослушанного текста с опорой на зрительную наглядность, образец; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить</p>	<p>Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	<p>Развивать умение структурирования знаний; поиска и выделения необходимой информации; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

					(составные и круглые десятки), clock, watch, how many, many, a lot of упр. 6 с. 78 <i>Грамматическая сторона речи:</i> употребление местоимений неопределенного количества в зависимости от типа предложения	фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple; распознавать и употреблять в речи количественные числительные 1-100; распознавать и образовывать числительные при помощи суффиксов : <i>-teen, -ty</i>				
14	5		Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха» (модули 1-3 )	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>См. Приложение 2</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

**Модуль 4. Окружающий мир.** Жизнь в городе/ в сельской местности. 4 часа

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- определяют содержание текста по заголовку;
- перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
- читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
- вычлениают нужную информацию из прочитанного текста;
- составляют вопросы, опираясь на ответы;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога;
- читают по транскрипции новые слова;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;
- составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире;
- устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;
- разучивают рифмовки;
- описывают тематические картинки;
- заканчивают предложения, диалоги, письмо;
- играют в языковые и речевые игры;
- осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;

<input type="checkbox"/> подбирают подписи к картинкам; <input type="checkbox"/> пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;										
15	1		Окружающий мир	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): высказывания о принадлежности предметов с опорой на образец, картинку упр. 1,3,4 с. 87-91</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором предложений, содержащих новый лексический материал (личные местоимения в объектном падеже) упр. 2 с. 88; слова на изученные ранее правила чтения упр. 5 с. 91; новые лексические единицы упр. 6,7 с. 91-92; чтение диктором текста в качестве образца упр. 8 с. 92</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /e/, /i/, /e/, /a:/ упр. 5,6 с. 91</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый лексический материал (личные местоимения в объектном падеже) упр. 2 с. 88; слова на изученные ранее правила чтения упр. 5 с. 91; новые лексические единицы упр. 6,7 с. 91-92; чтение текста для развития техники чтения (повторение за диктором) и с извлечением запрашиваемой информации упр. 8 с. 92</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление слов, вопросов с опорой на ответ упр. 9,10 с. 92-93</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> личные местоимения в объектном падеже упр. 2,3 с. 88-89</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> повелительное наклонение, общие и специальные вопросы в простом настоящем времени</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи личные местоимения в объектном падеже; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

16	2		Названия комнат.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> высказывания по образцу с опорой на вопросы, ключевые слова упр. 1,2 с. 93-94; развернутый ответ на вопросы рубрики "What do you think?" с. 98</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором предложений, содержащих новый лексический материал (личные местоимения в объектном падеже, названия комнат) для самопроверки упр. 2 с. 88; слова на изученные ранее правила чтения упр. 4 с. 95; новые лексические единицы упр. 3,5,6 с. 95-96; аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации упр. 8 с. 97; текст рифмовки упр. 9 с.98</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /aʊ/, /æ/, /ɑ:/, /ju:/ упр. 4 с. 95</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 3,5,6 с. 95-96; слова на изученные ранее правила чтения упр. 4 с. 95; текст с извлечением запрашиваемой информации упр. 8 с. 97-98; текст рифмовки упр. 9 с.98</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения о своем доме упр.11 с. 98</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> bedroom, bathroom, living room, hall, kitchen упр. 3 с. 95; flower, grass, garden, apple, beautiful упр.6 с. 96</p>	Ученик научится: называть комнаты в квартире, доме, описывать их назначение; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
17	3		Жизнь в городе	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> описание картинки (местонахождение объектов) упр. 8 с. 102</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации упр. 1 с. 99; текст рифмовки упр. 2 с.99; чтение диктором предложений, содержащих новый лексический материал (личные местоимения, в том числе в объектном падеже, притяжательные) для самопроверки упр. 3 с. 100; слова на изученные ранее правила чтения упр. 4, 5 с. 100-101; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 101-102; описание картинки диктором для самопроверки упр. 7 с. 102</p>	Ученик научится: описывать местонахождение объектов; описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развивать умение структурирования знаний; поиска и выделения необходимой информации; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /e/, /ɪ/, /aɪ/, /ɪə/ упр. 4 с. 100</p> <p><u>Чтение:</u> текст рифмовки упр. 2 с.99; слова на изученные ранее правила чтения упр. 4, 5 с. 100-101; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 101-102</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях местоимениями, предлогами, составление вопросов упр. 3 с. 100; упр. 7 с. 102; упр. 9,10 с. 103</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> here, near, hospital, behind, in front of, left, on the left, middle, in the middle of, next to, right, on the right упр.5,6 с. 101-102</p>	<p>прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные; распознавать и употреблять в речи предлоги места</p>		<p>форме</p>	<p>ой формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	
18	4	Жизнь в сельской местности	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о комнате, предметах мебели с опорой на картинку, ключевые слова упр. 2 с.111; упр.7 с.113 (<u>монологическая речь</u>): описание картинки (местонахождение людей, предметов) упр.1-4 с.104-105; упр.6 с.107; краткое изложение прочитанного упр. 7 с. 108; рассказ-описание своей комнаты упр. 9 с. 109</p> <p><u>Аудирование:</u> текст рифмовки упр. 2 с. 104; упр.3 с. 111; описание картинки диктором для самопроверки упр. 3 с. 105; слова на изученные ранее правила чтения упр. 4 с. 106; упр. 4 с. 111; новые лексические единицы упр. 5 с. 106-107; упр. 5 с. 112; аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации упр. 1 с. 111</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /eɪ/, /əʊ/, /ɔ:/, /ɪ/, /ɑ:/, /æ/, /aʊ/, /eə/, /aɪ/, /əʊ/, /ɪ/, /e/ упр.4 с.106; упр.4 с.111</p> <p><u>Чтение:</u> текст рифмовки упр. 2 с. 104; упр.3 с. 111; слова на изученные ранее правила чтения упр. 4 с. 106; упр. 4 с. 111; новые лексические единицы упр. 5 с. 106-107; упр. 5 с. 112; текст с извлечением запрашиваемой информации упр. 7 с. 108; чтение текста с заменой картинок словами упр.8 с.109</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление</p>	<p>Ученик научится: называть предметы мебели, обстановки, говорить и спрашивать об их наличии или отсутствии; вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; описывать картинку/фото с опорой на образец; передавать основное содержание прочитанного, прослушанного текста с опорой или без опоры на текст, вопросы, картинку; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</p>	<p>Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	<p>Развивать умение структурирования знаний; поиска и выделения необходимой информации; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	<p>Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>

				слов, предложений упр.10, 11 с.110; записи при прослушивании упр.1 с.110; подписи к картинкам упр.9 с.114; описание картинки упр.10 с.115; <u>Лексическая сторона речи:</u> armchair, bookcase, cupboard, downstairs, flat, sofa, table, upstairs упр.5 с.106; cosy, light, messy, nice, picture, with упр.6 с.112; предлог in в словосочетаниях in the tree, in the street, in the sky, in the picture упр.7 с.113 <u>Грамматическая сторона речи:</u> повелительное наклонение; простое настоящее время во всех типах предложений	правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным м/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи предлоги места; выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении			ии	
--	--	--	--	---	--	--	--	----	--

**Модуль 5. Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. 4 часа

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;  воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят;
- отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом;
- разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями);  сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы;
- знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол to tell, и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения to say, to tell, to speak, to talk и используют их в речи;
- учатся использовать нулевой артикль с существительными school, university, college, work, hospital, bed, church;
- знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления;
- практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in, to be surprised at, to be sure of; учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи;
- знакомятся с особенностями употребления слов such и so и используют их в речи;
- знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок;
- читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями;
- с помощью картинок сопоставляют грамматические времена present simple, present progressive и past progressive;
- говорят о своей школе и о школах в Британии;
- разучивают рифмовку;
- выполняют проектное задание

19	1		Школьная жизнь	Комбинированный урок	<u>Говорение: (монологическая речь):</u> описание картинки упр. 1,2 с. 117-118; упр. 6 с. 120; высказывания с опорой на образец, картинку упр. 7 с. 121 <u>Аудирование:</u> описание диктором картинки (местоположение людей и предметов) для самопроверки упр. 2 с. 117; слова на	Ученик научится: называть некоторые предметы обстановки в классной комнате; различать случаи употребления глаголов come и go; описывать картинку/фото с опорой на образец; передавать	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	----------------	----------------------	---	---	--	---	--	---

				<p>изученные правила чтения упр. 4 с. 119; новые лексические единицы упр. 5 с. 119-120; текст рифмовки упр. 8 с. 122-123</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /ɔ:/, /æ/, /eɪ/, /ɒ/, /ʌ/, /ʊ/, /ʌ/ упр. 4 с. 11</p> <p><u>Чтение:</u> текст с извлечением запрашиваемой информации упр.3 с.118; слова на изученные правила чтения упр.4 с.119; новые лексические единицы упр.5 с.119-120; текст рифмовки упр. 8 с.122-123</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях глаголами go и come упр. 9 с.123; подписи к картинкам упр.10 с.123; составление вопросов упр.11 с.123</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> blackboard, classroom, down, give, plant, put, tape recorder, video recorder, windowsill упр.5 с.119; особенности употребления глаголов go и come упр.7 с.121-122; упр.9 с.123</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> повелительное наклонение; простое настоящее время во всех типах предложений</p>	<p>основное содержание прочитанного, прослушанного текста с опорой или без опоры на текст, вопросы, картинку; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи предлоги места</p>		<p>осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	
20	2		<p>Правила поведения в школе.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> ответы на вопросы упр. 2 с. 125; развернутое высказывание- ответы на вопросы в рубрике “What do you think/” с. 125; описание своей комнаты упр. 2 с. 125</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации упр. 1 с. 124; чтение диктором вопросов, предполагающих ответ учащихся упр. 2 с. 125; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал (отрицательные просьбы) упр. 5 с.</p>	<p>Ученик научится: высказывать отрицательные просьбы, требования; описывать картинку/фото с опорой на образец; передавать основное содержание прочитанного, прослушанного текста с опорой или без опоры на текст, вопросы, картинку; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запра</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Развивать умение строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме; развивать навык моделирования – преобразование</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>128; текст рифмовки упр. 6 с. 128; слова на изученные ранее правила чтения упр. 7,8 с. 128; новые лексические единицы упр. 9 с. 129</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /a/, /e/, /ə/, /e/, /n/ упр. 7 с. 128</p> <p><u>Чтение:</u> соотнесение предложения и картинки упр. 3 с. 125-126; упр. 10 с. 130; текст рифмовки упр.6 с. 128; слова на изученные ранее правила чтения упр.7,8 с. 128; новые лексические единицы упр. 9 с. 129</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление сложных слов упр. 11 с. 131; составление предложений на новый грамматический материал упр. 12 с.131</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> write, open, close, know, take, say, spell, today, understand упр. 9 с. 129 <u>Грамматическая сторона речи:</u> предложения в повелительном наклонении в отрицательной форме</p>	<p>шиваемую информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи предлоги места; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>		<p>объектов из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта</p>	<p>взаимодействия; Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	
21	3		Школьные занятия.	<p>Комбинированный урок</p> <p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог - побуждение к действию упр.3 с. 132</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывания, содержащие новый лексический и грамматический материал с опорой на ключевые слова (правила поведения в школе – предложения в повелительном наклонении) упр. 1-3 с.131-132; описание картинки (занятия людей в момент речи) упр. 7 с.134</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором предложений, содержащих новый лексический и грамматический материал (повелительное наклонение в</p>	<p>Ученик научится: называть школьные занятия; высказывать просьбу одолжить что-либо; описывать события, происходящие в момент речи; вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова,образец); правильно</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Развивать навыки моделирования – преобразование объектов из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; анализ объектов с целью</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников; управлять поведением</p>	<p>Установления обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>

				<p>утвердительной и отрицательной форме, Present Continuous в утвердительных предложениях и специальном вопросе) для самопроверки и в качестве образца упр.1-3,5 с.131-133; чтение диктором предложений с формами глагола «быть» для самопроверки упр. 4 с. 133; <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях, содержащих новый грамматический материал (утвердительные предложения и специальный вопрос в Present Continuous) упр.5 с.153; чтение окончания –ing как /ɪ/ упр.5-7 с.133-135</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый лексический и грамматический материал (повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме, Present Continuous в утвердительных предложениях и специальном вопросе) (повторение за диктором с целью развития техники чтения) упр.1-3,5 с.131-133; чтение предложений с формами глагола «быть» упр. 4 с. 133; чтение слов с окончанием –ing упр.6 с.134</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях формами глагола «быть» упр.4 с. 133; упр.9,10 с. 136</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> простое настоящее время в сопоставлении с настоящим временем несовершенного вида</p>	<p>писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous</p>		<p>выделения признаков; синтез-составление из частей; развивать умение структурирования знаний</p>	<p>партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	
22	4		Школьная жизнь	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (занятия людей в момент речи) с опорой на картинки, ключевые слова упр. 8 с. 141; упр. 2 с. 143; диалог-обмен мнениями упр. 5 с. 145; этикетный диалог упр. 7 с. 147</p> <p><u>(монологическая речь):</u> описание картинки (действия людей в момент речи) упр. 1 с. 136; упр. 7 с. 141; рассказ о своей школе с опорой на план упр. 4 с. 138; краткое изложение прочитанного упр. 3 с. 144</p> <p><u>Аудирование:</u> восстановленные диалоги в ситуациях бытового общения для самопроверки упр. 2 с. 137; чтение</p>	<p>Ученик научится: спрашивать о действиях, происходящих в момент речи; употреблять выражения Sorry Excuse me; вести диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, в стандартных ситуациях неофициального общения; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, образцы); передавать основное содержание прослушанного,</p>	<p>Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и операции, находить ошибки,</p>	<p>Развивать умение структурирования знаний; развивать навыки моделирования – преобразование объектов из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера:</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор</p>

				<p>диктором рассказа о школе в качестве образца упр. 4 с. 138; чтение диктором предложений, содержащих новый лексический и грамматический материал (Present Continuous в утвердительных предложениях, в полной и краткой форме, общем вопросе и кратком ответе) для самопроверки и в качестве образца упр.5,6 с.139-140; упр. 2,5,6 с.143-146; аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 143;</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях, содержащих новый грамматический материал (утвердительные предложения, общий вопрос и краткий ответ в Present Continuous); чтение окончания –ing как /η/ упр.1,5,6-8 с.136-142;</p> <p><u>Чтение:</u> текст с извлечением конкретной информации упр.3 с.137-138; упр.3 с.144; чтение предложений, содержащих новый лексический и грамматический материал (повторение за диктором с целью развития техники чтения) упр.5,6 с.139-140; упр.4-7 с.144-147</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в мини-диалогах упр.2 с.137; упр.5 с.145; описание картинки упр.9,10 с.142-143; правописание –ing форм упр.8 с.141; упр. 8,9 с. 147-148</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> глагол think в выражениях I think (so)... I don't think (so)...упр. 4 с.144; упр. 6 с. 146; особенности употребления I'm sorry... и Excuse me... упр.. 7 с. 146</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> утвердительные предложения, общий вопрос и краткий ответ в настоящем времени несовершенного вида</p>	<p>прочитанного текста; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous</p>	<p>устанавливать их причины</p>	<p>объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей</p>	<p>контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	---

Модуль 6. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание 5 часов

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи;  воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста,

выделяют главные факты;

- ☑ воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычлениают отдельные слова и словосочетания;
- ☑ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- ☑ правильно используют английские предлоги;
- ☑ правильно используют отрицание в английских предложениях;
- ☑ изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания;
- ☑ используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов;
- ☑ знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения;
- ☑ читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации;
- ☑ знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи;

накопляются с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи;

- ☑ повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы s, x, ch, sh, f, y; правильно произносят и пишут их;
- ☑ знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира;
- ☑ рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии;

23	1	Здоровый образ жизни.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о занятиях людей в момент речи упр. 2,3 с. 149-150; упр. 9 с. 153</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации упр. 1 с. 149; слова на изученные правила чтения для самопроверки упр. 4 с. 150; новые лексические единицы упр. 6 с. 151-152; чтение диктором слов на новые правила чтения в качестве образца упр. 7 с. 152; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал (общие вопросы, краткие ответы в Present Continuous) в качестве образца упр. 8 с. 152</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> чтение буквосочетаний –al, -or как /ɔ:/, /z:/ упр. 7 с. 152; интонационный рисунок, фразовое ударение в общих вопросах и кратких ответах упр. 8 с. 152</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый лексический и грамматический материал (повторение за диктором с целью развития техники чтения) упр.2 с.149; слова на изученные правила чтения упр. 4 с. 150; новые лексические единицы упр. 6 с. 151-152; чтение слов на новые правила чтения упр. 7 с. 152</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление вопросов упр. 2 с.149; упр.10,11 с.154</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> clean, dance, do, drink, eat, enjoy, walk, work упр..6 с.151-152</p>	<p>Ученик научится: описывать и спрашивать о действиях, происходящих в момент речи; в вести диалог-расспрос стандартных ситуациях неофициального общения; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, образец); правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
----	---	-----------------------	----------------------	--	--	---	---	--	--

					<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> общие вопросы и краткие ответы в настоящем времени несовершенного вида</p>	<p>вопросительные (общий) ; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous</p>				
24	2		Здоровое питание	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по картинке (занятия людей в момент речи) упр. 3 с. 156</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывания по образцу с опорой на ключевые слова упр. 6 с. 158</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором правильных ответов для самопроверки упр. 1 с.154-155; упр.3 с.156; упр.4 с.157; текст рифмовки упр.5 с.157; новые лексические единицы упр.7,8 с.158-159</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в специальных вопросах в Present Continuous упр. 2-5 с.156-157; чтение окончания – ing как /ɪ/</p> <p><u>Чтение:</u> текст с извлечением запрашиваемой информации упр.1 с.154-155; текст рифмовки упр. 5 с. 156; составление и чтение вопросов с опорой на подстановочную таблицу упр. 4 с. 157; новые лексические единицы упр. 7,8 с. 158-159</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях вопросительными словами с опорой на ответ упр. 2 с. 156; составление вопросов, слов упр.9 с.159; упр.11 с.159; группировка слов упр. 11 с. 159</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> plum, cherry, cake, egg, berry, apple, rice, tea, beef, milk, bun, sweet, crisps, oil, wine, fish, chicken, coffee, pizza, hamburger, salad, coke, yogurt, sandwich, soup, mineral water, banana, orange, chocolate упр. 7,8 с. 158-159</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> специальные вопросы в настоящем времени несовершенного вида</p>	<p>Ученик научится: спрашивать о деталях, сопутствующих действию, происходящему в момент речи (место, действующее лицо); называть некоторые продукты питания и напитки; вести диалог-расспрос стандартных ситуациях неофициального общения; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, образец); правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий и специальный вопрос) ; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; рефлексия способов действия</p>	<p>Уметь поставить вопрос для осуществления инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

						употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous					
25	3			Не хотите ли чаю?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера (предложение еды и напитков) упр. 8 с.164-165</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором восстановленных мини-диалогов для самопроверки упр. 1 с. 160; чтение диктором предложений с нужной видо-временной формой глагола-сказуемого (Present Simple/ Present Continuous) для самопроверки упр. 3 с.162; слова на изученные ранее правила чтения для самопроверки упр. 4,5 с.162; новые лексические единицы упр. 6 с.163-164; чтение диктором текста в качестве образца упр. 9 с.165</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /e/, /ɜ:/, /i:/, /ɔ:/, /æ/, /u:/, /ʊ/ упр. 4,5 с. 162</p> <p><u>Чтение:</u> восстановленные диалоги упр. 1 с.160; соотнесение картинки с текстом упр. 2 с. 161-162; чтение слов на изученные правила чтения упр.4,5 с.162; новые лексические единицы упр. 6 с. 163; чтение текста с извлечением конкретной информации и с целью развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 9 с. 165</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 7 с. 164; упр.10,11 с. 166</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> конструкция would like в утвердительных предложениях и вопросах упр. 8 с. 164-165; упр. 11 с. 166; bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, for breakfast, for lunch, for dinner, for tea упр. 6 с. 168</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> простое настоящее время и настоящее время несовершенного вида в сопоставлении</p>	Ученик научится: предлагать еду и напитки, принять или отклонить предложение; вести диалог этикетного характера; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (реплики-клише речевого этикета); распознавать и образовывать слова с использованием словосложения (chocolate milk, orange juice); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развивать умение структурирования знаний; развивать навыки моделирования – преобразование объектов из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	Формирование личностного, жизненного самоопределения; нравственно-этическая ориентация, в том числе оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор

						речи глаголы в формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous				
26	4		Мой завтрак и обед.	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> этикетный диалог в ситуациях бытового общения (заказ еды в кафе) упр. 7,8 ч. 170-172 (<u>монологическая речь</u>): высказывания с опорой на образец, картинку упр. 1 с. 167; упр. 1 с. 173; развернутое высказывание – ответы на вопросы в рубрике “What do you think?” с. 172; описание картинки упр. 7,8 с. 177; сообщение о своем привычном меню упр. 4 с. 174 <u>Аудирование:</u> чтение диктором высказываний о меню по картинкам для самопроверки упр. 1 с. 167; аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 2 с. 168; чтение диктором предложений, содержащих грамматический материал (артикл) для самопроверки упр. 3 с. 168; слова на изученные ранее правила чтения для самопроверки упр. 4 с. 168; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 169-170; мини-диалоги (заказ еды в кафе) в качестве образца упр. 8 с. 171-172; чтение диктором предложений, содержащих новые грамматические конструкции в качестве образца упр. 2 с. 173; упр. 8 с. 177; текст рифмовки упр. 3 с. 174 <u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /e/, /i:/, /a:/, /ju:/, /aɪ/, /ɪ/ упр. 4 с. 168; интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новыми грамматическими конструкциями упр. 7,8 с. 170-171; упр. 2 с. 173; упр. 6 с. 176</p> <p><u>Чтение:</u> слова на ранее изученные правила чтения упр. 4 с. 168; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 169-170; диалоги (заказ еды в кафе) упр. 8 с. 171; чтение предложений, содержащих новые грамматические конструкции в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 2 с. 173; упр. 8 с. 177; текст рифмовки упр. 3 с. 174; чтение текста с извлечением запрашиваемой информации упр. 6 с. 176</p>	Ученик научится: говорить о наличии некоторого количества продуктов или их отсутствии; вести этикетный диалог; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; передавать основное содержание прочитанного, прослушанного текста с опорой или без опоры на текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (реплики-клише речевого этикета); распознавать и образовывать слова с использованием словосложения (chocolate milk, orange juice); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы), в том	Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; рефлексия способов действия; развивать умение структурирования знаний; развивать навыки моделирования – преобразование объектов из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникам и – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					<p><u>Письменная речь:</u> составление диалогов (заказ еды в кафе) с опорой на меню упр. 9 с. 172; заполнение пропусков в диалогах упр. 10 с. 172; группировка слов упр. 4 с. 174</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> chicken, cucumber, ice cream, rice, tomato, vegetables упр. 5 с. 169; особенности употребления I like и I would like</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> вводный оборот there is/are в утвердительных предложениях упр.6-8 с.176-178; формы неопределенного артикля a/an упр. 3 с. 168; простое настоящее время и настоящее время несовершенного вида в сопоставлении упр. 1 с. 167; упр. 5 с. 174</p>	<p>числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be (утвердительные предложения, отрицательные)</p>				
27	5		Контрольная работа «Здоровый образ жизни. Здоровое питание» (модули 4-6)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>См. Приложение 2</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<p><b>Модуль 7. Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра). Виды отдыха. Поход по магазинам. 4 часа</p> <p><b>ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> описывают тематические картинки;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> пишут орфографический диктант;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в present simple;</li> </ul>										
28	1		Поход по магазинам	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): высказывания по образцу с опорой на картинку, ключевые слова упр. 1,2 с. 179-180</p> <p>(монологическая речь): диалог-расспрос о предметах в комнате упр. 3,4,6 с.181-183</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр.1 с.179;</p>	Ученик научится: спрашивать о наличии продуктов на кухне, в холодильнике, магазине; вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения; описывать картинку с опорой на ключевые слова;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить осознанное и	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца упр. 5 с. 182</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в вопросительных предложениях упр. 3-6 с. 181-183</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 5 с. 182</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях упр. 8 с.184; составление вопросов с опорой на ответ упр. 9 с.184-185</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> местоимения неопределенного количества some, any</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> оборот there is/ are в общих и специальных вопросах</p>	<p>воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;</p> <p>правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be (утвердительные предложения, отрицательные, общий вопрос)</p>		<p>произвольное высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	
29	2		Посещение кинотеатра	<p>Комбинированный урок</p> <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): высказывания о вчерашнем дне по образцу упр. 7 с. 187-188; высказывание о годе рождения известных людей и членов своей семьи упр. 9 с. 188; высказывание о времени и месте нахождения людей в прошлом с опорой на образец, картинку упр. 10 с. 159</p> <p><u>Аудирование:</u> вопросы диктора по картинке, предполагающие ответ учащихся упр. 1 с. 185; слова на изученные ранее правила чтения для самопроверки упр. 4 с. 186; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 186-187; текст рифмовки упр. 8 с. 188</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /a:/, /ɔ:/, /ɪ/, /ɒ/, /ɪ/, /ɜ:/ упр. 4 с. 186; интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с глаголом to be в Past Simple в единственном и множественном числе упр.7,9,10 с. 186-187</p> <p><u>Чтение:</u> слова на изученные ранее правила чтения упр. 4 с. 186; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 186-</p>	<p>Ученик научится: говорить о местонахождении, состоянии в прошлом; строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова;</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

					<p>187; текст рифмовки упр. 8 с. 188</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения о времени года, когда родились одноклассники упр. 11 с.190; предложения с выбором нужной формы глагола «быть» упр. 12 с. 190;</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> was, were, yesterday, ago, last, then, month, spring, summer, autumn, winter упр.6 с.187</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> особенности употребления there is/ are в предложениях с несколькими подлежащими упр. 2,3 с.186; глагол «быть» в простом прошедшем времени в единственном и множественном числе в утвердительных предложениях упр.7,9,10 с.187-189</p>	<p>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах действительного залога: Present Simple, и Past Simple, Present Continuous</p> <p>распознавать и употреблять в речи наречия времени</p>				
30	3		Чтение. Вы знаете исторические даты?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> высказывания с опорой на образец, картинку упр. 1 с.190; высказывания о времени рождения детей с опорой на картинку упр. 6 с. 192; высказывания о времени и месте нахождения людей с опорой на ключевые слова упр. 7 с. 193-194</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором высказываний по картинке для самопроверки упр. 1 с.190; чтение диктором математических вычислений для самопроверки упр. 2 с. 191; чтение диктором дат (календарный год) в качестве образца и для самопроверки упр. 3,4 с.191-192 новые лексические единицы (названия месяцев) упр. 5 с.192; чтение диктором высказываний о времени рождения детей (время года, месяц) с опорой на картинку для самопроверки упр. 6 с. 192-193; текст рифмовки упр. 8 с. 194</p> <p><u>Чтение:</u> чтение математических вычислений для самопроверки упр. 2 с. 191; чтение дат (календарный год) упр. 3,4 с.191-192; новые лексические единицы (названия месяцев) упр. 5 с.192; текст рифмовки упр. 8 с. 194</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения о времени рождения членов семьи (год, месяц) упр. 9 с. 194</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> названия месяцев упр. 5-7 с. 192-194; чтение</p>	<p>Ученик научится: читать даты (годы), называть месяцы, времена года; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; развивать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

					(календарный год) типа 1147, 1901, 2006 упр 3, 4 с.191-192					
31	4		Виды отдыха	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>): диалог-расспрос о местонахождении людей в прошлом с опорой на картинку упр. 5 с. 198- 199; диалог-расспрос о погоде упр. 2 с. 202</p> <p>(<u>монологическая речь</u>): высказывание о местах пребывания в прошлом с опорой на картинку упр. 2 с. 195; высказывание об обстановке в комнате упр. 5 с.198; высказывание о погоде с опорой на картинку упр. 7,8 с. 199-200; упр. 2 с. 202; высказывание о занятиях людей в прошлом с опорой на картинку упр. 5,6 с. 205; развернутое высказывание - ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 207</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации (год рождения) упр. 1 с. 194-195; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал (общий вопрос и краткий ответ с глаголом to be в Past Simple) для самопроверки и в качестве образца упр. 4 с. 197-198; новые лексические единицы упр. 6 с. 199; описание диктором погоды на картинках для самопроверки упр. 7,8 с. 199-200; упр. 1 с. 202; текст рифмовки упр. 3 с. 203; слова на новые правила чтения (окончание –ed у правильных глаголов в прошедшем времени) в качестве образца и для самопроверки упр. 4 с.204;</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> особенности чтения окончания –ed у правильных глаголов в прошедшем времени как /t/, /d/, /ɪd/ упр. 4 с. 204; интонационный рисунок, фразовое ударение в общих вопросах и кратких ответах с глаголом to be в Past Simple</p> <p><u>Чтение:</u> художественный текст с извлечением конкретной информации упр. 10 с. 200; упр. 7 с. 208-207; текст рифмовки упр. 3 с. 202; слова на новые правила чтения (окончание –ed у правильных глаголов в</p>	Ученик научится: спрашивать о местонахождении, действиях людей в прошлом; описывать погоду, спрашивать о погоде; распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;	Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					<p>прошедшем времени) упр. 4 с.204; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал (общий вопрос и краткий ответ с глаголом to be в Past Simple) в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 4 с. 197-198; новые лексические единицы упр. 6 с. 199 <u>Письменная речь:</u> вопросы в простом прошедшем времени упр. 3,4 с. 196-198; письменные ответы на вопросы упр. 10 с. 200-201</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm упр. 6 с. 199; What's the weather like?</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> общие вопросы с глаголом «быть» в простом прошедшем времени, краткие ответы</p>					
<p><b>Модуль 8. Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 6 часов</b></p> <p><b>ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> учатся писать письма;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> заполняют таблицу английских глаголов в двух формах;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> знакомятся с оборотом to be going to и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи; сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота to be going to в вопросительных и отрицательных предложениях;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> разучивают рифмовки;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> составляют высказывания с опорой на картинку;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> завершают и разыгрывают в парах диалоги;</p>										
32	1		После уроков.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос с опорой на картинку упр. 2 с. 209</p> <p><u>(монологическая речь):</u> изложение содержания прослушанного и прочитанного текста упр. 1 с. 209; упр. 8 с. 214; высказывание с опорой на картинку упр. 4 с. 210; сообщение о своих выходных по образцу упр. 5 с. 212</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 209; упр. 8,9 с. 214-215; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 3 с. 210; упр. 4 с. 210; слова на изученные правила чтения упр. 6 с. 213; новые лексические</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в	Развивать умение целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательно	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>единицы упр. 7 с. 213</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /eɪ/, /ɪ/, /æ/, /ɪ/, /aɪ/, /ʌ/ упр. 6 с. 213; чтение окончания –ed как /t/, /d/, /ɪd/ упр. 1,5,6,8 с. 218</p> <p><u>Чтение:</u> предложения, содержащие новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 3 с. 210; слова на изученные правила чтения упр. 6 с. 218; новые лексические единицы упр. 7 с. 213; художественный текст с извлечением конкретной информации упр. 8,9 с. 214</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста упр. 10 с. 215; заполнение пропусков в предложениях упр. 11 с. 215</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> place, train, travel, visit, decide, interesting, wonderful, museum упр. 7 с. 213</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неправильные глаголы в простом прошедшем времени упр. 3,4 с. 210-211</p>	<p>аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p>	<p>ть необходимых операций</p>	<p>высказывания; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели</p>	<p>корректировать, оценивать его действия</p>	
33	2	Переписка с зарубежными сверстниками	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> высказывание с опорой на картинку о планах на выходные, вчерашнем дне упр. 2 с. 216; упр. 5 с. 217; развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 222</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 215; чтение диктором высказываний по картинке о планах на выходные для самопроверки упр. 2 с. 216; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 4,5 с. 217-218; слова на изученные правила чтения для самопроверки упр. 6 с. 219; новые лексические единицы упр. 7 с. 219-220</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /ʌ/, /v/, /ɪ/, /eə/, /e/ упр. 6 с. 219; чтение окончания –ed как /t/, /d/, /ɪd/</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 4 с. 217; слова на изученные</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать личное письмо в ответ на письменный стимул с употреблением формул речевого этикета,</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Развивать умение постановки и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного речевого высказывания; умение</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>правила чтения упр. 6 с. 218; новые лексические единицы упр. 7 с. 219; чтение текстов (личное письмо) с охватом общего содержания упр. 9 с.221</p> <p><u>Письменная речь:</u> восстановление текста, заполнение пропусков в предложениях упр. 10,11 с. 222</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> country, holiday, England, Russia, Russian, there, thing, letter упр. 7 с. 219-220</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неправильные глаголы в простом прошедшем времени в утвердительных предложениях</p>	<p>принятых в стране изучаемого языка</p>		<p>смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели</p>		
34	3		Каникулы.	<p>Комбинированный урок</p> <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): изложение содержания прослушанного текста упр. 1 с. 222; высказывание о привычках русских и англичан упр. 2 с. 223; высказывания о занятиях в прошлом упр. 4 с. 224; развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 228</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 222-223; упр. 7 с. 226; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 3,4 с. 224; слова на изученные правила чтения для самопроверки упр. 5 с. 225; новые лексические единицы упр. 6 с. 225;</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /eə/, /i:/, /ʊ/, /e/, /æ/, /ɪ/, /u:/ упр. 5 с. 225</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 3,4 с. 224; слова на изученные правила чтения упр. 5 с. 225; новые лексические единицы упр. 6 с.225; художественный текст с извлечением конкретной информации упр. 7,8 с. 226</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение таблицы недостающими формами глаголов упр. 9 с. 228</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> square, sea, abroad, want, hotel, capital, city, soon упр. 6 с.</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

					225 <u>Грамматическая сторона речи:</u> неправильные глаголы в простом прошедшем времени в утвердительных предложениях					
35	4		Планы на лето.	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос упр. 3 с. 237 (<u>монологическая речь</u>): высказывание о прошедших каникулах упр. 2 с. 229; о планах на будущее упр. 3 с. 230; упр. 7 с. 233; упр. 8 с. 234</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 229; упр. 1 с. 236; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 2 с. 230; упр. 7,8 с. 233-234; упр. 2 с. 237; чтение диктором текста в качестве образца упр. 6 с. 232; упр. 6 с. 240; текст рифмовки упр. 9 с. 234; упр. 9 с. 242; чтение диктором названий достопримечательностей в качестве образца упр. 5 с. 238</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 2 с. 230; упр. 7,8 с. 233-234; упр. 2 с. 237; текст рифмовки упр. 9 с. 234; упр. 9 с. 242; чтение названий достопримечательностей упр. 5 с. 238 художественный текст, личное письмо с извлечением конкретной информации упр. 6 с. 232; упр. 1 с. 236; упр. 6,7 с. 240-241</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях нужной формой глагола упр. 10,11,12 с.235-244; заполнение иммиграционной карты упр. 10 с. 243; написание открытки с опорой на план упр. 12 с. 244</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> названия достопримечательностей Red Square, the Kremlin, the Bolshoi Theatre, Gorky Park, the</p>	Ученик научится: говорить и спрашивать о планах на будущее; распознавать и употреблять в речи конструкцию to be going to; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; рефлексия способов действия; развивать умение структурирован ия знаний; развивать навык моделирования – преобразование объектов из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	Развитие умения смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

					Tower of London, the White Tower, Westminster Abbey, the Houses of Parliament, Big Ben, Hyde Park, the Speaker's Corner, the Lake District упр. 7 с. 233; упр. 5 с. 238-239 <i>Грамматическая сторона речи:</i> конструкция to be going to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях					
36	5		Контрольная работа «Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха» (модули 7-8)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>См. приложение 2</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществляет самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
37	6		Проектная работа по темам (на выбор)		<i>Итон (Етон)-старейшая школа Англии (р.т. №2 с.30)</i> <i>Что такое пудинг? (р.т. №2 с. 56)</i> <i>Британия- страна дождей и туманов (р.т.№2 с. 84)</i> <i>Традиции и обычаи Великобритании. Дорожное движение. (р.т.№2 с. 111)</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществляет самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

### Модуль 9. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт 4 часа

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях;
- рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни;
- устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями;
- высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий;  рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом;
- объясняют особенности различных географических мест;
- рассказывают о местоположении различных географических объектов;

- ☒ читают новые слова по аналогии и используют их в речи;
- ☒ разучивают рифмовки, песню;
- ☒ завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал;
- ☒ предлагают наименования текстам на основе содержания;
- ☒ рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом;
- ☒ знакомятся с неправильными глаголами в past simple и употребляют их в речи;
- ☒ проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple и употребляют их в речи;
- ☒ составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его;
- ☒ описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств;
- знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи;
- ☒ пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними;
- ☒ письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме;
- ☒ письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу;
- ☒ читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание;
- ☒ знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию;

38	1		Путешествия по странам изучаемого языка.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): изложение содержания прослушанного упр. 1 с. 3; высказывания по образцу, с опорой на картинку, ключевые слова упр. 2,5,6,8-10 с. 4-10</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 3-4; новые лексические единицы упр. 4 с. 6; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал для самопроверки и в качестве образца упр. 6, 7 с. 8-9</p> <p><u>Чтение:</u> письмо личного характера с извлечением конкретной информации упр. 3 с. 8; новые лексические единицы упр. 4 с. 6; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях совершенствования техники чтения упр. 6, 7,8 с. 8-9</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях нужной формой глагола упр. 11 с. 10; сообщение о планах упр. 12 с. 11</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> названия достопримечательностей Москвы и Лондона упр. 2,5 с. 4-8;</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неправильные глаголы в простом прошедшем времени в утвердительных предложениях; глагол can в простом прошедшем времени; конструкция to be going to в простом настоящем и простом</p>	Ученик научится: говорить и спрашивать о планах в прошлом; распознавать и употреблять в речи конструкцию to be going to в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	Развивать умение целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного построения речевого высказывания; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	--	----------------------	---	--	---	--	--	---

					прошедшем времени в утвердительных и отрицательных предложениях					
39	2		Транспорт.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> высказывание по образцу с опорой на картинку, ключевые слова упр. 3,7 с. 12-14</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1,2 с. 11-12; новые лексические единицы упр. 4,6 с. 12-13</p> <p><u>Чтение:</u> текст-страница дневника с извлечением конкретной информации упр. 8,9 с. 16</p> <p><u>Письменная речь:</u> сообщение об умениях в прошлом упр.11 с.16; заполнение пропусков в предложениях упр.10 с.16</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> back, beach, boat, diary, fun, gain, sand, stay, terrible, trip упр.6 с. 13; <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол can в форме простого прошедшего времени в утвердительных и отрицательных предложениях упр. 1,2 с. 11-12</p>	Ученик научится: говорить о способах передвижения, транспорте; говорить об умениях, неумении делать что-либо в прошлом; распознавать и употреблять в речи глагол can в Past Simple; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; описывать картинку с опорой на ключевые слова; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
40	3		Путешествия.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о действиях в прошлом, каникулах упр. 5-7 с. 20-21; этикетный диалог упр. 10 с. 23</p> <p><u>(монологическая речь):</u> описание картинки (действия людей) упр. 1 с. 12; высказывание о вчерашнем дне упр. 9 с. 22</p> <p><u>Аудирование:</u> описание картинки диктором для самопроверки упр. 1 с. 17; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца упр. 4 с. 19; диалог с охватом общего содержания упр. 7 с. 21</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в отрицательных предложениях, общих вопросах и кратких ответах в Past Simple</p> <p><u>Чтение:</u> соотнесение вопроса и ответа упр.3 с.18; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за</p>	Ученик научится: спрашивать о событиях в прошлом; распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения в Past Simple; вести диалог-расспрос о действиях в прошлом; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; описывать картинку с опорой на ключевые слова; передавать основное содержание прослушанного текста; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать небольшие письменные	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование-преобразование	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия;	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					диктором) упр. 4 с. 18-20; упр. 8 с. 22 <u>Письменная речь:</u> составление возможных словосочетаний глагол + существительное упр.2 с.18; подписи к картинкам упр. 11 с. 23 <u>Лексическая сторона речи:</u> Can you say it again, please? Pardon (me)? Sorry, what did you say? <u>Грамматическая сторона речи:</u> отрицательные предложения, общий вопрос и краткий ответ в простом прошедшем времени	высказывания с опорой на образец, употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать переспрос при говорении		объекта из чувственной формы в модель	уметь с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
41	4		Путешествия по России.	Урок комплексного применения знаний <u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о каникулах упр. 7 с. 35 <u>(монологическая речь):</u> высказывание о событиях, погоде в прошлом с опорой на образец, ключевые слова упр. 2,3 с. 24-25; упр. 2 с. 31; высказывание о местонахождении городских и географических объектов с опорой на карту упр. 8,9 с. 28-29; высказывание о культурных особенностях некоторых городов упр. 10 с. 29; высказывание об отношении к различным занятиям упр. 3 с. 31; развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?”с. 36 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 24; упр. 1 с. 30; текст рифмовки упр. 5 с. 26; новые лексические единицы упр. 6,7 с. 27; чтение диктором высказываний о культурных особенностях городов мира для самопроверки упр. 10 с. 29 <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в специальных вопросах в Past Simple <u>Чтение:</u> диалог о летних каникулах с извлечением конкретной информации упр. 4 с. 25; текст рифмовки упр. 5 с. 26; новые лексические единицы упр. 7 с. 27; соотнесение названия города и его описания упр. 4 с. 32; художественный текст с извлечением конкретной информации упр. 8 с. 35 <u>Письменная речь:</u> записи при	Ученик научится: называть географические объекты, их культурные особенности; распознавать и употреблять в речи определенный артикль с названиями географических объектов; вести диалог-расспрос о каникулах; описывать картинку с опорой на ключевые слова; передавать основное содержание прочитанного текста; описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова, вопросы); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; представлять	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; уметь с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

				<p>прослушивании упр. 1 с. 24; ответы на вопросы упр. 11 с. 29; составление вопросов о каникулах упр. 12 с. 30; заполнение пропусков в предложениях артиклями упр. 11 с. 36</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> north, south, east, west, famous, mountain, river, forest, people, resort, be situated упр. 7 с. 27</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> специальные вопросы в простом прошедшем времени; артикль с географическими объектами</p>	<p>родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>			ии	
--	--	--	--	---	---	--	--	----	--

**Модуль 10. Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. 4 часа

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- ☑ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации;
- ☑ соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- ☑ знакомятся с оборотами let's (not) do sth и have got, используют их при выполнении заданий и в речи;
- ☑ заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги;
- ☑ знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи;
- ☑ знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации;
- ☑ читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний;
- ☑ знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города;
- ☑ разучивают рифмовку;
- ☑ учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных;
- ☑ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводить их в речи;
- ☑ читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу;
- ☑ рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение;
- ☑ учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями;
- ☑ рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе;

42	1		Страна изучаемого языка.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-побуждение к действию упр. 5 с. 40; диалог-расспрос упр. 8,10 с. 42</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывания с опорой на образец, картинку упр. 2,3 с. 38-39; упр. 7 с. 41 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 37; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца упр. 6 с. 40</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение во всех типах предложений с глаголом have/has got</p> <p><u>Чтение:</u> соотнесение вопросов и ответов</p>	<p>Ученик научится: вести диалог-побуждение к действию, принять, отклонить предложение; вести диалог-расспрос с опорой на картинку; распознавать и употреблять в речи конструкцию Let's (not) !; говорить о принадлежности объектов; распознавать и употреблять в речи глагол have got; описывать картинку с опорой на ключевые слова; передавать основное содержание прослушанного текста;</p>	<p>Развивать умение целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно; планировать решение учебной задачи, выстраивать</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролиров</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
----	---	--	--------------------------	----------------------	---	---	--	---	--	--

					<p>упр. 4 с. 39; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 6 с. 40</p> <p><u>Письменная речь</u>: восстановление диалога</p> <p>упр. 5,9 с. 40-43; заполнение пропусков в предложениях нужной формой глагола have упр. 11 с. 43</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: Let's go there. Let's not go there. упр. 3 с.35</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: глагол have/has во всех типах предложений</p>	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова</p>	<p>последовательность необходимых операций</p>	<p>речевого высказывания; умение моделирования - преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>ать, корректировать, оценивать его действия</p>	
43	2		Столицы, крупные города	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u>: диалог-расспрос с опорой на картинку, вопросы упр. 4-6 с. 46-47 <u>(монологическая речь)</u>: изложение содержания прослушанного упр. 1 с. 44; высказывание о доме своей мечты упр. 7 с. 48</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 44; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца упр. 3,4 с. 46-47; чтение диктором вопросов, предполагающих ответ учащихся упр. 5,6 с.47-48</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>: интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с местоимениями неопределенного количества</p> <p><u>Чтение</u>: чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 3 с. 46; художественный текст с извлечением конкретной информации упр. 8 с. 48; чтение и трансформация предложений упр. 9 с. 49-50</p> <p><u>Письменная речь</u>: заполнение пропусков в предложениях нужным местоимением, словами, образованными с помощью словообразовательных элементов упр. 10,11 с. 50</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: словообразовательные суффиксы -er, -y, -ly; словосложение chocolate cake, apple pie; конверсия a visit- to visit, a show-to show упр. 11 с. 50</p>	<p>Ученик научится: говорить и спрашивать о количестве предметов; распознавать и употреблять в речи местоимения неопределенного количества; вести диалог-расспрос о количестве предметов; передавать основное содержание прослушанного текста с опорой на ключевые слова; описывать картинку с опорой или на ключевые слова; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффикса -er; имена прилагательные при помощи суффикса -y; наречия при помощи суффикса -ly</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

					<u>Грамматическая сторона речи:</u> местоимения неопределенного количества a lot of, many, much, (a) little, some, any					
44	3		Достопримечательности Лондона.	Комбинированный урок	<u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос упр. 1,4 с. 51-54 ( <u>монологическая речь</u> ): высказывание с опорой на картинку, образец (сравнение объектов) упр. 9 с. 58 <u>Аудирование:</u> новые лексические единицы упр. 3, 5 с. 53-55; чтение диктором предложений, содержащих новый лексический и грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 7,9 с. 56-58 <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с конструкцией (not) as...as <u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 3,5 с. 53-55; текст-страница дневника с извлечением конкретной информации упр. 6 с. 56 <u>Письменная речь:</u> предложения с конструкцией (not) as...as упр. 11 с. 58 <u>Лексическая сторона речи:</u> centre, market, tour, souvenir, tourist, restaurant, mountain, buy, world, church упр. 3 с. 53; названия достопримечательностей Downing Street, double-decker, Whitehall, the Houses of Parliament, the House of Lords, the House of Commons, the Monument to Admiral Nelson, the National Gallery упр. 5 с. 55 <u>Грамматическая сторона речи:</u> конструкция (not) as...as	Ученик научится: называть некоторые достопримечательности Лондона; сравнивать объекты; распознавать и использовать в речи сравнительную конструкцию as...as; описывать картинку с опорой или на вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова	Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умение моделирования - преобразование объекта из чувственной формы в модель	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
45	4		Родная страна. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по образцу упр. 9 с. 65; этикетный диалог в ситуациях бытового общения (как спросить дорогу) упр. 6 с. 72 ( <u>монологическая речь</u> ): высказывание (сравнение объектов) упр. 2 с. 60; упр. 3 с. 68-69; изложение содержания прочитанного упр. 8 с. 76; развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 77; сообщение о посещенном месте, достопримечательности с опорой на план, ключевые слова упр. 9 с. 77 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр.1 с. 59; чтение	Ученик научится: сравнивать объекты по различным признакам; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; вести диалог в стандартных ситуациях бытового общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации;	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера:	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; личностное.ю профессионального, жизненного самоопределения; нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого

				диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 3,5,7 с. 61-64; упр. 2 с. 67; ответы на вопросы викторины упр. 9 с. 65; упр. 7 с. 73; текст рифмовки упр. 1 с. 67; новые лексические единицы упр. 4 с. 70; <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (степени сравнения прилагательных) <u>Чтение:</u> соотнесение предложений с картинкой упр. 4 с. 62; вопросы викторины упр. 9 с. 65; упр. 7 с. 73; текст рифмовки упр. 1 с. 67; новые лексические единицы упр. 4 с. 70; художественный текст с охватом общего содержания упр. 8 с. 76 <u>Письменная речь:</u> особенности правописания прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения упр. 8 с. 65; упр. 10,11 с.66; записи при прослушивании упр. 1 с. 77 <u>Лексическая сторона речи:</u> get to, from, far, bridge, post office, read, railway, underground, palace, straight, miss, turn упр. 4 с. 70-71 <u>Грамматическая сторона речи:</u> степени сравнения прилагательных, в том числе исключения	монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала	обнаружения отклонений и отличий от эталона	осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель	контролировать, корректировать, оценивать его действия	содержания , обеспечивающее личностный моральный выбор
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

**Модуль 11. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 4 часа**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи;  воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты;
- воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычлняют отдельные слова и словосочетания;
- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно используют английские предлоги;
- правильно используют отрицание в английских предложениях;
- изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания;
- используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов;
- знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения;
- читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации;
- знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи;
- знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи;
- повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы s, x, ch, sh, f, y; правильно произносят и пишут их;

☑ знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира;  
 ☑ рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии;

46	1		Биография (заполнение анкеты и формуляра)	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос упр. 4 с. 82 (<u>монологическая речь</u>): высказывания по образцу с опорой на картинку, ключевые слова упр. 3 с.81; упр. 5 с. 83; упр. 9 с. 84; изложение содержания прочитанного упр. 10 с. 85</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 80; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 6,7 с. 83; упр. 8 с. 84</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звук /θ/ в суффиксе порядковых числительных</p> <p><u>Чтение:</u> чтение порядковых числительных (повторение за диктором) упр. 6-8 с. 83-84</p> <p><u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 1 с. 80; заполнение пропусков в предложениях упр. 2 с. 81; заполнение анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) упр. 10 с. 85</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> предлоги up, down, from, by, to, on упр. 2 с. 80-81</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядковые числительные</p>	Ученик научится: читать даты; распознавать и употреблять в речи порядковые числительные; строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на анкету; описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; распознавать и образовывать числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> ; <i>-th</i> . распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; заполнять анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
47	2		Расскажи биографию!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> высказывание с опорой на образец, картинку упр. 2 с. 88; сообщение о себе (что люблю, что не люблю) упр. 8 с.92; изложение содержания прочитанного упр. 8 с. 92</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1,2 с. 87; новые лексические единицы упр. 4,5 с. 90-91</p> <p><u>Чтение:</u> текст-биография с извлечением конкретной информации упр. 8 с. 92-93</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление возможных словосочетаний упр. 6 с. 91; заполнение пропусков в предложениях абсолютной</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными; строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации;	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					<p>формой притяжательных местоимений упр. 10 с. 94; трансформация предложения в придаточные дополнительные упр. 11 с. 94</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> journalist, career, profession, medicine, medical, hospital, university, patient, photography упр. 4 с. 90; animal, answer, ask, because (of), dream, question упр. 5 с. 90-91</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения дополнительные упр. 3 с. 90; абсолютная форма притяжательных местоимений</p>	<p>информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения в абсолютной форме</p>		<p>осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>		
48	3		Колледжи и университеты Великобритании.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос упр. 5 с. 97 (<u>монологическая речь</u>): краткое изложение содержания прочитанного упр. 9 с.99</p> <p><u>Аудирование:</u> текст рифмовки с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 95; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал для самопроверки упр. 2,4 с. 95-97 новые лексические единицы упр. 6,7 с.97-98; чтение диктором текста в качестве образца для упр. 9 с. 99</p> <p><u>Чтение:</u> текст рифмовки упр. 1 с. 95; новые лексические единицы упр. 6,7 с.97-98; чтение текста-биографии с извлечением конкретной информации и в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 9,10 с. 99-100</p> <p><u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 1 с. 95; заполнение пропусков в предложениях новыми лексическими единицами, нужными формами притяжательных местоимений упр. 3 с.96; упр. 11 с. 101</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Oxford, Cambridge, college, stop, talent упр. 6 с. 97; choose, die, difficult, easy, money, success, successful, talk, woman, become, go out, look after упр. 7 с.98; предлоги after, at, for, in, out, to упр. 8 с. 99</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенные вопросы типа I want to know if he plays tennis.</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи косвенные вопросы; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

49	4	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> интервью с известным человеком с опорой на текст упр. 10 с. 107; интервью с одноклассником упр. 8 с. 110</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывание на образец, картинку, подписи к картинкам (даты рождения и смерти известных людей) упр.3 с.102-103; изложение содержания прочитанного упр.10 с.107; трансформация предложений по образцу упр. 5 с.110; сообщение- биография с опорой на факты упр.9 с.111; сообщение - собственная биография с опорой на вопросы, ключевые слова упр. 10,11 с. 111-112</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр.1 с.101; упр.1,4 с.108; чтение диктором предложений, содержащих новый лексический и грамматический материал для самопроверки упр. 2,4,5,7 с.101-105; упр. 2,6 с.108-110; чтение диктором текста с визуальной опорой с извлечением конкретной информации и в качестве образца упр. 8 с. 106</p> <p><u>Чтение:</u> текст- биография с извлечением конкретной информации и для развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 8,9 с.106;</p> <p><u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 1 с. 101; упр. 1 с. 108; заполнение пропусков в предложениях новыми лексическими единицами упр. 4 с. 103; подписи под картинками упр.5 с. 104; составление пар антонимов упр. 6 с.104; правописание окончания множественного числа имен существительных упр. 11 с. 107; трансформация предложений по образцу упр. 12 с. 108; составление собственной биографии с опорой на ключевые слова упр. 11 с. 112</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> союзные слова who, whom, whose, which в придаточных предложениях определительных упр. 5,6,7 с. 110</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенный вопрос типа: I'd like to know where you were born упр. 2 с. 101;</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе (исключения), а также неисчисляемые имена существительные; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; вести диалог –интервью в рамках освоенной тематики; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; заполнять анкету, сообщая основные сведения о человеке (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; развивать навыки планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативно е сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; личностное.ю профессионального, жизненного самоопределения; нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор</p>
----	---	---	-------------------------------------	--	---	--	---	--	---

					множественное число имен существительных (исключения) упр. 5 с. 104; неисчисляемые существительные упр. 7 с. 105					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 12. Страны изучаемого языка и родная страна** Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. 5 часов  
**ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- ☑ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации;
- ☑ соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- ☑ знакомятся с оборотами let's (not) do sth and have got, используют их при выполнении заданий и в речи;
- ☑ заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги;
- ☑ знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи;
- ☑ знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации;
- ☑ читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний;
- ☑ знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города;
- ☑ разучивают рифмовку;
- ☑ учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных;
- ☑ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводить их в речи;
- ☑ читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу;
- ☑ рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение;
- ☑ учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями;
- ☑ рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе;

50	1		Страна изучаемого языка. Культурные особенности.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос о занятиях в прошлом упр. 9 с. 118</p> <p>(монологическая речь): высказывание о праздниках с опорой на картинку упр. 4,5 с. 114-116; высказывания о занятиях в прошлом с опорой на картинку, ключевые слова упр. 8 с. 118</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1,2 с. 113; новые лексические единицы упр. 3 с. 114; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца упр. 7 с. 117</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (прошедшее время несовершенного вида)</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 3 с. 114; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения упр. 7 с. 117</p>	Ученик научится: говорить и спрашивать о событиях, находящихся в развитии в прошлом; распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Continuous; вести диалог – расспрос о занятиях в прошлом; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель; анализ объектов с целью	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	--	----------------------	--	---	---	--	---	---

					<p><u>Письменная речь:</u> предложения в Past Continuous упр. 10,11 с. 119 <u>Лексическая сторона речи:</u> tradition, holiday, festival, celebrate, present, neighbour, midnight, strike, shout, quiet упр. 3 с. 114 <u>Грамматическая сторона речи:</u> прошедшее время несовершенного вида во всех типах предложений</p>			<p>выделения признаков; синтез-составление целого из частей</p>	<p>ставить вопросы, осуществлять инициативно сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
51	2		<p>Родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. День рождения</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о занятиях в прошлом упр. 1 с. 120; интервью с одноклассником о традициях празднования дня рождения упр.7 с. 123 <u>(монологическая речь):</u> описание картинки (занятия людей в прошлом) упр.2 с. 120 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 119; описание картинки диктором для самопроверки упр. 2 с. 120; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 122 <u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 5,6 с. 122; текст публицистического характера о праздниках в Великобритании с извлечением конкретной информации упр. 9,10 с. 124 <u>Письменная речь:</u> предложения в Past Continuous упр. 11,12 с. 126 <u>Лексическая сторона речи:</u> traditional, special, public, club, disco, symbol, start упр. 5 с. 122; mean, wish, gather, hug, each, card, sweetheart, hear упр. 6 с. 122; New Year's Day, St. Valentine's Day, Easter, Guy Fawkes Night, Halloween, Christmas упр. 8 с. 124 <u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы, не употребляющиеся во временах группы Continuous: like, love, understand, see, hear, want, know, hate, think (в значении «полагать»), have (в значении «иметь») упр. 4 с. 122</p>	<p>Ученик научится: рассказывать о традициях празднования своего дня рождения; называть даты других праздников; распознавать и употреблять в речи глаголы, не употребляющиеся во временах группы Continuous; вести диалог –расспрос о занятиях в прошлом; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативно сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

52	3		Страна изучаемого языка. Культурные особенности: традиции, обычаи, исторические события.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> интервью с одноклассником о любимом празднике упр. 10 с.133 (<u>монологическая речь</u>): описание картинки с опорой на образец упр.2,5 с.127-129</p> <p><u>Аудирование:</u> песня “Jingle, Bells” упр. 1 с.127; описание диктором картинки, чтение вопросов для самопроверки упр. 2,3 с. 127-128; новые лексические единицы упр. 6 с.130; текст публицистического характера с визуальной опорой с охватом общего содержания упр.8 с.131</p> <p><u>Чтение:</u> песня “Jingle, Bells” упр. 1 с.127; новые лексические единицы упр. 6 с.130; текст публицистического характера с охватом общего содержания (соотнесение абзаца с заголовком) упр.8 с.131</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в тексте новыми лексическими единицами, союзами when и while упр.7,11 с.130-133; ответы на вопросы упр. 12 с. 133</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> return, life, death, knock, blow, kill, catch, burn упр.6 с.130</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненные предложения с союзами when и while, прошедшее время несовершенного вида</p>	Ученик научится: рассказывать о своем любимом празднике; называть даты других праздников; вести диалог – распрос; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управление поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
53	4		Страна изучаемого языка. Национальные праздники, традиции и обычаи	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> интервью с одноклассником о семейных традициях празднования Нового года упр. 9 с.139 (<u>монологическая речь</u>): сообщение о празднике с опорой на ключевые слова, план упр.7 с.138; высказывание с опорой на картинку, образец упр.5 с.143-145; развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 147</p> <p><u>Аудирование:</u> текст рифмовки (восстановление порядка строк, пропущенных предлогов) для самопроверки</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple и Past Continuous, различать случаи их употребления; распознавать и употреблять в речи глаголы to hear и to listen, различать случаи их употребления; вести диалог-интервью с одноклассником о семейных традициях празднования Нового Года; строить связное	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; развивать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>упр.1 с.134; упр.2 с.141; чтение диктором диалогов о праздниках с извлечением конкретной информации упр.2 с.134; чтение диктором предложений в Past Simple или Past Continuous для самопроверки упр.4 с.136; новые лексические единицы упр.8 с.138; упр.4 с.142; аудиотекст с охватом общего содержания упр. 1 с.140; описание картинок диктором для самопроверки упр. 5 с.143-145; чтение диктором восстановленного текста для самопроверки упр.8 с. 147</p> <p><u>Чтение:</u> текст рифмовки (восстановление порядка строк, пропущенных предлогов) упр.1 с.134; упр.2 с.141; чтение диалогов о праздниках с извлечением конкретной информации упр.2 с.134; новые лексические единицы упр.8 с.138; упр. 4 с.142; чтение восстановленного текста упр.8 с. 147; текст публицистического характера с полным пониманием прочитанного (установление соответствия приведенных утверждений тексту) упр.7 с.146</p> <p><u>Письменная речь:</u> правописание окончания –ed; - ing форм упр.5,6 с.137; заполнение таблицы недостающими формами глаголов упр.10 с.139; заполнение пропусков в предложениях, тексте новыми лексическими единицами упр.11 с.140; упр.8 с.147; предлогами упр.10 с.147; глаголами в простом прошедшем времени упр.11 с.148</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> употребление предлогов в составе некоторых обстоятельств времени: at 3 o'clock/ Easter/ noon/ (mid)night; on Monday/ 31 December/ a cold evening/ Thursday morning/ New Year's Eve; in 2003/January/the morning упр. 3 с. 142; ring, fireplace, during, fight, the poor упр. 4 с. 142; глаголы to hear to listen (to) упр. 6 с. 145</p>	<p>монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке</p>	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>ии</p>		
54	5		<p>Контрольная работа по теме «Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p>	<p>Урок контрол, оценки и коррекции знаний</p>	<p><u>См. приложение 2</u></p>	<p>Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию,</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

				Транспорт» (модуль 1-4)				поставленной задачей и условиями реализации	зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	---	-----------------------------------	--------------------------	--

**Модуль 13. Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 4 часа**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят
- предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- представляют общую информацию о своей школе;
- ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни;
- описывают классную комнату;
- оспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;
- составляют высказывания на основе тематических картинок;
- читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;
- разучивают рифмовки, поют песню;
- заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;
- прогнозируют содержание текстов по заголовку;
- пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени present progressive;
- изучают грамматическое время present progressive и правильно употребляют его в речи;
- на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени present progressive;
- составляют правила поведения в школе;
- учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами;
- составляют новые слова по типичной модели словосложения;
- читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;

55	1			Школа и мой класс	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос упр. 6-10 с. 154-156</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывание о празднике упр. 1 с. 149; об увлечениях одноклассников упр.4 с. 151; о будущих действиях упр. 10 с. 155</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с визуальной опорой с охватом общего содержания упр.1 с.149; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал, для самопроверки упр. 5,7,9 с. 152-155</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях, содержащих новый грамматический материал (Future Simple)</p> <p><u>Чтение:</u> текст публицистического характера с извлечением конкретной информации упр. 2 с. 149; предложения, содержащие новый</p>	Ученик научится: говорить о будущих событиях; распознавать и употреблять в речи глаголы в форме Future Simple; вести диалог-расспрос; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование-преобразование объекта из	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	--	-------------------	----------------------	---	--	---	--	---	---

				грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) и для самопроверки упр.5,7,9 с.152-155 <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях неопределенными местоимениями упр.3,4 с. 151; упр.12 с. 158; составление различных типов предложений в простом будущем времени упр.9 с.155; упр.11 с. 156 <u>Лексическая сторона речи:</u> названия достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга (повторение) упр. 11 с.156; интернациональные слова official, parade, balcony, soldiers, uniform, march, flag упр.2 с.149 <u>Грамматическая сторона речи:</u> неопределенные местоимения some, any, no, every и производные somebody, someone, something, everybody, everything, everyone, anyone, anybody, anything, no one, nobody, nothing, особенности употребления упр.3,4 с.151, упр.12 с.158; правило одного отрицания упр. 5 с. 152	представлять родную страну и культуру на английском языке		чувственной формы в модель; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей	его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативно сотрудничество в поиске и сборе информации	
56	2	Каникулы. Погода.	Комбинированный урок	<u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о планах упр. 4 с. 160 <u>(монологическая речь):</u> высказывание с опорой на картинку, образец о температуре воздуха, своих планах упр.8-10 с.163-164 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр.1 с. 158; новые лексические единицы упр. 6,7 с. 161 <u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 6,7 с. 161; текст-личное письмо (электронное письмо) с извлечением конкретной информации упр. 11 с.165 <u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 1 с. 158; заполнение пропусков в предложениях неопределенными местоимениями упр. 2 с. 158; упр. 5 с. 161; личное письмо упр. 12 с.166; о планах на будущее упр. 13 с. 166 <u>Лексическая сторона речи:</u> degree, snow, spend, skate, go skating, skateboard, tomorrow, hill, uphill, downhill, shine, be over, next упр. 7 с.161-162; Celcius, Centigrade, Fahrenheit <u>Грамматическая сторона речи:</u> способы выражения будущего действия:	Ученик научится: сообщать и спрашивать о температуре воздуха; говорить о будущих действиях (запланированных и спонтанных решениях); распознавать и употреблять в речи глаголы во Future Simple, Present Continuous и конструкцию to be going to; вести диалог-расспрос о планах; строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель; анализ объектов с целью выделения	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					особенности употребления простого будущего времени, конструкции to be going to, настоящего времени несовершенного вида для выражения будущего действия упр. 3 с.159	узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке		признаков; синтез-составление целого из частей	вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
57	3		Переписка с зарубежными сверстниками.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> описание погоды с опорой на картинку упр. 2 с. 168; высказывание с опорой на картинку о будущих и прошлых действиях упр. 6, 8 с. 171-172</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст о планах с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 167; текст рифмовки упр. 3 с. 169; новые лексические единицы упр. 7 с. 171; упр. 1 с. 173</p> <p><u>Чтение:</u> текст рифмовки упр. 3 с. 169; новые лексические единицы упр. 7 с. 171; упр. 1 с. 173; предложения с придаточными времени упр. 4,5 с. 169-170; чтение текста (личное письмо) с извлечением конкретной информации упр. 12 с. 173-175</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения с придаточными времени и условия упр. 13 с. 175</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> cross, sunbathe, real, really, heavy, heavily, hope, change, win упр.7 с.171; Belgium, Brussels, France, Paris, Louvre, Versailles, Germany, Bonn Luxemburg, the English Channel, the Channel Tunnel упр.1 с. 173</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения времени и условия</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени и условия; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова; кратко излагать содержание прочитанного; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

58	4		Мое любимое время года.	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по образцу упр.3 с.183; этикетный диалог упр.8,9 с.185 <u>(монологическая речь):</u> развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 181; высказывание о временах года, любимом времени года упр. 2,4 с.182-183</p> <p><u>Аудирование:</u>художественный текст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 176; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 178-179; текст рифмовки упр. 1 с. 182; диалог в качестве образца упр. 3 с. 183</p> <p><u>Чтение:</u> сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени и условия упр. 2,3 с. 177; новые лексические единицы упр. 5,6 с.178-179; текст публицистического характера с охватом общего содержания упр. 8 с. 180; текст рифмовки упр. 1 с. 182</p> <p><u>Письменная речь:</u> сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени и условия упр. 11 с. 186</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> a coat, to have a coat on, to take off, make somebody take a coat off упр. 1 с. 176; season, favourite, leaf, tasty, ripe, juicy, different упр. 5 с. 178; plum, mushroom, potato, cabbage, pear, grape упр. 6 с. 179; Shall I go shopping? упр. 8,9 с.185</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными упр. 7 с. 184</p>	Ученик научится: говорить о любимом времени года; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными; союзы before, after, until, as soon as; предлагать помощь; вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения; строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, вопросы); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управление поведением партнера: контролирование, корректирование, оценивание его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативно сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	-------------------------	-------------------------------------	--	---	--	--	---	---

**Модуль 14. Мои друзья.** Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 4 часа

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками;
- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола can, оборот to be able to, модальные глаголы must/ mustn't, should/shouldn't, may/may not;
- знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении;
- тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами;
- знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными рука, нога, палец и их английскими аналогами hand, arm, foot, leg, finger, toe;  знакомятся с еще

<p>одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса un- и суффикса -ful;  <input checked="" type="checkbox"/> описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях;  <input checked="" type="checkbox"/> учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи;  <input checked="" type="checkbox"/> строят вопросы по предложенным им ответам;  <input checked="" type="checkbox"/> говорят о своих вкусах в одежде;</p>										
59	1		Внешность.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос упр. 4 с. 190 (<u>монологическая речь</u>): высказывания о себе, об умениях делать что-либо с опорой на образец, картинку, ключевые слова упр. 1-3 с.188-190</p> <p><u>Аудирование:</u> текст рифмовки упр. 1 с. 187; новые лексические единицы упр. 5 с. 191; чтение диктором предложений для самопроверки упр. 3 с. 190</p> <p><u>Чтение:</u> текст рифмовки упр. 1 с. 187; новые лексические единицы упр. 5 с. 191 <u>Письменная речь:</u> предложения с can, could, be able to упр. 9-11 с. 103</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> finger, toe, hand, arm, foot, feet, leg, hair, head, face, nose, tooth, teeth, eye, ear, lip, neck, body упр. 5,6 с. 191; отрицательная приставка un- (unable, unborn), суффикс -ful (wonderful, beautiful, colourful) упр. 8 с. 193</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> заменители глагола can в прошедшем (could) и будущем (be able to) времени упр. 2 с. 189</p>	<p>Ученик научится: называть и описывать части лица и тела; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to); распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффикса -ful; имена существительные, имена прилагательные при помощи отрицательного префикса un-; вести диалог-побуждение к действию; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова); передавать основное содержание прослушанного текста</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
60	2		Черты характера.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> разговор по телефону по образцу упр.5 с.196</p> <p><u>(монологическая речь):</u> описание внешности и характера человека упр. 4 с. 196</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст (описание внешности с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 194; новые</p>	<p>Ученик научится: называть и описывать части лица и тела; распознавать и выражать умение, возможность, долженствование; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления;</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками –</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>лексические единицы упр. 3 с. 185;  <u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 3 с. 185; предложения с модальными глаголами упр. 6,7 с. 197  <u>Письменная речь:</u> предложения с модальными глаголами упр. 8 с. 198  <u>Лексическая сторона речи:</u> round, oval, narrow, slim, stout, curly, straight, dark, fair упр.3 с.195  <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы must и should в утвердительной и отрицательной форме упр. 6,7 с. 197-198</p>	<p>эквиваленты (can, could, be able to, should, must); давать краткую характеристику реальным людям; строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план</p>	<p>развивать навык планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
61	3	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> этикетный диалог (просьба-разрешение-отказ) упр. 11 с. 205 (<u>монологическая речь</u>): описание характера человека с опорой на картинку упр. 8,10 с. 203  <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 199; новые лексические единицы упр. 6 с. 202  <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях, содержащих просьбу упр. 3,4 с.200; упр. 11 с. 205  <u>Чтение:</u> соотнесение частей предложения с глаголом should упр. 2 с. 199; предложения с модальными глаголами, новыми лексическими единицами упр. 9 с. 204; упр. 3,4 с. 200; тексты описательного характера с охватом общего содержания (соотнесение с картинкой) упр. 5 с. 201; новые лексические</p>	<p>Ученик научится: выражать просьбу; распознавать и употреблять в речи модальный глагол may; вести этикетный диалог (просьба-разрешение-отказ); давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; описывать картинку с опорой на образец; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые</p>	<p>Развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результатов с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания;</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>единицы упр. 6 с. 202</p> <p><u>Письменная речь</u>: заполнение пропусков в предложениях модальными глаголами упр. 12 с. 205; описание своего характера в данный момент и желаемые качества в будущем упр. 13 с. 205</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: kind, friendly, clever, honest, brave, selfish, stupid, lazy, greedy, rather, unkind, unpleasant, unfriendly, unhappy, unselfish упр. 6-8 с. 202-203</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: модальные глаголы may, can для выражения просьбы, разрешения, отказа упр. 3,4 с. 200</p>	<p>явления; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными условия</p>		<p>моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
62	4		Одежда.	<p>Комбинированный урок</p> <p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u>: этикетный диалог (просьба-разрешение-отказ) упр. 2 с. 206</p> <p><u>(монологическая речь)</u>: аргументированное высказывание о любимых, привычных предметах одежды упр. 5 с.207; упр.8 с. 210; высказывание об увлечениях с опорой на картинку упр. 2 с. 214; описание одежды людей с опорой на картинку упр. 10 с. 219; развернутое высказывание – ответ на вопрос рубрики “What do you think?” с. 219</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиотекст описательного характера с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 206; упр. 1 с. 213; новые лексические единицы упр. 3,4 с. 206-207; упр. 7 с. 209; упр. 5 с. 216; предложения, содержащие новый грамматический материал (разделительные вопросы) в качестве образца упр. 10 с. 211</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>: интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях, содержащих новый грамматический материал (разделительные вопросы)</p> <p><u>Чтение</u>: новые лексические единицы упр. 3,4 с. 206-207; упр. 7 с. 209; упр. 5 с. 216; предложения, содержащие новый грамматический материал (разделительные вопросы) упр. 10 с. 211; упр.4 с.215; тексты описательного характера с охватом общего содержания упр. 6,8 с. 217</p>	<p>Ученик научится; называть и описывать предметы одежды; распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе; распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; развивать навык планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности</p>

				<p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях, тексте новыми лексическими единицами упр. 8 с. 210; упр. 12 с. 212; составление разделительных вопросов упр. 11 с. 212; упр. 4 с. 215; сообщение о предметах одежды в разное время года упр. 12 с.220</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> clothes, jeans, shorts, pyjamas trousers, scarf, sweater, sandals, jacket, stockings, gown, uniform, trainers, belt, blouse, socks, hat, cap, boots упр.3,4 с. 206-207; look, wear, put on, take off, fashion, fashionable, old-fashioned, neat, important упр. 7 с. 209; suit, dress, skirt, shirt, T-shirt, sweat-shirt, coat, raincoat, fur coat, shoes, gloves, mittens упр. 5 с. 216</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе: clothes, jeans, shorts, pyjamas trousers упр. 6 с. 209; разделительные вопросы упр. 10 с. 211</p>	<p>ритмико-интонационных особенностей (разделительный вопрос), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>			и сборе информации	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

**Модуль 15. Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы. 6 часов

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят
- предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- представляют общую информацию о своей школе;
- ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни;

63	1		Школа. Школьная форма и принадлежности.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос об одежде, количестве школьных принадлежностей у собеседника упр. 1 с. 221; упр. 6 с. 223; ролевой диалог (покупатель-продавец) с опорой на образец упр. 8 с. 224</p> <p><u>(монологическая речь):</u> описание школьной формы с опорой на картинку упр. 2 с. 222; описание местонахождения предметов на картинке упр. 7 с. 224; описание состояния своих школьных принадлежностей упр.9 с. 225</p> <p><u>Аудирование:</u> новые лексические единицы упр. 3,4 упр. 222; ролевые диалоги в качестве образца упр. 8 с. 224</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 3,4 упр. 222; ролевые диалоги упр. 8 с. 224</p>	Ученик научится: называть школьные принадлежности, описывать школьную форму, говорить о своем отношении к ней; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	Развивать навык целеполагания как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания;	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	---	----------------------	--	---	--	---	---	---

					<p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях артиклями, неопределенными местоимениями упр. 5 с. 223; ответы на вопросы упр. 11 с. 225; группировка слов упр. 10 с. 225</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> textbook, exercise book, daybook, dictionary, brush, paint, ruler, rubber, pencil case, pencil sharpener, felt-tip pen, paper, chalk, glue упр. 4 с. 222</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, особенности употребления определителей (артиклей, неопределенных местоимений перед ними) упр. 5 с. 223; упр. 10 с. 225</p>	<p>описывать картинку с опорой и без опоры на ключевые слова; писать небольшие письменные высказывания с опорой на вопросы; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем</p>		<p>моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>		
64	2	Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> этикетный диалог (просьба-разрешение-отказ) упр. 6 с. 229 (<u>монологическая речь</u>): описание действий людей на картинке упр. 5 с. 229</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 226; новые лексические единицы упр. 4 с. 223; чтение диктором предложений с глаголами tell, talk, speak для самопроверки упр. 8 с. 231</p> <p><u>Чтение:</u> предложения с разделительными вопросами, артиклями, неопределенными местоимениями упр. 2,3 с. 226; новые лексические единицы упр. 4 с. 223; текст публицистического характера с полным пониманием прочитанного упр. 9 с. 231-232</p> <p><u>Письменная речь:</u> восстановление, ответы на разделительные вопросы упр. 3 с. 226; упр. 10 с. 232; заполнение пропусков в тексте глаголами say, tell, talk упр. 11 с. 233</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> draw, drawing, carry, borrow, find, learn (by heart) упр. 4 с. 228; устойчивые выражения с глаголом tell: to tell the time, to tell a story, to tell the truth, to tell a lie; особенности употребления глаголов say, tell, talk упр. 8 с. 231; названия школ в Великобритании: Eton, Harrow, Rugby, state schools, public schools, primary school, reception class, infant school, junior school</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы, содержащие отрицание; правильно употреблять глаголы, близкие по смыслу (speak, tell, talk), соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; вести этикетный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; развивать навык планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников; управление поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности</p>	

					особенности ответов на разделительные вопросы типа You don't like coffee, do you?	языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного материала			тво в поиске и сборе информации	
65	3		Контрольная работа по теме «Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы» (модуль 5-7)	Урок контроля оценки и коррекции знаний	<u>См. приложение 2</u>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
66	4		Изучаемые предметы и отношение к ним.	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (монологическая речь): изложение содержания прослушанного, прочитанного упр. 2 с. 234; упр.6 с.237; <u>Аудирование:</u> чтение диктором вопросов, предполагающих выбор правильного ответа учащимися упр. 1 с. 233; аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 2 с. 234; новые лексические единицы упр. 5 с. 236 <u>Чтение:</u> предложения со словосочетаниями со словами school, university, work, hospital, bed, church упр. 4 с. 235; новые лексические единицы упр. 5 с. 236; упр.7 с. 238; возможные словосочетания упр. 6 с. 237; текст прагматического характера (школьное расписание) с извлечением конкретной информации упр.6 с.237; текст публицистического характера с извлечением конкретной информации упр 8 с. 238 <u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 2 с. 234; заполнение пропусков в предложениях новыми лексическими единицами упр. 3 с. 234; упр. 4 с. 235; упр. 10 с. 239; составление возможных словосочетаний упр.6 с.237; сообщение об образовании в	Ученик научится: называть школьные предметы, выражать свое отношение к ним; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (вопросы) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развивать умение структурировать знания; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; смыслового чтения как осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование-преобразование объекта из чувственной	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности

					России с опорой на вопросы, образец упр. 11 с. 239			формы в модель	ь инициативно е сотрудничество в поиске и сборе информации	
67	5		Изучаемые предметы и отношение к ним.	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> education, form, age, free, subject, break, term упр.5 с. 236; state comprehensive school, year one student, General Certificate of Secondary Education, technical college, sixth form college; History, geography, mathematics, maths, science, physics, biology, chemistry, literature, art, information technology, religious, physical, social упр. 7 с. 238</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> особенности употребления предлогов и артикля в словосочетаниях со словами school, university, work, hospital, bed, church упр. 4 с. 235</p>	Ученик научится: ; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи синонимы, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение структурировать знания; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; смыслового чтения как осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникам и – определение целей, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативно е сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности	
68	6		Каникулы.	Урок комплексного применения	<u>Говорение: (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по образцу упр. 9 с. 244-245; разговор по телефону о планах на лето с опорой на образец упр. 5 с. 248;	Ученик научится: говорить о своем расписании, образовании в России; о планах на каникулы; вести	Развивать навык оценки-выделения и осознание	Развивать умение структурировать знания;	Умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной

				<p>ния знаний</p> <p>диалог-расспрос об английских школах упр. 7 с. 249 (<i>монологическая речь</i>): изложение результатов прочитанного упр. 4 с. 242; развернутые ответы на вопросы упр. 2 с. 247; развернутое высказывание о школьной жизни с опорой на ключевые слова, план упр. 6 с. 249; развернутое высказывание-ответы на вопросы рубрики "What do you think?" с.250 <i>Аудирование</i>: аудиотекст (школьное расписание, интервью) с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 240; упр. 1 с. 246</p> <p><i>Чтение</i>: текст прагматического характера (информация о системе образования в России, Англии и Уэльсе в форме таблицы) с извлечением конкретной информации упр. 3 с. 241; текст прагматического характера (реестр итоговых оценок) в качестве опоры для высказывания упр. 4 с. 242; комбинированный диалог (разговор по телефону) в качестве образца упр. 5 с. 248</p> <p><i>Письменная речь</i>: записи при прослушивании упр. 1 с. 240; заполнение пропусков в тексте, предложениях новыми лексическими единицами, артиклями после слов such, so упр. 2 с. 240; упр. 11 с. 246; упр. 9 с. 250; ответы на вопросы к подлежащему с опорой на картинку упр. 10 с. 250 <i>Лексическая сторона речи</i>: to be afraid of /sure of/ fond of/ surprised at/ good at упр. 5,6 с. 243; language, foreign, modern, mark, rule, group, classmate упр. 7 с. 243; schoolmate, school day, school age, school year, school-leaver, schoolhouse упр. 8 с. 244; особенности употребления слов such и so в целях усиления эмоциональности высказывания упр. 9 с. 250</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i>: особенности построения вопросов к подлежащему и ответов на них упр. 3 с. 247</p>	<p>комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание правильного писать, узнавать, употреблять изученные слова; употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>развивать умение поиска и выделения необходимой информации; смыслового чтения как осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников;</p>	<p>мотивации учения; смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

Контрольная работа по теме «Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт» (8 класс модуль 1-4)

Listening (р.т. Test 2 задание 1 Track 15)

Listen and choose the correct option:

- 1) He travelled to London with his family.  
a) true b) false c) not stated
- 2) They went there by car.  
a) true b) false c) not stated
- 3) They were going to stay in Scotland for three days.  
a) true b) false c) not stated
- 4) Their hotel was far from Trafalgar Square.  
a) true b) false c) not stated
- 5) They visited Trafalgar Square.  
a) true b) false c) not stated
- 6) They enjoyed the pictures in the National Gallery.  
a) true b) false c) not stated
- 7) They saw the Monument to Admiral Nelson.  
a) true b) false c) not stated
- 8) They saw Big Ben and the Houses of Parliament.  
a) true b) false c) not stated
- 9) The family visited Westminster Abbey in the evening.  
a) true b) false c) not stated
- 10) They came back to their hotel in the morning.  
a) true b) false c) not stated

Reading (р.т. Test 4 задание 2)

Read the text and choose the correct option:

- 1) There were 11 people who went to London.  
a) true d) false c) not stated
- 2) They wanted to celebrate Christmas.  
a) true b) false c) not stated
- 3) 25 December was Saturday.  
a) true b) false c) not stated
- 3) In the hotel there were a lot of people, because it was Christmas Eve.  
a) true b) false c) not stated
- 4) There was a lot of snow in the streets.

- a) true b) false c) not stated
- 5) They decided to write to their friends.  
a) true b) false c) not stated
- 6) They saw the Queen on TV.  
a) true b) false c) not stated
- 7) They played *Monopolia* in the evening.  
a) true b) false c) not stated
- 8) As a Christmas present, he got a book about Russia.  
a) true b) false c) not stated
- 9) He gave some books to his friends too.  
a) true b) false c) not stated
- 10) They liked the party.  
a) true b) false c) not stated

Last December ten pupils of my class went to London. We wanted to celebrate Christmas in England. We came to London on the 23 December. It was Saturday. We stayed at a big hotel in the centre of London. On Sunday morning we decided to go to Trafalgar Square. It was Christmas Eve. In the hotel hall there was a big Christmas tree with a lot of lights, flags, stars and toys. We left the hotel at ten o'clock in the morning. The weather was fine. The sky was blue. There were no clouds in the sky. It was warm and sunny and there was no snow in the streets. We couldn't believe it. No snow in December! There were a lot of people in the streets. They had bags with presents. They were preparing for Christmas. We walked in London for two hours, we bought some souvenirs and Christmas postcards. We decided to write to our families and send them our love. On 25 December we were celebrating Christmas. We had a wonderful lunch of turkey and vegetables. After lunch we watched TV and listened to Queen Elizabeth on TV. In the evening we had a party. We danced, sang and played games. We gave presents to each other. I got "A Book of Britain" as a Christmas present. We had a wonderful time.

### Vocabulary and Grammar

Read the sentences and choose the correct option:

- 1) Last summer the Barkers \_\_\_ going to visit Russia.  
a) was b) were c) is d) are
- 2) John Barker \_\_\_ going to study Russian last year.  
a) was b) were c) is d) are
- 3) When I was five, I \_\_\_ read very well.  
a) can b) can't c) could d) don't
- 4) I can \_\_\_ a car.  
a) ride b) fly c) travel d) drive

5) I don't like to travel \_\_\_ train.

- a) in    b) on    c) at    d) by

Did you \_\_\_ your mum in the kitchen?

- a) help    b) helped    c) helps    d) helping

7) Dad \_\_\_ our trip last summer.

- a) didn't liked    b) didn't like    c) didn't likes    d) doesn't liked

8) Last summer we went on a trip to \_\_\_ Black Sea.

- a) the    b) a    c) an    d) ---

9) \_\_\_ did you travel? – By bus.

- a) what    b) when    c) where    d) how

10) I have got \_\_\_ friends.

- a) many    b) much    c) a lot of    d) any

11) We haven't got \_\_\_ food in the fridge.

- a) many    b) few    c) a lot of    d) much

12) Planes are \_\_\_ than cars.

- a) fast    b) faster    c) the fastest    d) fastest

13) London is \_\_\_ than Glasgow.

- a) big    b) bigger    c) bigger    d) the biggest

14) Bikes are \_\_\_ of all kinds of transport.

- a) slow    b) slower    c) slowest    d) the slowest

15) Today the weather is \_\_\_ than yesterday.

- a) better    b) gooder    c) the best    d) good

16) It was \_\_\_ hotel in my life.

- a) bad    b) worse    c) baddest    d) the worst

17) It was \_\_\_ day in my life.

- a) the happiest    b) happy    c) happier    d) the happiest

18) I think, London is \_\_\_ city in the world.

- a) beautiful    b) the beautifullest    c) more beautiful    d) the most beautiful

19) My birthday is \_\_\_ 12 October.

- a) in    b) at    c) on    d) of

20) What date is it today?

- a) the twenty two of September    b) the twenty second of September    c) the twentieth second of September    d) the twenty twoth of September

21) I am interested to know \_\_\_.

- a) if he likes travelling    b) if does he like travelling    c) if he does likes travelling    d) if he like

- 22) The women \_\_\_ are sitting by the window are my sisters.  
 a) who b) which c) this d) these
- 23) When the clock struck 12, they \_\_\_ holiday dinner.  
 a) were having b) has c) was having d) have
- 24) I \_\_\_ what you are saying.  
 a) am understanding b) understand c) understanding d) understands
- 25) \_\_\_ Easter many people go to church.  
 a) at b) on c) in d) of

### Linguistic and Cultural Awareness

Read the sentences and choose the correct option:

- 1) Trafalgar Square is in \_\_\_\_.  
 a) Rome b) London c) Moscow d) Brighton
- 2) You can visit the Red Square in \_\_\_\_.  
 a) Moscow b) London c) St Petersburg d) Cardiff
- 3) The Thames is a \_\_\_\_.  
 a) theatre b) a resort c) a film d) a river
- 4) Italy is famous for \_\_\_\_.  
 a) pizza b) tulips c) the Pyramids d) Big Ben
- 5) Moscow is famous for \_\_\_\_.  
 a) tea b) the Bolshoi Theatre c) coffee d) the Eiffel Tower
- 6) Wimbledon is famous for \_\_\_\_.  
 a) some beautiful parks and gardens b) a famous theatre c) very good tennis courts d) old castles
- 7) The British Prime Minister's house is in \_\_\_\_.  
 a) Whitehall b) Downing Street, 10 c) the Houses of Parliament d) Big Ben
- 8) The Golden Gate Bridge is in \_\_\_\_.  
 a) San Francisco b) London c) Paris d) Moscow
- 9) The Louvre is a famous \_\_\_\_.  
 a) monument b) museum c) a lake d) a mountain
- 10) Covent Garden is \_\_\_ in London.  
 a) an opera house b) a picture gallery c) a museum a) a monument
- 11) Oxford and Cambridge are the most famous British \_\_\_\_.  
 a) rivers b) universities c) museums d) hospitals
- 12) Ernest Hemingway was a \_\_\_\_.  
 a) doctor b) writer c) astronaut d) painter

- 13) British people celebrate Guy Fawkes Night on \_\_\_\_.  
 a) 31 October b) 5 November c) 14 February d) 25 December
- 14) People make lamps of pumpkins on \_\_\_\_.  
 a) Halloween b) Easter c) Christmas d) New Year
- 15) This holiday celebrates Christ's return to life.  
 a) Christmas b) Easter c) Halloween d) New Year

English in Use

Match the questions and the responses:

1) Did you enjoy the New Year's Day?	a) Very big!
2) Excuse me, how can I get to the railway station?	b) Yes, I did. I went abroad.
3) I'm thirsty.	c) It's in High Street. Turn left and walk straight.
4) Did you go on a trip?	d) Oh, yes. I had a party.
5) What was the hotel like?	e) Let's have some mineral water.

Key:

Listening 1) a 2) b 3) c 4) b 5) a 6) b 7) a 8) a 9) b 10) b

Reading 1) b 2) a 3) b 4) b 5) b 6) a 7) c 8) b 9) c 10) a

Vocabulary and Grammar

1) b 2) a 3) c 4) d 5) d 6) a 7) b 8) a 9) d 10) c 11) d 12) b 13) c 14) d 15) a 16) d 17) a 18) d 19) c 20) b 21) a 22) a 23) a 24) b 25) a

Linguistic and Cultural Awareness 1) b 2) a 3) d 4) a 5) b 6) c 7) b 8) a 9) b 10) a 11) b 12) b 13) b 14) a 15) b

English in Use 1) d 2) c 3) e 4) b 5) a

Script

My parents, my younger brother and I went to Britain by plane. We were going to visit Wales and Scotland and we wanted to stay in London for a week. We got to London late in the evening and travelled to our hotel by taxi. I couldn't see much from the taxi window but I understood that London was very big and very green. There were a lot of trees in the streets. Our hotel was in the centre not far from Trafalgar Square. We were tired but we decided to make a walking tour of the place near the hotel. We were in Trafalgar Square very soon. We saw the famous monument to Admiral Nelson and the National Gallery. But we couldn't see the pictures. The gallery didn't work at night. We went down Whitehall and saw the Houses of Parliament and the famous Big Ben. We didn't go to Westminster Abbey but decided to visit it in the morning. We came back to our hotel at midnight.

Контрольная работа по теме «Школа.Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы» (8 класс модуль 5-7)

Listening (р.т. модуль 7 задание 2 Track 49)

Listen and choose the correct option:

1) Nina is 7.

a) true b) false c) not stated

2) She goes to secondary school.

a) true b) false c) not stated

3) They have a swimming lesson every day.

a) true b) false c) not stated

4) Nina's brother is 11.

a) true b) false c) not stated

5) He studies in secondary school.

a) true b) false c) not stated

6) He studies German.

a) true b) false c) not stated

7) He likes PE most of all.

74 a) true b) false c) not stated

8) Mike lives next door to Nina and Boris.

a) true b) false c) not stated

9) He is in the 8<sup>th</sup> form.

a) true b) false c) not stated

10) Helen is going to be a teacher of Information Technology.

a) true b) false c) not stated

Reading (р.т. Test 7 задание 1)

Read the text and choose the correct option:

1) Anna is from England.

a) true b) false c) not stated

2) She has two brothers and two sisters.

a) true b) false c) not stated

3) She lives not far from Regent Park in London.

a) true b) false c) not stated

4) Her school is one hundred years old.

a) true b) false c) not stated

5) She does 14 subjects.

a) true b) false c) not stated

6) She likes Religious Education.

a) true b) false c) not stated

7) She doesn't go to school on Saturday.

a) true b) false c) not stated

8) She walks to school.

a) true b) false c) not stated

9) She doesn't like her uniform.

a) true b) false c) not stated

10) She wants to visit Russia one day.

a) true b) false c) not stated

Dear pen friends,

I am writing to you from England. My name is Ann Doolittle and I am thirteen years old. I have two brothers and a sister. I live in a large house in the centre of London near Regent's Park. I go to a large school in Hampstead Heath. It is a comprehensive school which means that any boy or girl who lives near can go to our school.

75 Our school is rather old. There are a lot of pupils in it. I do thirteen subjects: English, Maths, French, German, Science, Arts and others. We have Religious Education too. We go to school five days a week. On Saturday and Sunday we are free. We have five lessons in the morning. After our lunch break we have two more lessons. School is over at four, then I catch a bus and go home.

We must wear a uniform at our school. The uniform is a grey jacket and a skirt, a white blouse and a red hat. I like my uniform very much.

My hobbies are swimming and gardening. I'd like to visit Moscow and meet Russian boys and girls.

Best wishes,

Ann

### Vocabulary and Grammar

Read the sentences and choose the correct option:

1) Can I have \_\_\_ to drink?

a) something b) anything c) nothing d) someone

2) The trip was terrible. \_\_\_ liked it.

a) somebody b) anybody c) nobody d) nothing

3) Is there \_\_\_ in the room? I can't hear anything!

a) something b) nobody c) anybody d) nothing

4) There's \_\_\_ in the bags. I didn't buy anything.

a) nobody b) something c) anything d) nothing

- 5) Look at those dark clouds! It \_\_\_ rain.  
 a) is going to b) will c) won't d) isn't going to
- 6) I don't have any plans for tomorrow. Maybe, I \_\_\_ skating. My friends and I like it very much.  
 a) am going to b) am not going to c) won't go d) will go
- 7) If the weather \_\_\_ hot, we \_\_\_ go swimming.  
 a) will be; will b) will be; are c) is; are d) is; will
- 8) I \_\_\_ a doctor as soon as I \_\_\_ 25.  
 a) am; am b) am; will be c) will be; am d) will be; will be
- 9) When the lesson \_\_\_, we \_\_\_ football.  
 a) will finish; will play b) finish; will play c) finishes; play d) finishes; will play
- 10) I want to be a teacher. If I finish the university, I \_\_\_ teach people.  
 a) can b) was able to c) can't d) will be able to
- 11) Our school trip was \_\_\_. Nobody liked it.  
 a) wonderful b) pleasant c) unpleasant d) beautiful
- 12) His face was \_\_\_\_.  
 a) curly b) slim c) round d) dark
- 13) You \_\_\_ go to university and be a doctor. You are so good at Biology, Chemistry and Physics a) must b) shouldn't c) can't d) mustn't
- 14) I think, you \_\_\_ be a teacher of English! You are not so good at languages!  
 a) should b) must c) shouldn't d) may
- 15) \_\_\_ use your pencil? - Sure. Here you are.  
 a) may b) should c) must d) may not
- 16) My pyjamas \_\_\_ new, do you like \_\_\_?  
 a) are; them b) is; them c) are; it d) is; it
- 17) He is good at languages, \_\_\_?  
 a) isn't he? b) doesn't he? c) is he? d) does he?
- 18) His mum has breakfast at 7 o'clock, \_\_\_?  
 a) don't he? b) doesn't she? c) doesn't his? d) don't she?
- 19) We were in the park last Sunday, \_\_\_?  
 a) didn't we? b) were we? c) weren't we? d) did we?
- 20) The Barkers went to the park last Sunday, \_\_\_?  
 a) weren't he b) didn't he c) don't they d) didn't they
- 21) She visited her grandparents last week, \_\_\_?  
 a) did she? b) didn't she? c) doesn't she d) visited she?
- 22) His family aren't going to stay at home at the weekend, \_\_\_?

a) aren't she? b) are they? c) aren't they? d) aren't my?

23) Your friends will come in time, \_\_\_?

a) won't he? b) will he? c) willn't he? d) won't they?

24) Where \_\_\_ my money? - \_\_\_ \_\_\_ on the shelf.

a) are; they are b) is; it is c) are; it is d) is; they are

25) Can you \_\_\_ me the time, please?

a) say b) speak c) talk d) tell

### Linguistic and Cultural Awareness

Read the sentences and choose the correct option:

1) Queen Elizabeth II was born on \_\_\_.

a) 21 April 1926 b) 22 April 1926 c) 21 April 1927 d) 23 April 1926

2) The Queen's official birthday is on the \_\_\_.

a) first Sunday in June b) second Saturday in July c) third Sunday in July d) second Saturday in June

3) The Royal family watch the parade from \_\_\_.

a) Whitehall b) Trafalgar Square c) Buckingham Palace d) the Tower of London

4) Brussels is in \_\_\_.

a) Germany b) France c) Belgium d) the UK

5) Bonn is in \_\_\_.

a) Germany b) France c) Belgium d) the UK

6) In England and Wales children start school when they are \_\_\_.

a) 6 years old b) 5 years old c) 7 years old d) 8 years old

7) In Scotland and Wales school begins on \_\_\_.

a) the first Monday of September b) the first Tuesday of September c) the second Monday of September d) the second Tuesday of September

8) Eaton, Harrow and Rugby are \_\_\_ schools.

a) state schools b) public schools c) comprehensive schools d) primary

9) The school year in British schools has \_\_\_ terms.

a) three b) four c) two d) five

10) The highest mark in British schools is \_\_\_.

a) F b) E c) A d) A+

### English in Use

Match the phrases and the responses:

1) Here you are!	a) It's five degrees.
2) May I come in?	b) I'm afraid not.
3) What can I do for you?	c) Sure. Here you are.

4) I want a pencil sharpener, please.	d) I want some pens, please.
5) What's the temperature?	e) Thank you!

**Key:**

Listening 1) a 2) b 3) b 4) a 5) a 6) b 7) a 8) c 9) b 10) c

Reading 1) a 2) b 3) a 4) c 5) b 6) c 7) a 8) b 9) b 10) a

**Vocabulary and Grammar**

1) a 2) c 3) c 4) d 5) a 6) d 7) d 8) c 9) d 10) d 11) c 12) c 13) a 14) c 15) a 16) a 17) a 18) b 19) c 20) d 21) b 22) b 23) d 24) b 25) d

Linguistic and Cultural Awareness 1) a 2) d 3) c 4) c 5) a 6) b 7) b 8) b 9) a 10) d

English in Use 1) e 2) b 3) d 4) c 5) a

**Script**

Nina is seven. Every morning her mother takes her to primary school not far from their house. Nina has a good time there and learns a lot of interesting things. They learn reading, writing, and arithmetics. Pupils have a lot of physical activity, physical education, music, games. They have a swimming lesson every week. Nina's brother Boris is already 11. He goes to secondary school. He is in the 5<sup>th</sup> form and does a lot of subjects. In his school different teachers teach different subjects. Besides mathematics and Literature they have lessons of History, Biology and a foreign language. Boris learns French. Most of all he likes Physical Education lessons. They learn to play volleyball and basketball.

Mike is Boris's friend. He goes to the same school but he is in the 7<sup>th</sup> form. He does a lot of subjects, about ten. He likes his Geography lessons very much because he wants to travel. He also does Physics and Chemistry and he is very good at them. They learn to swim and to ski at their PE lessons. In autumn and spring they go to the swimming bath. And in winter they go to the park to ski.

Helen lives next door to Nina and Boris. She is a ninth former. She is very busy. She does a lot of subjects and she wants to go to university soon. She does English, Literature, Biology, Chemistry and Information Technology. Helen is very good at working on the computer. Their Information Technology teacher gives them a lot of interesting exercises.

