


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с. Сорвижи Арбажского района»

Утверждаю.  
Приказ № 58/с от « 1 » 09 2023г.  
Директор школы:   
О.П. Чикишева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
«Всеобщая история»

(предметная область «Общественно-научные предметы»)

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(базовый уровень)

Составитель программы:  
учитель истории и обществознания  
Захарова Наталья Витальевна  
высшая квалификационная категория

Сорвижи, 2023

## Пояснительная записка 8 класс

Рабочая программа составлена к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина - М: Просвещение, 2021. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в ФГОС.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану КОГОБУ СШс. Сорвижи Арбажского района на изучение предмета «Всеобщая история» в 8 классе отводится 2 часа в неделю – 24 часов в год.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

#### *Ученик, окончивший 8 класс, научится:*

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории периода Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории периода Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории периода Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории периода Нового времени.

#### *Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, **характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- **использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- **сравнивать** развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- **применять** знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

## Содержание учебного курса «История Нового времени». 8 класс (24 часа)

№	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание
1	<i>Введение. Мир в первый период Нового времени.</i>	1	Мир в эпоху Нового времени. Итоги и значение раннего Нового времени.
2	<i>Рождение нового мира</i>	7	<p><b>Великие просветители Европы.</b> Просветители XVIII в. —продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера обобщественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.</p> <p><b>Мир художественной культуры Просвещения.</b> Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.</p> <p><b>Международные отношения в XVI—XVIII вв.</b> Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство —</p>

			война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс
3	<i>Европа и век Просвещения</i>	5	<b>На пути к индустриальной эре.</b> Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.
4	<i>Эпоха революций</i>	5	<b>Английские колонии в Северной Америке.</b> Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. <b>Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.</b> Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. <b>Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.</b> Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к

			<p>Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Ла-файет — герой Нового Света.</p> <p><b>Великая французская революция. От монархии к республике.</b> Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.</p> <p><b>Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.</b> Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.</p>
5	<i>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</i>	5	<p><b>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.</b> Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.</p> <p><b>Государства Востока. Начало европейской колонизации.</b> Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.</p>
6	<i>Итоговое повторение</i>	1	<p><b>Повторение. Значение раннего Нового времени.</b> Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.</p>

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	<i>Введение. Мир в первый период Нового времени.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени.</li> <li>- <b>Отмечать</b> уроки Нового времени.</li> <li>- <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника</li> </ul>
2	<i>Рождение нового мира</i>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Доказывать</b>, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</li> <li>- <b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо</li> <li>- <b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</li> <li>- <b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</li> <li>- <b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения</li> <li>- <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</li> </ul>
3	<i>Европа и век Просвещения</i>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выделять</b> основные понятия урока и <b>раскрывать</b> их смысл.</li> <li>- <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</li> <li>- <b>Составлять</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики</li> <li>- <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</li> </ul>

4	Эпоха революций	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выделять</b> основные понятия урока и <b>раскрывать</b> их смысл.</li> <li>- <b>Называть</b> причины и результаты колонизации.</li> <li>- <b>Рассказывать</b>, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</li> <li>- <b>Обсуждать</b>, как и почему колонистам удалось объединиться</li> <li>- <b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</li> <li>- <b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки</li> <li>- <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции.</li> <li>- <b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие.</li> <li>- <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий</li> <li>- <b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий.</li> <li>- <b>Объяснять</b>, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции</li> <li>- <b>Доказывать</b>, что любая революция — это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев.</li> <li>- <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции.</li> <li>- <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</li> </ul>
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выделять</b> особенности традиционных обществ.</li> <li>- <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов.</li> <li>- <b>Анализировать</b> политику Акбара.</li> <li>- <b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время</li> </ul>
6	Итоговое повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Объяснять</b> значение понятия <i><b>Новое время</b></i>.</li> <li>- <b>Называть</b> черты традиционного и индустриального обществ.</li> <li>- <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.</li> </ul>

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

*Учебно-методическая литература (издательство «Просвещение»):*

Учебник	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. - М: Просвещение, 2021.
Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь по Истории Нового времени 8 класс./ В.Я. Румянцев. – М: «Экзамен».
Контрольные задания	Всеобщая история. Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс./ П.А. Баранов
Методическое пособие	Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Нового времени ( к учебнику А.Я. Юдовской)/ А.В. Поздеев
Атлас	Атлас. История Нового времени XVI – XVIII века. 8 класс.
Контурные карты	История Нового времени. Контурные карты. 8 класс
Рабочие программы	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М: Просвещение, 2014.

*Интернет-ресурсы:*

1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей /общеобразоват. организаций. – М: Просвещение, 2014. <http://www.prosv.ru/>.

*Технические средства обучения:*

1. Классная доска.
2. Демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, телевизор, DVD, мультипроектор, экран и др.).

*Оборудование класса:* ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования; настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.







### Календарно-тематическое планирование. История Нового времени. 8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Планируемые универсальные учебные действия				Сроки проведения
					Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
1	Введение. <i>Стремление к царству разума</i>	Вводный	Мир в эпоху Нового времени. Итоги и значение раннего Нового времени.	Ученик научится: усваивать хронологические рамки Нового времени; понимать принципиальное отличие Нового времени от Средневековья; уметь выделять черты личности человека Нового времени; ученик получит возможность: углубить знания об основных чертах традиционного общества и познакомится с чертами зарождающегося индустриального общества.	Формирование интереса к познанию прошлого	Усвоение правил работы с учебником	Участие в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Формирование навыков работы с настенной картой, текстом, иллюстрациям и учебника	Сентябрь
<b>Тема 1. Рождение нового мира (7 часов)</b>									
2	«Европейское чудо»	Урок изучения нового материала	Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов Возрождения.	Ученик научится: получать знания об основных	Выявление элементов общечеловеческих ценностей,	Определение правил (алгоритма) характеристик	Основы работы в парах и группах	Формирование навыков сравнения, поиска	

		a	<p>Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера обобщественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.</p>	<p>идеях просветителей, о предлагавшихся ими моделях общества. Ученик получит возможность углубить представления о гражданском обществе и правовом государстве; усвоить смысл тезиса: «Источником власти является народ»; объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества; понимать, что идеи Просвещения являются мировоззрением развивающейся буржуазии.</p>	<p>уважение народов мира, уважение истории, культурных и исторических памятников, нетерпимость к любым видам насилия</p>	<p>и письменного источника</p>	<p>информации с использованием ресурсов Интернета</p>	
--	--	---	--	---	--	--------------------------------	---	--

3	Эпоха Просвещения.	Урок изучения нового материала	<p>Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.</p>	<p>Ученик узнает, что XVIII столетие — яркая страница истории мировой культуры, деятели которой — выдающиеся творцы литературы, изобразительного искусства, музыки — стремились к просвещению людей, мечтали с помощью искусства исправлять человеческие нравы; произведения просветителей вселяли в человека уверенность в собственных силах, утверждали могущество Разума, способность выдержать любые испытания, преодолеть все</p>	<p>Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности; умения соблюдать дисциплину на уроке</p>	<p>Владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p>	<p>Умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>	<p>Формирование умения давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
---	--------------------	--------------------------------	---	--	---	---	--	---	--

				трудности и невзгоды.					
4	В поисках путей модернизации	Урок проверки и систематизации знаний	Обобщение изученного материала.	Ученик научится: уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока	Выявление элементов общечеловеческих ценностей	Усвоение правил отработки терминов и понятий, планирование пути достижения учебной цели	Соблюдение правил вежливости и этикета, выступления учеников с сообщениями	Формирование навыков выполнения заданий по закреплению материала, отработки терминов и понятий, чтение текста и составления схемы, вопросов и заданий к тексту, составление плана сообщений	
5	Европа меняющаяся	Комбинированный урок	Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне.	Ученик научится: анализировать сущность промышленного переворота и приходить к выводу, что в результате этого процесса создаются условия для развития индустриального общества.	Проявление взаимопомощи, соизмерение своих потребностей с потребностями членов коллектива	Определение правил анализа учебного текста, путей достижения учебной цели	Дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки схемы, подбора к иллюстрациям слов из текста	Формирование навыков работы с картой, ответов на вопросы, отгадывания ребуса, составления схем, подбора к иллюстрациям слов из текста	
6	Мир	Комбини	Промышленный переворот в	Ученик	Проявление	Отработка	Допускают	Формирование	

	художественно й культуры Просвещения	рованны й урок	Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.	научится: давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Ученик получит возможность анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	устойчивого учебно-познавательный интереса к новым общим способам решения задач	постановки учебной задачи, последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлении плана и алгоритма действий	возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	навыка формулирования познавательные цели, используя общие приемы решения задач	
7	Международные отношения в XVIII в.		Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой	Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	Проявление эмпатии, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки рассказа	Формирование навыков работы с картой, ответов на вопросы	

			военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеευропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс			внутреннем плане			
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение нового мира»	Урок проверки и систематизации знаний	Обобщение изученного материала.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока	Выявление элементов общечеловеческих ценностей	Усвоение правил отработки терминов и понятий, планирование пути достижения учебной цели	Соблюдение правил вежливости и этикета, выступления учеников с сообщениями	Формирование навыков выполнения заданий по закреплению материала, отработки терминов и понятий, чтения текста и составления схемы, вопросов и заданий к тексту, составления плана сообщения	



**Тема 2. Европа и век Просвещения (5 часов)**

9	Англия на пути к индустриальной эре		<p>На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.</p>	<p>Ученик научатся давать определения понятиям: тори, виги, аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию</p>	<p>Усвоение правил отработки терминов и понятий</p>	<p>Дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки рассказа</p>	<p>Формирование навыков работы с картой, ответов на вопросы</p>	
10	Франция при Старом свете		<p>Французский XVIII в. Слабость тысячелетней монархии. Неудачи реформаторов. От реформ к</p>	<p>Получат возможность научиться: характеризовать</p>	<p>Выявление элементов общечеловеческих ценностей,</p>	<p>Определение правил (алгоритма) характеристик</p>	<p>Основы работы в парах и группах</p>	<p>Формирование навыков сравнения, поиска</p>	

			революции 5 мая 1789 г.	причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал	уважение народов мира, уважение истории, культурных и исторических памятников, нетерпимость к любым видам насилия	и письменного источника		информации с использованием ресурсов Интернета	
11	Германские земли в XVIII в.		Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель Брандебургско - Прусское государство. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро-прусская дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII – XIX вв.	Научатся определять термины: рейхстаг, курфюрсты, кайзер, милитаризованность. Научатся анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии					
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.		Великая держава без имени. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII в. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1740-1792 гг. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII – XIX вв.		Выявление элементов общечеловеческих ценностей, уважение народов мира, уважение истории, культурных и исторических памятников, нетерпимость	Определение правил (алгоритма) характеристик и письменного источника	Основы работы в парах и группах	Формирование навыков сравнения, поиска информации с использованием ресурсов Интернета	

					к любым видам насилия				
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций»	Урок проверки и систематизации знаний	Обобщение изученного материала.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока	Выявление элементов общечеловеческих ценностей	Усвоение правил отработки терминов и понятий, планирование пути достижения учебной цели	Соблюдение правил вежливости и этикета, выступления учеников с сообщениями	Формирование навыков выполнения заданий по закреплению материала, отработки терминов и понятий, чтения текста и составления схемы, вопросов и заданий к тексту, составления плана сообщения	

### Тема 3. Эпоха революций (5 часов)

14	Английские колонии в Северной Америке	Урок изучения нового материала	<b>Английские колонии в Северной Америке.</b> Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.	Ученик узнает, что колонии в Новом Свете были созданы протестантами, считавшими главной ценностью свободу вероисповедания ; углубят знания об условиях, необходимых для	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам	Усвоение правил отработки терминов и понятий	Дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки рассказа	Формирование навыков работы с картой, ответов на вопросы	
----	---------------------------------------	--------------------------------	---	---	--	--	---	--	--

				формирования национального самосознания, а также о правах человека.	людей или их отсутствию				
15	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	Урок изучения нового материала	<b>Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.</b> Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции	Ученик узнает о политической системе США и Конституции США — первом документе своего времени, в основу которого были положены достижения передовой общественной мысли, представления о прирождённых правах человека и разделении властей.	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности	Самостоятельный контроль своего времени	Дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки рассказа	Формирование навыков выполнения заданий, ответов на вопросы,	

			<p>нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>						
16	Французская революция в XVIII в.	Урок изучения нового материала	<p><b>Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.</b> Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию:</p>	<p>Ученик узнает, что Французская революция не была результатом случайного стечения обстоятельств или действия агрессивных личностей, она возникла на основе накопившихся десятилетиями противоречий; поймёт, что нежелание и нежелание правящих кругов вовремя разрешить сложившиеся в стране традиционные противоречия приводят к революционному</p>	<p>Формирование нетерпимости к любым видам насилия</p>	<p>Отработка правил работы с учебником</p>	<p>Культурное и вежливое общение в коллективе, основы работы в парах и группах</p>	<p>Формирование навыков работы с картой, ответов на вопросы, выполнения заданий, работы со словарем по определению значений понятий, работы с иллюстративной наглядностью</p>	

			отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Ла-файет — герой Нового Света.	взрыву.					
17	Европа в годы Французской революции	Урок изучения нового материала	<b>Великая французская революция. От монархии к республике.</b> Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность ла-	Ученик узнает, что Декларация прав человека и гражданина провозгласила основы нового политического устройства Франции и была победой права над традициями старого порядка; в результате завоеваний революции Франция стала республикой, что явилось победой третьего сословия; якобинская диктатура стала отступлением от	Формирование нетерпимости к любым видам насилия	Усвоение правил составления схемы, сложного плана	Коллективное обсуждение дополнительных текстов	Формирование навыков работы с картой, отработки терминов и понятий, выполнения заданий, работы по составлению схем, простого плана, ответов на вопросы, работы с иллюстрациям и учебника, чтения дополнительных текстов	

			<p>геря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.</p>	<p>правовых норм. Ученик получит возможность убедиться, что террор аморален по своей сути и не является методом решения проблем.</p>					
18	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха революций»</p>	<p>Урок проверки и систематизации знаний</p>	<p>Обобщение изученного материала.</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Выявление элементов общечеловеческих ценностей</p>	<p>Усвоение правил отработки терминов и понятий, планирование пути достижения учебной цели</p>	<p>Соблюдение правил вежливости и этикета, выступления учеников с сообщениями</p>	<p>Формирование навыков выполнения заданий по закреплению материала, отработки терминов и понятий, чтения текста и составления схемы, вопросов и заданий к тексту, составления плана сообщения</p>	

**Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)**

19	<p>Османская империя. Персия</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества.</p>	<p>Учащиеся научатся выделять особенности развития Османской империи</p>	<p>Выявление элементов общечеловеческих ценностей, уважение народов мира, уважение истории,</p>	<p>Определение правил (алгоритма) характеристик и письменного источника</p>	<p>Основы работы в парах и группах</p>	<p>Формирование навыков сравнения, поиска информации с использованием ресурсов Интернета</p>	
----	----------------------------------	-----------------------------	--	--	---	---	--	--	--

			Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.		культурных и исторических памятников, нетерпимость к любым видам насилия				
20	Индия	Комбинированный урок	Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	Учащиеся научатся выделять особенности развития Индии, причины начала европейской экспансии в Индию	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию	Усвоение правил отработки терминов и понятий	Дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки рассказа	Формирование навыков работы с картой, ответов на вопросы	
21	Китай	Комбинированный урок	Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние.	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация	Формирование нетерпимости к любым видам насилия	Усвоение правил составления схемы, сложного плана	Коллективное обсуждение дополнительных текстов	Формирование навыков работы с картой, отработки терминов и понятий, выполнения заданий, работы по составлению схем, простого плана, ответов	



								на вопросы, работы с иллюстрациям и учебника, чтения дополнительных текстов	
22	Япония	Комбинированный урок	Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.	Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время.	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию	Усвоение правил отработки терминов и понятий	Дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки рассказа	Формирование навыков работы с картой, ответов на вопросы	
23	Колониальная политика европейских государств XVIII в.	Комбинированный урок	Колониальная эпоха. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.	Получат возможность научиться: характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	Формирование нетерпимости к любым видам насилия	Усвоение правил составления схемы, сложного плана	Коллективное обсуждение дополнительных текстов	Формирование навыков работы с картой, отработки терминов и понятий, выполнения заданий, работы по составлению схем, простого	

								плана, ответов на вопросы, работы с иллюстрациям и учебника, чтения дополнительных текстов	
<b>Итоговое повторение</b>									
24	Повторительно-обобщающий урок «Мир в первый период Нового времени»	Урок проверки и систематизации знаний	<b>Повторение. Значение раннего Нового времени.</b> Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.	Ученик получит возможность научиться: называть главные события первого периода Нового времени; выделять основные достижения культуры; работать с текстовым материалом	Уважение и принятие народов мира, межкультурная толерантность	Разработка правил самостоятельного анализа условий достижения учебной цели	Работа в парах на основе правил соревнования команд	Формирование навыков работы с картой, выполнения практических заданий, ответов на вопросы и задания к текстам, работы с условно-графической наглядностью, поиска информации с использованием ресурсов Интернета	

## Пояснительная записка 9 класс

Рабочая программа составлена к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 9 класс» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина - М: Просвещение, 2019. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в ФГОС.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану КОГОБУ СШ с. Сорвижи Арбажского района на изучение предмета «Всеобщая история» в 9 классе отводится 2 часа в неделю – 28 часов в год.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

#### *Ученик, окончивший 9 класс, научится:*

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории периода Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории периода Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории периода Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории периода Нового времени.

#### *Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, **характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- **использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- **сравнивать** развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- **применять** знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**Содержание учебного курса «История Нового времени». 9 класс**  
(28 часов)

№	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание
1	<i>Введение.</i>	1	Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс
2	<i>Начало индустриальной эпохи</i>	6	<p>Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм.</p> <p>Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения.</p> <p>Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.</p> <p>Наращивание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.</p> <p>Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.</p>
3	<i>Страны Европы и</i>	7	Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская

<p><i>США в первой половине XIX в.</i></p>	<p>империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи.</p> <p>Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок.</p> <p>Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.</p> <p>Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.</p> <p>Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии.</p> <p>Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза.</p> <p>Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции.</p> <p>Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих.</p>
--	---

			Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства.
4	<i>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XXв.</i>	2	<p>Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии.</p> <p>Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857— 1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.</p> <p>Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.</p> <p>Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.</p> <p>Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке.</p>
5	<i>Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XXв.</i>	7	<p>Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.</p> <p>Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции.</p>

			<p>Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение коммуны.</p> <p>Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.</p> <p>Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войнам. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне.</p> <p>Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны.</p> <p>Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение.</p>
6	<i>Итоговое повторение</i>	1	Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	<i>Введение.</i>	1	- <b>Объяснять</b> значение понятия <i>Новое время</i> .



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть черты традиционного и индустриального обществ.</li> <li>- Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества</li> </ul>
2	Начало индустриальной эпохи	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.</li> <li>- Сгруппировать достижения по рейтингу социальной значимости.</li> <li>- Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества</li> <li>- Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</li> <li>- Доказывать, что индустриальное общество — городское общество</li> <li>- Выявлять социальную сторону технического прогресса.</li> <li>- Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее.</li> <li>- Рассказывать об изменении отношений в обществе</li> <li>- Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).</li> <li>- Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира</li> <li>- Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).</li> <li>- Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.</li> <li>- Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.</li> <li>- Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.</li> <li>- Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры</li> <li>- Объяснять понятия: <i>либерализм, консерватизм'</i>, причины многообразия социально-политических учений.</li> <li>- Характеризовать учения, выделять их особенности.</li> <li>- Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</li> </ul>
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать политический курс О. Бисмарка.</li> <li>- Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.</li> <li>- Объяснять причины подготовки Германии к войне</li> <li>- Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента.</li> <li>- Характеризовать двухпартийную систему.</li> <li>- Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ.</li> <li>- Находить на карте и называть владения Британской империи</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выявлять</b> и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни.</li> <li>- <b>Объяснять</b> причины установления Третьей республики.</li> <li>- <b>Сравнивать</b> курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции</li> <li>- <b>Характеризовать</b> преобразования в Италии.</li> <li>- <b>Объяснять</b> причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.</li> <li>- <b>Объяснять</b> причины начала колониальных войн Италии</li> <li>- <b>Объяснять</b> причины революционной ситуации в Австрийской империи.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> «лоскутную империю».</li> <li>- <b>Выделять</b> особенности промышленной революции.</li> <li>- <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</li> </ul>
4	<i>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Объяснять</b> своеобразие уклада Японии.</li> <li>- <b>Устанавливать</b> причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.</li> <li>- <b>Раскрывать</b> смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.</li> <li>- <b>Сравнивать</b> способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о попытках модернизации и причинах их неудач.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> курс Цыси.</li> <li>- <b>Анализировать</b> реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы</li> <li>- <b>Доказывать</b>, что Индия — «жемчужина британской короны».</li> <li>- <b>Объяснять</b> пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о деятельности ИНК и Тилака.</li> <li>- <b>Составлять</b> словарь терминов по теме урока.</li> <li>- <b>Объяснять</b>, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.</li> <li>- <b>Анализировать</b> развитие, культуру стран Африки.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> особые пути развития Либерии и Эфиопии.</li> <li>- <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</li> </ul>
5	<i>Страны Европы и США во второй половине XIX-</i>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выделять</b> особенности промышленного переворота в США.</li> <li>- <b>Объяснять</b> причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</li> <li>- <b>Раскрывать</b> понятия: <i>аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</i></li> <li>- <b>Называть</b> итоги Гражданской войны и её уроки</li> <li>- <b>Сравнивать</b> борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.</li> </ul>

	<i>начале XX в.</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Составлять</b> задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.</li> <li>- <b>Рассказывать</b> об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.</li> <li>- <b>Оценивать</b> курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны</li> <li>- <b>Показывать</b> на карте страны Латинской Америки и <b>давать</b> им общую характеристику.</li> <li>- <b>Выделять</b> особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.</li> <li>- <b>Выделять</b> цели и средства национально-освободительной борьбы.</li> <li>- <b>Работать</b> с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</li> <li>- <b>Объяснять</b> причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время</li> </ul>
6	<i>Итоговое повторение</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Составлять</b> словарь терминов нового времени</li> <li>- <b>Устанавливать</b> причины смены традиционного общества индустриальным. <b>Объяснять</b> причины частых революций в Европе.</li> <li>- <b>Разрабатывать</b> проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</li> <li>- <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</li> </ul>

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

*Учебно-методическая литература (издательство «Просвещение»):*

Учебник	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. - М: Просвещение, 2019.
Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь по всеобщей истории Нового времени 9 класс./ В.Я. Румянцев. – М: «Экзамен».
Контрольные задания	Всеобщая история. Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 9 класс./ П.А. Баранов
Методическое пособие	Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Нового времени (к учебнику А.Я. Юдовской)/ А.В. Поздеев
Атлас	Атлас. История Нового времени XIX века. 9 класс.
Контурные карты	История Нового времени. Контурные карты. 9 класс
Рабочие программы	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М: Просвещение, 2014.

*Интернет-ресурсы:*

1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей /общеобразоват. организаций. – М: Просвещение, 2014. <http://www.prosv.ru/>.

*Технические средства обучения:*

1. Классная доска.
2. Демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, телевизор, DVD, мультипроектор, экран и др.).

*Оборудование класса:* ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования; настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.



## Календарно-тематическое планирование. История Нового времени. 9 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Планируемые универсальные учебные действия				Сроки проведения
					Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
<b>Тема 1. Введение (1час)</b>									
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	Вводный	Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс	Ученик научится: определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Усвоение правил работы с учебником	Участие в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Формирование наиболее эффективных способов решения задач, контроль и оценка процесса и результата деятельности	Сентябрь
<b>Тема 2. Начало индустриальной эпохи (6 часов)</b>									
2.	Экономическое развитие в	Урок изучения	Завершение промышленного переворота. Достижения	Ученик научится:	Осмысление социально-	Постановка учебной	Формирование	Формирование навыка	

	XIX – начале XX .в	нового материала	Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи	доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества	нравственного опыта предшествующих поколений, оценка собственной учебной деятельности, анализ и характеристика эмоционального состояния	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно	собственного мнения и позиции, построение понятных для партнера высказываний	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	
3.	Меняющееся общество. Век демократизации	Урок изучения нового материала	Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота.	Ученик научится: объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе; доказывать, что индустриальное общество — городское общество	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,	Формирование с навыка ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	

						учителем.	предлагают помощь и сотрудничество).		
4.	«Великие идеологии»	Комбинированный урок	Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения.	Ученик научиться: объяснять понятия: либерализм, консерватизм; характеризовать учения, выделять их особенности; объяснять причины многообразия социально-политических учений.	Формирование адекватного понимания причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Закрепление установленных правил в планировании и контроле способа решения, осуществление поэтапного контроля	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование навыка самостоятельного создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	
5.	Образование и наука	Урок изучения нового материала	Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения	Ученик научиться: объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в.	Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять поэтапный контроль	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать	Формирование навыка самостоятельного создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	



				(обосновывать примерами); раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира; объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).			ть собственное мнение и позицию		
6.	XIX век в зеркале художественных изысканий	Комбинированный урок	Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессиониз-	Ученик научится: выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве; сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения; обозначать характерные признаки	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	Формирование навыка ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы	

			ма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света	классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры			сотрудничеств о)		
7.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека в XIX в.	Комбинированный урок	Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.	Ученик научится: выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. <i>Ученик получит возможность:</i> рассказывать об изменении отношений в обществе	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и алгоритма действий	Допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формирование навыка самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач	

### Тема 3. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 часов)

8.	Консульство и Империя	Урок изучения нового материала	Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи.	Ученик научится: оценивать роль Наполеона в изменении французского общества,	Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения	Формирование навыков ставить и формулировать цели и проблему	Октябрь
----	-----------------------	--------------------------------	--	--	---	---	--	--	---------

			Завоевательные войны консульства и империи.	страны в целом; характеризовать внутреннюю политику в стране; анализировать изменения положения низших слоев общества	ого отношения к образовательному процессу; понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	разнообразных коммуникативных задач	урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	
9.	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	Комбинированный урок	Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции.	Ученик научится: анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи; оценивать достижения курса Наполеона	Выражение устойчивого эстетического предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий	Распределение функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	Формирование навыка ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные	

			Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.	в социальной политике; Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении; рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции; характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.; формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами.			а с партнером	из них	
10.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Комбинированный урок	Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и	Ученик научиться: рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния; объяснять осо-	Проявление эмпатии, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с	Аргументирование своей позиции и координация ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	Формирование навыка использования знаково-символических средства, в том числе модели	

			достижения внутренней и внешней политики Британской империи	бенности установления парламентского режима в Англии; раскрывать условия формирования гражданского общества		поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	выработке общего решения в совместной деятельности	и схемы, для решения познавательных задач	
11.	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Урок изучения нового материала	Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии.	Ученик научится: объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии	Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание правильности выполнения действия	Участие в коллективном обсуждении проблем, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование навыка самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач	
12.	Германия в первой половине XIX в.	Урок изучения нового материала	Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент.	Ученик научится: анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференциро	Умение ставить учебные задачи на основе	Формулирование собственного мнения и позиции,	Формирование навыка выбирать наиболее эффективные	

			Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза.	Германии; называть причины, цели, состав участников, итоги революции; оценивать значение образования Северогерманского союза;	важная самооценка своих успехов в учебе.	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	задают вопросы, построение понятных для партнера высказываний	способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	
13.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Комбинированный урок	Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции.	Ученик научиться: объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи; характеризовать «лоскутную империю»; выделять особенности промышленной революции.	Ориентация в системе моральных ценностей, выявление элементов общечеловеческих ценностей	Самостоятельный контроль своего времени	Этическая беседа по рисункам учебника, работа в группах и парах	Формирование навыков отработки терминов и понятий, соотнесения иллюстраций с текстом, осуществления поиска информации в Интернете	
14.	США до середины XIX в.:	Урок изучения нового	Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине	Ученик научиться: выделять	Проявление доброжелательности и	Планирование своих действий в	Участие в коллективном обсуждении	Формирование навыка самостоятельного	

	<p>рабовладение, демократия и экономический рост</p>	<p>материала</p>	<p>XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства</p>	<p>особенности промышленного переворота в США; объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом; раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер; называть итоги Гражданской войны и её уроки; сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. Ученик получит возможность: составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа; рассказывать об особенностях борьбы рабочих</p>	<p>эмоционально - нравственной отзывчивости, эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивание правильности выполнения действий.</p>	<p>проблем, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>но выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач.</p>	
--	--	------------------	--	---	--	--	--	---	--

				за свои права в США; Оонивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 4. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (2 часа)**

15.	Страны Азии в XIX – начале XX в. Африка в XIX – начале XX в	Комбини рованны й урок	Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857— 1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй.	Ученик научится: доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны»; объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок; рассказывать о деятельности ИНК и Тилака; сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах; характеризовать курс Цыси. Анализировать	Проявление устойчивого учебно-познавательн ого интереса к новым общим способам решения задач	Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточн ых целей с учетом конечного результата, составление плана и алгоритма действий	Принятие различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентация на позицию партнера в общении и взаимодейств ии	Формирование навыка самостоятельн о выделять и формулироват ь познавательну ю цель, использовать общие приемы использования задач	
-----	---	------------------------	--	---	--	--	--	---	--



			<p>Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки</p>	<p>реформы Кан Ю-взя и их возможные перспективы объяснять своеобразие уклада Японии; устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации; раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества; рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.</p>					
16.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	Урок изучения нового материала	<p>Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых</p>	<p>Ученик научится: показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую</p>	<p>Выражение адекватного понимания причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Усвоение установленных правил в планировании и контроле способа решения, осуществлени</p>	<p>Аргументация своей позиции и координация её с позициями партнеров в сотрудничестве</p>	<p>Формирование навыка самостоятельного создавать алгоритмы деятельности при решении</p>	

			государств в Латинской Америке	характеристику; выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой; выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы; выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника		е пошагового контроля	ве при выработке общего решения в совместной деятельности	проблем различного характера	
--	--	--	--------------------------------	--	--	-----------------------	---	------------------------------	--

**Тема 5. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (7 часов)**

17.	Великобритания до Первой мировой войны	Урок изучения нового материала	Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г.	Ученик научиться: доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Формирование навыка ставить и формулировать проблему урока, самостоятельн	
-----	--	--------------------------------	--	---	---	--	---	---	--

			<p>Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты</p>	<p>парламента; характеризовать двухпартийную систему; сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ; находить на карте и комментировать владения Британской империи</p>	<p>разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>результата, составлять план и алгоритм действий</p>	<p>х задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>о создавать алгоритм деятельности при решении проблемы</p>	
18.	<p>Франция: Вторая империя и третья республика</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской</p>	<p>Ученик научится: выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских городов, деревни; объяснять причины установления Третьей республики; сравнивать курс, достижения Второй и</p>	<p>Проявление эмпатии, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Аргументация своей позиции и координация её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Формирование навыка использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>	

			деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение коммуны.	Третьей республик во Франции; раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия; объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии; анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции; давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.					
19.	Германия на пути к европейскому лидерству	Комбинированный урок	Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя	Ученик научится: характеризовать политический курс О. Бисмарка;	Выражать адекватное понимание причин	Умение учитывать установленные правила в	Принятие разных мнений и стремление к	Формирование навыка самостоятельности	

			<p>оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войнам. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне</p>	<p>анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы; объяснять причины подготовки Германии к войне</p>	<p>успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>планировании и контроле способа решения, осуществление поэтапного контроля</p>	<p>координации различных позиций в сотрудничестве, формулирование собственного мнения и позиции</p>	<p>о создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера</p>	
20.	<p>Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции</p>	<p>Ученик научится: объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи; характеризовать «лоскутную империю»; выделять особенности промышленной революции.</p>	<p>Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</p>	<p>Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и алгоритма действий</p>	<p>Принятие различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентир на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Формирование навыка самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач</p>	
21.	<p>Италия: время реформ и колониальных захватов</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти.</p>	<p>Ученик научится: характеризовать преобразования в Италии; объяснять причины</p>	<p>Проявление эмпатии, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание</p>	<p>Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в</p>	<p>Аргументация своей позиции и координация её с позициями партнеров в</p>	<p>Формирование навыка использования знаково-символических средств, в</p>	

			Переход к реформам. Колониальные войны	отставания экономики Италии от ведущих европейских стран; объяснять причины начала колониальных войн Италии; Ученик получит возможность: выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	им	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	том числе модели и схемы для решения познавательных задач	
22.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Урок изучения нового материала	Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. Причины быстрого экономического развития	Ученик научится: выделять особенности промышленного переворота в США; объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом; раскрывать понятия: аболиционизм,	Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивание правильности выполнения действий.	Участие в коллективном обсуждении проблем, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование навыка самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач.	

			США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства	плантаторство, закон о гомстедах, фермер; называть итоги Гражданской войны и её уроки; сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. Ученик получит возможность: составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа; рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США; Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны					
23.	Международные отношения в XIX – начале XX в.	Урок изучения нового материала	Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой	Ученик научится: работать с картой в ходе изучения особенностей международных	Проявление эмпатии, как осознанное понимание чувств других людей и	Принятие и сохранение учебную задач; планирование своих	Аргументация своей позиции и координация её с позициями	Формирование навыка использования знаково-символически	

			войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение	отношений в эпоху Нового времени; объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени; характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время	сопереживания им	действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	х средств, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач
--	--	--	--	---	------------------	---	---	--

**Итоговое повторение (1 час)**

24.	Повторительно-обобщающий урок «Мир в эпоху Нового времени»	Урок проверки и систематизации знаний	Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности	Ученик получит возможность научиться: составлять словарь терминов Нового времени; устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным; объяснять причины частых революций в Европе; разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и	Проявление целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Разработка правил самостоятельного анализа условий достижения учебной цели	Работа в парах на основе правил соревнования команд	Формирование навыков работы с картой, выполнения практических заданий, ответов на вопросы и задания к текстам, работы с условно-графической наглядностью, поиска информации с
-----	--	---------------------------------------	--	---	--	--	---	---



				понравившихся в курсе тем				использование ресурсов Интернета	
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--