

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с. Сорвижи Арбажского района»

Утверждаю.  
Приказ № 20/2 от « 1 » 09 /2023г.  
Директор школы: О.П. Чикишева  
О.П. Чикишева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
«История России»

(предметная область «Общественно-научные предметы»)

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(базовый уровень)

Составитель программы:  
учитель истории и обществознания  
Захарова Наталья Витальевна  
высшая квалификационная категория

Сорвижи, 2023

### **Пояснительная записка. 8 класс**

Рабочая программа по предмету «История России» (предметная область «Общественно-научные предметы») составлена в рамках УМК по Истории России. 8 класс (авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева) издательства «Просвещение».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России» в 8 классе**

#### ***Ученик, окончивший 8 класс, научится:***

- локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, ее процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

#### ***Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать, социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану КОГОбУ СШ с. Сорвижи Арбажского района на изучение предмета «История России» в 8 классе отводится 2 часа в неделю – 44 часа в год.

**Содержание учебного предмета**  
8 класс. История России: конец XVII - XVIII в. (40 ч.)

№	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание
1	<b>Введение</b>	1	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII в.
2	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>	14	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.</p> <p>Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.</p> <p>Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.</p> <p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.</p> <p>Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.</p> <p>Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.</p> <p>Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.</p> <p>Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p> <p><b>Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.</b></p>

		<p>Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.</p> <p>Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.</p> <p>Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.</p> <p>Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.</p> <p>Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.</p>
3	<b>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</b>	<p>6</p> <p>Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.</p> <p>Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.</p> <p>Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.</p> <p>Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.</p> <p>Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>

4	<b>Российская империя при Екатерине II</b>	10	<p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.</p> <p>Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.</p> <p>Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</p> <p>Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.</p> <p>Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.</p> <p>Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.</p> <p>Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p>
5	<b>Российская империя при Павле I</b>	2	<p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.</p> <p>Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p>
6	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	11	<p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.</p> <p>Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.</p> <p>Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.</p> <p>Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.</p> <p>Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Ев-</p>

			ропеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.
--	--	--	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	<b>Введение</b>	1	<b>Актуализировать</b> знания по курсу истории России XVI – XVII вв. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории XVIII в. <b>Планировать</b> деятельность <i>по</i> изучению истории России XVIII в.
2	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	14	<b>Составлять</b> описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). <b>Давать</b> оценку Азовских походов и Великого посольства; оценку внешнеполитической деятельности Петра I; характеристику идеологии реформ; определение понятия «ассамблея»; оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора, аргументировать ее. <b>Раскрывать</b> роль ассамблей в реформировании российского быта. <b>Оценивать</b> петровские преобразования в сфере культуры и их последствия; историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований; причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне; влияние Северной войны на реформы; сущность царского указа о подушной подати и его последствий; значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. <b>Характеризовать</b> геополитическое положение России на рубеже X\ II—XVIII вв., используя историческую карту; окружение юного Петра I; важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I; причины, участников и итоги восстаний. <b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Уметь</b> обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока. <b>Описывать</b> строительство Санкт-Петербурга, <b>сравнивать</b> народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. <b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Петра I. <b>Продолжать</b> составление характеристики (исторического портрета) Петра I.

			<p><b>Систематизировать</b> материал в форме таблицы «Петровские преобразования»; исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Завершить</b> систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования»; составление характеристики (исторического портрета) Петра I и участвовать в ее обсуждении.</p> <p><b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти.</p> <p><b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p> <p><b>Рассказывать</b> о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p><b>Выполнить</b> контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>
3	<b>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</b>	6	<p><b>Уметь</b> обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему период дворцовых переворотов В.О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра»; причины и последствия первых дворцовых переворотов; значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры; причины участия России в Семилетней войне.</p> <p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><b>Описывать</b> изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны. Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы); исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Давать</b> определения понятий «кондиции», «фаворит». Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны; характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М.В. Ломоносова. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку; внутреннюю <b>ПОЛИТИКУ</b> Елизаветы Петровны; геополитическое положение России в середине XVIII в.</p> <p><b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы Интернет-сайта «Семилетняя война»: <a href="http://syw-cwg.narod.ru/">http://syw-cwg.narod.ru/</a> и другие источники).</p> <p><b>Участвовать</b> в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>



4	Российская империя при Екатерине II	10	<p><b>Уметь</b> обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p><b>Давать</b> определение понятия «просвещенный абсолютизм», <b>соотнести</b> его с понятиями «абсолютизм» и «просвещение»; характеристик личности Е. Пугачева, используя учебник, материалы Интернет-сайта «Емельян Пугачев»: <a href="http://emelyan.ru/">http://emelyan.ru/</a> и другие источники информации; характеристику деятельности А.В. Суворова, используя материалы Интернет-сайтов «Адъютант»: <a href="http://adjudant.ru/suvorov/suvorovOO.htm">http://adjudant.ru/suvorov/suvorovOO.htm</a> и «Александр Васильевич Суворов»: <a href="http://knsuvorov.ru/">http://knsuvorov.ru/</a>.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России; о положении отдельных сословий российского общества (<b>в</b> том числе с использованием материалов по истории края).</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Петра III; используя учебник и дополнительные источники; описание отдельных памятников культуры XVIII в., используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы Интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II.</p> <p><b>Продолжить</b> составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева; на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско- турецких войнах.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам русских войск; суждения о причинах успехов России в XVIII столетии; суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества.</p> <p><b>Оценивать</b> деятельность А.В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания Е. Пугачева, его значение и особенности, причины поражения; цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из «Жалованных грамот» дворянству и городам для оценки прав и привилегии дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.; внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p><b>Сопоставлять</b> социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p><b>Дополнить</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова новой информацией.</p> <p><b>Обобщать</b> информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в.</p>
---	-------------------------------------	----	--

			<p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в., истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности.</p>
5	<b>Российская империя при Павле I</b>	2	<p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Павла I.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p><b>Объяснять</b> причины созыва и роспуска Уложенной комиссии; причины заговора против Павла I и свержения царя, особенности Российской империи как многонационального государства.</p>
6	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	11	<p><b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки; вклад народов России в мировую культуру XVIII в.; особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.; геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в.; общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение/презентацию о жизни и быте отдельных сословий, используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края.</p> <p><b>Использовать</b> для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. материалы Интернетсайтов «Российский мемуарий» (<a href="http://elcocheingies.com">http://elcocheingies.com</a>), «Русские мемуары» (<a href="http://memoirs.ru/">http://memoirs.ru/</a>), Общества изучения русской усадьбы (<a href="http://oim.org/">http://oim.org/</a>).</p> <p><b>Приводить</b> примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в.; поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие по русской деревне конца XVIII в.»).</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях российской науки; материал о достижениях культуры (в форме таблицы); исторический материал по изученному периоду; исторический материал по истории России XVIII в.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в., истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности.</p>



## Умения, относящиеся к основным планируемым результатам

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Умения</i>
Локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указывать даты событий, определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;</li> <li>- проводить синхронизацию событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- излагать подходы к периодизации отечественной истории Нового времени, раскрывать отличительные черты отдельных периодов</li> </ul>
Применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, ее процессов, явлений, ключевых событий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- группировать, систематизировать факты по заданному признаку</li> </ul>
Использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др.;</li> <li>- прослеживать маршруты значительных передвижений людей в различных регионах и в глобальном масштабе;</li> <li>- выявлять на основе информации карты изменения, происходившие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов</li> </ul>
Анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить поиск информации в источнике (текст, изображение, памятник и др.);</li> <li>- определять смысл (главную идею) высказывания, изображения;</li> <li>- объяснять назначение источника, раскрывать его информационную ценность (о каких сторонах истории он свидетельствует);</li> <li>- сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников</li> </ul>
Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстраций учебника, дополнительной литературы;</li> <li>- составлять логически выстроенное описание, рассказ;</li> <li>- формулировать и обосновывать заключение, выводы</li> </ul>
Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Группировать и классифицировать события по их принадлежности к историческим процессам;</li> <li>- составлять таблицы, схемы</li> </ul>
Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять главные признаки исторических явлений, событий;</li> <li>- конкретизировать содержание общих понятий применительно к данной эпохе, исторической общности (на примерах событий, ситуаций, действий людей и т.д.);</li> <li>- выявлять качественные изменения в отдельных сферах жизни общества в Новое время</li> </ul>

д) художественной культуры Нового времени	
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять в историческом тексте (учебнике, отрывках из работ историков и др.) и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;</li> <li>- систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах</li> </ul>
Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;</li> <li>- выделять черты сходства и различий в исторических событиях и процессах;</li> <li>- выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран, разворачивания исторических процессов</li> </ul>
Давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать оценки исторических событий и личностей, приводимые в учебной и научно-популярной литературе;</li> <li>- высказывать и аргументировать свои оценочные суждения;</li> <li>- сопоставлять отдельные оценки, выявляя их сходство и расхождения</li> </ul>

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Учебно-методическая литература (издательство «Просвещение»):*

Учебник	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Курукин И.В. Токарева А.Я. История России. 8 класс. Учебник в 2 частях / под редакцией А.В. Торкунова
Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь по истории России. 8 класс. В 2 ч. Чернова М.Н., 2017.
Контрольные задания	Тесты по истории России, в 2 частях, 8 класс, к учебнику Торкунова А.В. «История России. 8 класс», Воробьева С.Е., 2017.
Методическое пособие	История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015.
Атлас	История России. Иллюстрированный атлас. 8 класс.
Контурные карты	История России. Контурные карты. 8 класс
Рабочие программы	История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 кл. (к УМК по истории России для 6-10 кл. под ред. А. В. Торкунова)

*Интернет-ресурсы:*

1. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015. <http://prosv.ru/>
2. История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 кл. (к УМК по истории России для 6-10 кл. под ред. А. В. Торкунова). <http://www.prosv.ru/>.

*Технические средства обучения:*

1. Классная доска.

2. Демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, телевизор, DVD, мультимедийный проектор, экран и др.).

*Оборудование класса:* ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования; настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

**Календарно-тематическое планирование. История России. 8 класс.**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	Сроки
					Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД		
<b>Тема 1. Введение (1 час)</b>									
1	У истоков российской модернизации	Урок изучения нового материала	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII в.	Ученик научится: актуализировать знания по курсу истории России XVI - XVII вв.; характеризовать источники по российской истории XVIII в.; планировать деятельность по изучению истории России XVIII в.	Принятие и удержание цели и задачи урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке	Умение слушать учителя и отвечать на его вопросы	Умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России.	Январь
<b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)</b>									
2	Россия и Европа в конце XVII века	Урок изучения нового материала	Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; анализировать роль и место России в мире.	Отработка правил целеполагания	Культурное и вежливое общение в коллективе, выступления с сообщениями	Развитие навыков работы с картой, характеристики выдающейся личности	Формирование образа социально-политического устройства государства	

			характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.						
3	Предпосылки Петровских реформ	Урок изучения нового материала	Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII – XVIII вв., используя историческую карту, окружение юного Петра I; объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований; начать составление характеристики (исторического портрета) Петра I	Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	Умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, структурировать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	
4	Начало правления Петра I	Комбинированный урок	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.	Ученик научится: составлять характеристику (исторического портрета) Петра I; давать оценку Азовских походов и	Развитие саморегуляции эмоциональных состояний	Формулирование собственного мнения	Развитие навыков поиска информации с использованием ресурсов Интернета,	Познавательный интерес к истории России. Умение творчески интерпретировать учебную	



				Великого посольства			ответов на вопросы, составления тезисов, таблиц, схем	информацию	
5	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	Урок изучения нового материала	Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту; объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне; давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I; продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I	Владение основами самоконтроля и самоанализа, умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять и оценивать результаты своей работы	Умение слушать учителя, аргументировано высказывать свою точку зрения, планировать общие способы работы. Распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, интересоваться чужим мнением	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, делать выводы, строить логическое умозаключение	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Северной войны	

6	Реформы управления Петра I	Урок изучения нового материала	Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; объяснять влияние Северной войны на реформы, сущность царского указа о подушной подати и его последствий; давать характеристику идеологии реформ; характеризовать важнейшие политические и военные преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования»; продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I	Умение определять цель урока и ставить задачи. Планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.	Умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог.	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы, строить логическое рассуждение.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	
7	Экономическая политика Петра I	Урок изучения нового материала	Развитие промышленности и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная по-	Ученик научится: характеризовать важнейшие экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме	Планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.	Высказывать свое мнение и интересоваться чужим.	Умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к	Февраль

			<p>дать. Ревизии. Особенности русского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения .</p>	<p>таблицы «Петровские преобразования»;продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I ; использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти</p>			<p>формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов</p>	<p>истории России.</p>	
8	<p>Русское общество в Петровскую эпоху</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Русское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать важнейшие социальные преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования»;продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I ; использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов,</p>	<p>Владение навыками самоконтроля и самоанализа.</p>	<p>Умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать</p>	<p>Освоение общекультурного наследия России</p>	

				табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти			выводы, строить логическое рассуждение		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Урок изучения нового материала	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать важнейшие социальные преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования»; продолжить составление характеристики (исторического портрета) Петра I	Принятие и удержание цели и задач урока. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Работа в парах, группах, применение правил разговорной речи	Умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Освоение норм и правил поведения на уроках истории.	
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Урок изучения нового материала	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; показывать на исторической карте районы народных движений; характеризовать причины, участников и итоги восстаний; сравнивать народные движения первой четверти	Умение принимать и удерживать цель и задачи урока, организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, выслушивать чужое мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение	Умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, прово-	Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. познавательный интерес к истории России. Уважительное отно-	

				XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I	работы. Умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебных задач	полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог	дальше сравнение, описывать события, делать выводы. Умение строить логическое умозаключение	шение к учителю и одноклассникам	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Урок изучения нового материала	Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования; оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия; давать определение понятия «ассамблея», оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора, аргументировать ее; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта; описывать строительство	Умение определять цель урока и ставить задачи, представлять и анализировать результаты своей работы	Умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией	Умение работать с различными источниками информации, описывать объекты, искать и анализировать информацию, проводить сравнение, подбирать критерии для характеристики объектов, осуществлять творческую переработку текста	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	

		<p>городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Осно- вание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов,</p>	Санкт-Петербурга					
--	--	---	------------------	--	--	--	--	--

			крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.						
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Комбинированный урок	Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало»), изобразительные материалы и др.);	Умение планировать свою деятельность	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, выслушивать чужое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие навыков работы с картой, составления сложного плана по теме, составления таблицы, схемы, тезисов	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению.	
13	Значение петровских преобразований в истории страны.	Урок изучения нового материала	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; завершить систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования», составление характеристики (исторического портрета) Петра I и участвовать в ее обсужде-	Отработка правил (алгоритма) характеристики выдающейся личности	Основы работы в группах, выступления с сообщениями	Развитие навыков работы с характеристикой выдающейся личности, составлением таблицы	Познавательный интерес к истории России. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Ценностное отношение к культурному наследию петровской эпохи.	
14	Вятский край в эпоху петровских преобразований.								

				нии; оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность.					
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Урок обобщения и систематизации	Рождение Российской империи.	Ученик научится: уметь обосновать выбор вариант ответа на главный вопрос урока; систематизировать исторический материал по изученному периоду; участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории; выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте); подводить итоги проектной деятельности	Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа	Умение работать в группах обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории, Умение творчески переосмысливать учебную ин-	Март



								формацию. Стремление к сохранению культурного наследия петровской эпохи	
<b>Тема 3. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b>									
16-17	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Урок изучения нового материала	Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; объяснять, почему период дворцовых переворотов В.О, Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра», причины и последствия первых дворцовых переворотов; систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы)	Принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, организовывать выполнение учебных задач учителя согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, владение монологической контекстной речью в устной форме, аргументировать свою точку зрения	Умение выделять в тексте главное, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, описывать события	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Освоение норм и правил поведения в классе. Эмпатическое восприятие событий, последовавших за смертью Петра	

			Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.						
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок	Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крепостянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; объяснять, почему период дворцовых переворотов В.О, Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра», причины и последствия первых дворцовых переворотов; систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы); называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников; составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку, определения понятий «кондиции»,	Принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, организовывать выполнение учебных задач учителя согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, владение монологической контекстной речью в устной форме, аргументировать свою точку зрения	Умение выделять в тексте главное, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, описывать события	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Освоение норм и правил поведения в классе. Эмпатическое восприятие событий, последовавших за смертью Петра I	

			<p>промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.</p>	<p>«фаворит»; характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны; составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М.В. Ломоносова; объяснить значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры; описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны</p>					
19	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Урок изучения нового материала	<p>Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских</p>	<p>Ученик научится: : уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в.; объяснять причины участия России в Семилетней войне; рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны, используя материалы Интернет-</p>	<p>Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы</p>	<p>Умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Семилетней войны</p>	

			земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.	сайта «Семилетняя война»: <a href="http://syw-cwg.narod.ru/">http:// syw-cwg.narod.ru/</a> и другие источники					
20	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Урок изучения нового материала	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать национальную и религиозную политику в 1725-1762 гг.; описывать изменения в положении отдельных национальностей в данный период	Умение определять цель урока и ставить задачи, представлять и анализировать результаты своей работы	Умение работать в группах, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией	Умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, заполнять таблицу, представлять информацию в наглядно-символической форме, описывать события, характеризовать личность человека, строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в	

								истории	
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	Урок комплексного применения знаний	Россия в 1725-1762 гг.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; систематизировать исторический материал по изученному периоду; участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории; выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте); подводить итоги проектной деятельности	Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа	Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. познавательный интерес к истории России. Понимание роли (личности в истории. Умение творчески переосмысливать	

								учебную ин- формацию	
<b>Тема IV. Российская империя при Екатерине II (10 уроков)</b>									
22	Россия в системе международных отношений	Урок изучения нового материала	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; использовать исторические карты при рассмотрении международных связей.	Отработка правил самостоятельно анализировать условия достижения учебной цели	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя	Развитие навыков ответов на вопросы и задания к текстам, поиска информации с использованием ресурсов Интернета, характеристики выдающейся личности	Формирование уважения личности и ее достоинства	

23	Внутренняя политика Екатерины II	Урок изучения нового материала	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос Урока, давать определение (понятия «просвещенный абсолютизм», соотносить его с понятиями «абсолютизм» и «просвещение»; рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России; составлять характеристику(исторический портрет) Петра III; начать составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II; объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии	Владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей мысли	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	Умение давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории	
24	Экономическое развитие России при Екатерине II	Урок изучения нового материала	Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; называть события периода их даты; составление	Умение определять цель урока и ставить задачи, представлять и анализировать результаты своей работы	Умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в	Умение работать с различными источниками информации, анализировать и структуриров	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать	

			Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.	характеристики (исторического портрета) Екатерины II		диалог	ать информацию, заполнять таблицу, описывать события, характеризовать личность человека	дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории	
25	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Урок изучения нового материала	Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.	Ученик научится: уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; рассказывать о положении отдельных сословий российского общества, в том числе с использованием материалов по истории края; характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в., сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II; анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для	Владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	Умение давать определения понятий, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, делать выводы	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России	Апрель



				оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения; продолжить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II					
26	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачёва	Урок изучения нового материала	Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева; раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения; давать характеристику личности Е. Пугачева, используя учебник, материалы Интернет-сайта «Емельян Пугачев»; <a href="http://emelyan.ru/">http://emelyan.ru/</a> и другие источники информации	Владение навыками делегирования, самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение монологической контекстной речью	Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность человека, строить логическое рассуждение	Умение соблюдать дисциплину в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории	
27	Народы России. Национальная и религиозная политика	Урок изучения нового материала	Народы Прибалтики, Польши, Украины,	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока;	Отработка правил работы с учебником, картой,	Работа в группах, применение правил разговорной речи	Развитие навыков работы с картой,	Формирование нетерпимости к любым видам насилия,	

	Екатерины II		Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.	раскрывать цели, задачи и итоги национальной и религиозной политики Екатерины II; продолжить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II	составления таблицы, самостоятельный контроль своего времени		составления таблицы	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность	
28	Внешняя политика Екатерины II	Комбинированный урок	Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. «Греческий проект». Формирование	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос ли и задач урока; раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.; показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос-	Принятие и удержание целей и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя, представлять и оценивать ре-	Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в устной форме. Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной	Умение работать с разными видами информации, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, преобра-	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в русско-турецких войнах. Спо-	

			<p>основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p>	<p>сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах; высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск; оценивать деятельность А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова, составлять их исторические портреты; давать характеристику деятельности А.В. Суворова, используя материалы Интернет-сайтов «Адъютант»: <a href="http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm">http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm</a> и «Александр Васильевич Суворов»: <a href="http://knsuvorov.ru/">http://knsuvorov.ru/</a>; завершить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II</p>	<p>зультаты своей работы. Владение основами самоконтроля и самооценки</p>	<p>деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>зовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Умение воспроизводить информацию по памяти, заполнять таблицу</p>	<p>способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Уважительное отношение к чужому мнению</p>	
29	Освоение Новороссии и Крыма.	Урок изучения нового материала	Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; раскрывать причины и	Отработка правил работы с учебником, картой, составления	Основы фронтальной и групповой работы в классе	Развитие навыков работы с картой, защиты	Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их,	

30	Вятский край в период правления Екатерины II.		Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.	последствия присоединения Крыма, вхождения в состав России Белоруссии и Литвы.	проектов, самостоятельный контроль своего времени		проектов	межэтническая толерантность	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	Урок обобщения и систематизации	«Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; систематизировать исторический материал по изученному периоду; участвовать в дискуссии значении данного периода для российской истории; выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Екатерины II (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте); подводить итоги проектной деятельности	Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа	Выступления учеников с сообщениями	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание роли личности в истории.	
<b>Тема V. Российская империя при Павле I (2 часа)</b>									
32	Внутренняя	Урок	Изменение	Ученик научится: уметь	Умение ста-	Умение слушать и	Умение вос-	Уважительное	Май

	политика Павла I	изучения нового материала	порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.	обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; составлять характеристику (исторический портрет) Павла I, используя учебник и дополнительные источники; объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя	вить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность согласно инструкциям учителя, представлять и оценивать результаты своей работы	отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать собственное	производить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	отношение к учителю и одноклассникам, высказываемыми мнениями. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России	
33	Внешняя политика Павла I	Урок изучения нового материала	Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I; дополнить исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова новой информацией	Отработка правил планирования пути достижения учебной цели	Соблюдение правил вежливости и этикета, выступления учеников с сообщениями	Развитие навыков работы с иллюстрациями, поиска информации с использованием ресурсов Интернета, составления плана сообщения	Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории	
<b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (11 часов)</b>									

34	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	Урок изучения нового материала	Литература.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в.	Умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность согласно инструкциям учителя, владение основами самоконтроля и самоанализа, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы	Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в устной и письменной форме. Умение грамотно и адекватно учебной задаче сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, выступать перед аудиторией	Умение анализировать информацию, давать характеристику объектам и явлениям по самостоятельно выбранным критериям, творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к на-, ходящемуся в родном для обучающихся регионе)	
35	Образование в России в XVIII в.	Урок изучения нового материала	Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать основные тенденции развития образования и науки; сравнивать развитие образования России и Вятского края, находить сходство и различия; использовать полученные	Отработка правил работы с учебником, составления проектов, самостоятельный контроль своего времени	Основы фронтальной и групповой работы в классе	Развитие навыков поиска информации с использованием ресурсов Интернета, составления плана сообщения	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании	

			Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.	данные в повседневной жизни.				своей работы и работы одноклассников.	
36	Российская наука и техника в XVIII в.	Урок изучения нового материала	Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; систематизировать материал о достижениях российской науки (в форме таблицы);	Умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность согласно инструкциям учителя, владение основами самоконтроля и самоанализа, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы	Работа в парах, группах, применение правил разговорной речи	Умение работать с разными источниками информации, искать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, делать выводы, готовить сообщения и презентации	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к национальному, родному для обучающихся региону)	
37	Русская	Комбинир	Живопись..	Ученик научится: уметь	Умение	Умение грамотно	Умение	Выявление	

	архитектура в XVIII в. Живопись и скульптура.	ованный урок	Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.	обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в., используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы Интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение;	ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность согласно инструкциям учителя, владение основами самоконтроля и самоанализа, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы	и адекватно учебной задаче сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, выступать перед аудиторией	работать с разными источниками информации, искать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, делать выводы, готовить сообщения и презентации	элементов общечеловеческих ценностей, уважение истории, культурных и исторических памятников	
38	Музыкальное и театральное искусство	Урок изучения нового материала	Театр. Музыка	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы)	Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа	Умение слушать одноклассников и учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции и роли	Развитие навыков работы с иллюстрациями, поиска информации с использованием ресурсов Интернета, составления плана сообщения	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые	



						между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов		установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России.	
39	Народы России в XVIII в.	Урок изучения нового материала	Территория и население. Многонациональный характер Российской империи. Сословия и классы.	Ученик научиться: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; объяснять особенности Российской империи как многонационального государства; характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	Умение принимать и удерживать цель и задачи урока, владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы	Владение монологической контекстной речью в устной и письменной форме	Умение работать с разными видами информации, искать и творчески перерабатывать информацию	Ответственное отношение к учению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России	
40	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Комбинированный урок	Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.; готовить	Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Вла-	Умение слушать одноклассников и учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, работать в группе,	Умение анализировать информацию, характеризовать объекты по самостоятельно подобранным критериям,	Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)	
41	Перемены в Вятском крае.		Европеизация						

			<p>дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p>	<p>сообщение/презентацию о жизни и быте отдельных сословий, используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края; использовать для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. материалы Интернет-сайтов «Российский мемуарий» (<a href="http://elcocheingles.com/">http://elcocheingles.com/</a>), «Русские мемуары» (<a href="http://memoirs.ru/">http://memoirs.ru/</a>), Общества изучения русской усадьбы (<a href="http://oiru.org/">http://oiru.org/</a>); приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в VIII в.; проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие по русской деревне конца XVIII в.»)</p>	<p>дение основами самоконтроля и самооценки, целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы</p>	<p>распределять функции и роли между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	<p>строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство российской империи в XVIII в.»	Урок обобщения и систематизации	Идеи Просвещения и русская культура.	Ученик научится: уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; систематизировать исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности России и государства Западной Европы во второй половине XVIII в.; высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества; выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощённом варианте); подводить итоги проектной деятельности	Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа	Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории.	
43	Повторение и контроль	Урок контроля, оценки и коррекции знаний и УУД учащихся	История России. XVIII в.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; систематизировать исторический материал по истории России XVIII	Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам	Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий,	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительное отношение к	
44	Итоговое повторение								

				<p>в..; выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>	<p>работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p>	<p>формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	<p>строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями</p>	<p>учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

### **Пояснительная записка 9 класс**

Рабочая программа по предмету «История России» (предметная область «Общественно-научные предметы») составлена в рамках УМК по Истории России. 9 класс (авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева) издательства «Просвещение».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России» в 9 классе**

#### ***Выпускник 9 класса научится:***

- локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, ее процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

#### ***Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать, социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану КОГОБУ СШ с. Сорвижи Арбажского района на изучение предмета «История России» в 9 классе отводится 2 часа в неделю – 44 часа в год.

**Содержание учебного предмета**  
9 класс. История России: XIX – начало XX в. (40 ч.)

№	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание
1	<b>Россия в первой четверти XIX в.</b>	11	<p><b>Александровская эпоха: государственный либерализм</b></p> <p>Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.</p> <p>Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.</p> <p>Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.</p> <p>Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.</p> <p>Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.</p> <p>Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.</p> <p>Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.</p> <p>Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.</p> <p>Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.</p>

2	<p><b>Россия во второй четверти XIX в.</b></p>	8	<p><b>Николаевская эпоха: государственный консерватизм</b>          Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.          Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.          Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.          Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.          Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика <u>Николая I</u>. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.          Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.          Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.  <b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b>          Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.          Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).          Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.          Российская культура как часть европейской культуры.          Динамика повседневной жизни сословий.</p>
---	--	---	---



3	<b>Россия в эпоху Великих реформ</b>	8	<p><b>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</b>  Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.  Император Александр II и основные направления его внутренней политики.  Отмена крепостного права, историческое значение реформы.  Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.  Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.  Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.  Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.  Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.  Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p>
4	<b>Россия в 1880-1890-е гг.</b>	8	<p><b>«Народное самодержавие» Александра III</b>  Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.  Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.  Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.  Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.  Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.  Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.  <b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b>  Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.</p>

			<p>Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>
5	<b>Россия в начале XX в.</b>	9	<p><b>Россия в начале XX в.: кризис империи</b></p> <p>Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.</p> <p>Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.</p> <p>Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.</p> <p>Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.</p> <p>Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.</p> <p>Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.</p> <p>Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.</p> <p>Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.</p>

		<p><b>Общество и власть после революции 1905—1907 гг.</b>          Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.          Реформы П. А. Столыпина и их значение.          Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.          Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.          Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.</p> <p><b>Серебряный век русской культуры</b>          Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.          Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.          Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.</p>
--	--	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Россия в первой четверти XIX в.	11	<p><b>Подтверждать</b> с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в.</p> <p><b>Давать</b> определённые понятия «промышленный переворот», <b>соотносить</b> его с рядом расположенными понятиями.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы; связь между социальными расслоениями крестьянства и развитием в России капитализма.</p> <p><b>Характеризовать</b> функции сельской общины и объяснять её значение в жизни крестьян; развитие промышленности России в первой половине XIX в; общие черты и особенности развития экономики России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p><b>Уметь</b> обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученной теме.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики промышленного поворота и его последствий.</p> <p><b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота и его последствиях.</p>

		<p><b>Решать</b> предлагаемые проблемные задачи по теме.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по экономической истории России первой половины XIX в.</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях; в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества; причины победы России над Наполеоном.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных событиях войны 1812 г.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном; по решениям Венского конгресса.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»).</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.; этапы войны 1812 г.; либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса.</p> <p><b>Обосновывать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского; оценку роли России в европейской политике в начале XIX в., в европейской политике в 1815-1825 гг.</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Александра I.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Александра I.</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов; причины неудачи восстания декабристов.</p> <p><b>Анализировать</b> программные документы декабристов.</p> <p><b>Сравнивать</b> основные положения программных документов декабристов, определяя общее и различия.</p> <p><b>Систематизировать</b> данные о войнах России (в форме таблицы); исторический материал по изученной теме.</p> <p><b>Давать</b> определения понятий «министерство», «вольные хлебопашцы», «Государственный совет», «либеральные реформы», «военные поселения», «консерватизм», «декабризм», «радикализм», «либерализм».</p> <p><b>Составлять</b> биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору), используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: <a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a> и др.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.; Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России; этапы войны 1812 г. (используя историческую карту), деятельность Священного союза и роль России в этой организации; взгляды Н.М. Карамзина на прошлое и настоящее России; цели выступления декабристов; общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в.</p> <p><b>Излагать</b> оценки движения декабристов, <b>определять</b> свое отношение к декабристам и <b>аргументировать</b> оценку их деятельности.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ).</p>
--	--	---

2	Россия во второй четверти XIX в.	8	<p><b>Уметь</b> обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p><b>Давать</b> определение понятий «кодификация законов», «жандармерия», «мюридизм», имамат», «западники», «славянофилы»; оценку деятельности М.М. Сперанского, С.С. Уварова, А.Х. Бенкендорфа, Е.Ф. Канкрин и П.Д. Киселева.</p> <p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту); о Крымской войне, характеризовать ее</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Николая I, А.И. Герцена; характеристику защитников Севастополя.</p> <p><b>Оценивать</b> последствия преобразований в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Раскрывать</b> историческое значение либеральных кружков 1830-1840-х годов, основные положения «русского (общинного) социализма» А.И. Герцена.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»); социальную политику Николая I; основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.; общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> социальную политику Николая I с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия.</p> <p><b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины отказа Николая I отменить крепостное право, причины Крымской войны, причины поражения России в Крымской войне, причины начала проникновения социалистических идей в Россию.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученной теме.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России второй четверти XIX в. (по образцу ОГЭ).</p> <p><b>Решать</b> предлагаемые проблемные задачи по теме.</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода; особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов; достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода; общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно- популярную литературу и интернет- ресурсы); о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы); о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы).</p>
---	----------------------------------	---	--

			<p><b>Рассказывать</b> о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.</p> <p><b>Объяснять</b> причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя Их художественные особенности и достоинства.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> ее в устном сообщении и т.д.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученной теме.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории культуры России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ).</p> <p><b>Решать</b> предлагаемые проблемные задачи по теме.</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>
3	<b>Россия в эпоху Великих реформ</b>	8	<p><b>Уметь</b> обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права, политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова; основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.; особенности российского либерализма, особенности отдельных течений в революционном народничестве; общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1860-1870-е годы.</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Александра II.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Александра II.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы); информацию о революционных организациях (в форме таблицы).</p> <p><b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы, основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: «временнообязанные крестьяне», «выкупные платежи», «отрезки», «мировые посредники», «мировой суд», «земства», «городские управы», адвокатура»; оценку' реформ Александра II, <b>обосновывать/опровергать</b> правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам; характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: <a href="http://www.narovol.narod.ru/">http://www.narovol.narod.ru/</a> и др.).</p> <p><b>Приводить</b> оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и <b>обосновывать</b> свою оценку; оценки характера и значения реформ 1860- 1870-х годов.</p> <p><b>Объяснять</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы, причины победы России в войне, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., <b>характеризовать</b> ее итоги (используя историческую карту).</p> <p><b>Сравнивать</b> условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса.</p>

			<p><b>Показывать</b> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории), существенные черты идеологии народничества.</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения революционного народничества, <b>высказывать</b> свое отношение к нему.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученной теме.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России 1860-1870-х годов (по образцу ОГЭ).</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>
4	Россия в 1880-1890-е гг.	8	<p><b>Уметь</b> обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Александра III, Г.В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: <a href="http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html">http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html</a> и другие информационные ресурсы).</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III, <b>выделять</b> обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие; Основные направления внешней политики Александра III  взгляды консерваторов и либералов 1870-1880-х годов, <b>сравнивать</b> их, выявляя общие черты и различия; взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в.: общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1880- 1890-е годы.</p> <p><b>Излагать</b> различные оценки деятельности Александра III, высказывать и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Сравнивать</b> внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III; внешнюю политику Александра II и Александра III; народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия; церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.</p> <p><b>Объяснять</b> эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей, причины роста рабочего движения в России, причины распространения марксизма в России; падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученной теме.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России 1880-1890-х годов (по образцу ОГЭ).</p> <p><b>Решать</b> предлагаемые проблемные задачи по теме.</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности.</p> <p><b>Характеризовать</b> развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту); промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту); экономическую политику И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте; общие черты и особенности социально- экономического развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b>, что мешало развитию сельского хозяйства; причины промышленного подъема.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и</p>

			<p>недостатки; условия жизни различных слоев населения.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p><b>Давать</b> общую характеристику экономической политики Александра III.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники).</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по социально-экономической истории России второй половины XIX в. (по образцу ОГЭ).</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие образования в первой и во второй половине XIX в.; деятельность А.В. Головина и Д.А. Толстого на посту министра народного просвещения.</p> <p><b>Характеризовать</b> правительственную политику в сфере образования; достижения отечественной науки рассматриваемого периода; достижения русских писателей второй половины XIX в.: достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в.; общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники); о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы); о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору); о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p><b>Высказывать</b> оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку; вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру; вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории культуры России второй половины XIX в. (по образцу ОГЭ).</p>
5	<b>Россия в начале XX в.</b>	9	<p><b>Уметь</b> обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада, положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края), особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата, причины русско-японской войны, планы сторон; изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905-1907 гг., и <b>оценивать</b> эти изменения; отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П.А. Столыпина; основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в.; <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения; общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.</p> <p><b>Давать</b> характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту); определения понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами.</p> <p><b>Объяснять</b> причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания с/х, связь экономического развития и обострения социальных противоречий, падения авторитета Русской православной</p>



		<p>церкви и обострение этноконфессиональных противоречий а начале XX в., причины поражения России в русско-японской войне, причины различий I и II Государственной думы, почему первая российская революция не привела к падению царизма.</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>объяснять</b> особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в.</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>представлять</b> в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения.</p> <p><b>Обосновывать/опровергать</b> точку зрения о колониальном характере Российской империи.</p> <p><b>Выявлять</b> причины роста недовольства крестьян и рабочих, общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность аграрного и рабочего вопросов, причины, по которым русско-японская война не пользовалась популярностью в русском обществе.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада, черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними; состав и деятельность I и II Государственной думы, состав и деятельность различных созывов Государственной думы, <b>объяснять</b> причины различий.</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Николая II, систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы).</p> <p><b>Продолжать</b> систематизировать информацию о деятельности Государственной думы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую курту), о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение/ презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации), об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося).</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Анализировать</b> текст Манифеста 17 октября, <b>обосновывать</b> его значение в истории России.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. ( в форме таблицы), обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (используя материалы сайта «Газетные «старости».</p> <p><b>Составлять</b> характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору), П.А. Столыпин (используя учебник и дополнительную информацию).</p> <p><b>Высказывать</b> своё отношение к политическим партиям начала XX в. и <b>аргументировать</b> его.</p> <p><b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, <b>оценивать</b> ее тоги и значение.</p> <p><b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы).</p>
--	--	---

			<p><b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т.д.</p> <p><b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> ее в устном сообщении/ презентации (с использованием изобразительных материалов).</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученной теме, исторический материал по истории России XIX - начала XX в.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ), контрольные тестовые задания по истории России XIX - начала XX в. (по образцу ОГЭ).</p> <p><b>Решать</b> предлагаемые проблемные задачи по теме.</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности.</p>
--	--	--	---

## Умения, относящиеся к основным планируемым результатам

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Умения</i>
Локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указывать даты событий, определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;</li> <li>- проводить синхронизацию событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- излагать подходы к периодизации отечественной истории Нового времени, раскрывать отличительные черты отдельных периодов</li> </ul>
Применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, ее процессов, явлений, ключевых событий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- группировать, систематизировать факты по заданному признаку</li> </ul>
Использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др.;</li> <li>- прослеживать маршруты значительных передвижений людей в различных регионах и в глобальном масштабе;</li> <li>- выявлять на основе информации карты изменения, происходившие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов</li> </ul>
Анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить поиск информации в источнике (текст, изображение, памятник и др.);</li> <li>- определять смысл (главную идею) высказывания, изображения;</li> <li>- объяснять назначение источника, раскрывать его информационную ценность (о каких сторонах истории он свидетельствует);</li> <li>- сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников</li> </ul>
Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстраций учебника, дополнительной литературы;</li> <li>- составлять логически выстроенное описание, рассказ;</li> <li>- формулировать и обосновывать заключение, выводы</li> </ul>
Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Группировать и классифицировать события по их принадлежности к историческим процессам;</li> <li>- составлять таблицы, схемы</li> </ul>
Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять главные признаки исторических явлений, событий;</li> <li>- конкретизировать содержание общих понятий применительно к данной эпохе, исторической общности (на примерах событий, ситуаций, действий людей и т.д.);</li> <li>- выявлять качественные изменения в отдельных сферах жизни общества в Новое время</li> </ul>

д) художественной культуры Нового времени	
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять в историческом тексте (учебнике, отрывках из работ историков и др.) и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;</li> <li>- систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах</li> </ul>
Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;</li> <li>- выделять черты сходства и различий в исторических событиях и процессах;</li> <li>- выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран, разворачивания исторических процессов</li> </ul>
Давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать оценки исторических событий и личностей, приводимые в учебной и научно-популярной литературе;</li> <li>- высказывать и аргументировать свои оценочные суждения;</li> <li>- сопоставлять отдельные оценки, выявляя их сходство и расхождения</li> </ul>

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Учебно-методическая литература (издательство «Просвещение»):*

Учебник	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Левандовский А.А., Токарева А.Я. История России. 9 класс. Учебник в 2 частях / под редакцией А.В. Торкунова
Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь по истории России. 9 класс. В 2 ч. Данилов А.А., 2017.
Контрольные задания	Тесты по истории России, в 2 частях, 9класс, к учебнику Торкунова А.В. «История России. 9 класс», Воробьёва С.Е., 2019.
Методическое пособие	История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Е. Барыкина — М.: Просвещение, 2015.
Атлас	История России. Иллюстрированный атлас. 9 класс.
Контурные карты	История России. Контурные карты. 9 класс
Рабочие программы	История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 кл. (к УМК по истории России для 6-10 кл. под ред. А. В. Торкунова)

*Интернет-ресурсы:*

3. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Е. Барыкина — М.: Просвещение, 2015.<http://prosv.ru/>
4. История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 кл. (к УМК по истории России для 6-10 кл. под ред. А. В. Торкунова). <http://www.prosv.ru/>.

*Технические средства обучения:*

1. Классная доска.

2. Демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, телевизор, DVD, мультипроектор, экран и др.).

*Оборудование класса:* ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования; настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

**Календарно-тематическое планирование. История России. 9 класс.**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личные результаты
					Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
<b>Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (11 часов)</b>								
1	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	Урок изучения нового материала	Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.	Ученик научится: актуализировать знания по курсу истории России XVIII в.; характеризовать источники по российской истории XIX-начала XX в.; территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в.; планировать деятельность по изучению истории России XIX – начала XX в.; рассказывать о положении отдельных слоёв населения империи.	Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.	Умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме.	Умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы	Принятие поведенческих работ истории. Ответственность отношении ученика. Познавательный интерес истории.
2	Александр I начало правления. Реформы М.М. Сперанского	Урок изучения нового материала	Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.	Ученик научится: называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в., либеральные меры Александра I; обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского; начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I; давать определения «министерство», «вольные хлебопашцы», «Государственный совет»,	Умение формулировать учебные задачи, определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей. Владение основами самоконтроля и самоанализа.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, умение планировать	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из	Способность выбирать целевые смысловые установки деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю, одноклассникам.

				«либеральные реформы»		общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме.	одной формы в другую, давать характеристику личности и деятельности человека, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	к высказываниям и мнениям. Познавательные интересы исторического человека. Понимание личности исторического человека. Личностная оценка реформ и инициатив Александра I. Проект государственного преобразования М.М. Сперанского.
3	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Урок изучения нового материала	Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений.	Ученик научится: Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях; показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном; характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в., Гильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России.	Умение формулировать учебные задачи, определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей. Владение основами самоконтроля и самоанализа.	Умение аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией.	Умение строить речевые высказывания в устной форме, подбирать критерии для характеристики объекта строить логическое рассуждение	Личностная оценка политической империи первого десятилетия царствования Александра I.





				определения понятий «военные поселения»; характеризовать этапы войны 1812 г. (используя историческую карту), деятельность Священного союза и роль России в этой организации; выполнять контрольные тестовые задания по истории первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ); решать предлагаемые задачи по теме.				Алекса сле Оте ной вой
5 6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	Урок изучения нового материала	Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.	Ученик научится: называть возможные причины изменения внутривосточного курса; обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815— 1825 гг.; характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в.	Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Владение навыками самоконтроля и самоанализ	Владение контекстной монологической речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать свое мнение и интересоваться чужим, полно и точно выражать свои мысли, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Умение воспринимать информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы, выделять в тексте главное, сравнивать объекты, давать	Осозна значени родной дации в угрозы висимо ны. Эм ское во победы оружия ственно 1812 г. ние к с истори памяти Наполе

							характеристику объекта или явления	
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	Урок изучения нового материала	Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; объяснять значение попытки либеральных реформ Александра I; характеризовать итоги внутренней политики Александра I.	Умение определять цель урока и ставить задачи. Планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.	Умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог.	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы, строить логическое рассуждение.	Способ выбирать целевые смыслы, установленные деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.
8	Национальная политика Александра I	Урок изучения нового материала	Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать особенности национальной политики Александра I; показывать на исторической карте территориальные владения Финляндии и Польши в составе Российской империи.	Планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.	Высказывать свое мнение и интересоваться чужим.	Умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов	Стремление установить взаимные отношения с учителем, одноклассниками. Познавательный интерес к истории.

9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Комбинированный урок	Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; рассказывать об особенностях экономического развития России в период Правления Александра I; анализировать влияние Отечественной войны 1812 г. на экономику страны.	Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Владение навыками самоконтроля и самоанализ	Умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы, строить логическое рассуждение	Способ выбирать целевые словесные своей деятельности. Освоение общекультурного наследия
10	Общественное движение при Александре I.	Урок изучения нового материала	Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; давать определения понятий «консерватизм», «декабризм», «радикализм», «либерализм», соотносить их с рядом расположенными понятиями; раскрывать предпосылки и цели движения декабристов; причины неудачи восстания декабристов; анализировать программные документы декабристов; сравнивать	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.	Умение слушать учителя и одноклассников, планировать общие способы работы в группе, брать на себя инициативу, распределять функции, обмениваться знаниями, выступать перед аудиторией.	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-	Способ выбирать высшие и установленные деятельности. Стремление установить взаимные отношения с учителем одноклассниками. Принятие работы. Уважительное отношение к чужому. Познавание
11	Выступление декабристов.							

				<p>основные положения программных документов декабристов, определяя общее и различия; составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору), используя научнопопулярную литературу, материалы интернетсайта «Виртуальный музей декабристов» <a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a> и др.; характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России, цели выступления декабристов; излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности; подводить итоги проектной деятельности.</p>			<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить сравнение, делать выводы.</p>	<p>интерес исторический. Оценочное мнение. представление о декабристском движении. патристический. 14 декабря и судьбы декабристов. Осознание исторической ответственности декабристов.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

**Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов)**

12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Урок изучения нового материала	Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности	Ученик научится: характеризовать социальную политику Николая с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия; объяснять причины отказа Николая I	Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.	Умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои	Умение давать оценку событиям и явлениям, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение объектов, строить	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Личностная оценка своей и чужой поведенческой и политической
----	---	--------------------------------	--	--	---	--	--	--

			<p>промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.</p>	отменить крепостное право		мысли, выступать перед аудиторией	речевые высказывания в устной и письменной форме.	Николае
13	Общественное движение при Николае I.	Комбинированный урок	<p>Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; давать определение понятий «западники», «славянофилы»; составлять характеристику (исторический портрет) А.И. Герцена; раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830-1840-х годов, основные положения «русского (общинного) социализма» А.И. Герцена; характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»); сопоставлять взгляды западников и славянофилов на</p>	<p>Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p>	<p>Умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией.</p>	<p>Умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, строить логическое умозаключение, делать выводы.</p>	<p>Способность выбирать вые и с установленные деятельностные Умение соблюдать дисциплину. Ответственность отношению учеников. тие прав ты в гр Умение выводить ствия с группы. ление к лению л понима учителя. ноклас</p>

				пути развития России, выявлять различия и общие черты; объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию.					Познавательные интересы России. Личностные мысленные западные вняности. представления социалистической м...
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	Урок изучения нового материала	Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика <u>Николая I</u> . Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; Систематизировать исторический материал по изученной теме.	Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.	Умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией.	Умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, строить логическое умозаключение, делать выводы.	Познавательные интересы России. Умениески переливать информСобственность пальным спора о развитии России	
15	Внешняя политика Николая I.	Урок обобщения и систематизации	Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; давать определение понятий «мюридизм», «имамат»; рассказывать о	Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты	Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать кон-	Умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию,	Способность выбирать вые и с установ деятель Умение соблюдать	
16	Кавказская война 1817-1864 гг.								

				военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту); составлять характеристику защитников политики России во второй четверти XIX в.	своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа	краткое содержание в устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии для характеристики объектов.	циплинке. Стратегия установления взаимных отношений с учителем, одноклассниками. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения внешнеполитических действий России. Николай
17	Крымская война 1853-1856 гг.	Урок изучения нового материала	Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.	Ученик научится: рассказывать о Крымской войне, характеризовать её итоги (используя историческую карту); объяснять причины Крымской войны, причины поражения России в Крымской войне.	Принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, организовывать выполнение учебных задач учителя согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, владение монологической контекстной речью в устной форме, аргументировать свою точку зрения	Умение выделять в тексте главное, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию,	Уважительное отношение к учителю, одноклассникам. Умение давать диалог на уроке. Познавательный интерес к истории. Личностные мысли о явлениях в истории России. Время Крымской войны. Ценности

							описывать события	отношения
18	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Комбинированный урок	<p>Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода; особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов; готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы); о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы); рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода; объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России; составлять</p>	<p>Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать ее результаты.</p>	<p>Умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме.</p>	<p>Умение анализировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, критически оценивать содержание и форму текста</p>	<p>Способность выбирать высшие и средние учебные заведения и специальности. Познавательный интерес к истории. Эстетическое восприятие произведений литературы XIX в. Знание основных моральных ценностей и норм поведения. Осознание роли культуры в общественной жизни России. Понимание роли культуры в общественной жизни России.</p>



				<p>описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства; проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т.д.; систематизировать исторический материал по изученной теме; выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ); решать предлагаемые проблемные задачи по теме; подводить итоги проектной деятельности.</p>				<p>туру. Этическое значение памятников архитектуры и изобразительного искусства первой половины XIX в. Осознание историко-культурного значения памятников культуры первой половины XIX в. в мировом культурном наследии. Понимание исторической роли культуры в XIX в.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

19	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II.	Урок обобщения и систематизации	Российская империя в царствование Александра I и Николая I.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; систематизировать исторический материал по изученной теме; выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй четверти XIX в. (по образцу ОГЭ); решать предлагаемые проблемные задачи по теме; подводить итоги проектной деятельности.	Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	Ответственность отношению к ученикам, соблюдение дисциплины. Уважительное отношение к учителю, классным требованиям, справедливое оценивание работы одноклассников. Понимание необходимости повторения, закрепления систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.
----	--	---------------------------------	---	--	---	--	--	---

**Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (8 часов)**

20	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Урок изучения нового материала	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать национальную и религиозную политику в 1725-1762 гг.; описывать изменения в	Умение определять цель урока и ставить задачи, представлять и анализировать результаты своей работы	Умение работать в группах, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно	Умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, заполнять	Способность выбирать варианты и устанавливать деятельность. Умение соблюдать
----	--	--------------------------------	--	---	---	---	--	--

			источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.	положении отдельных национальностей в данный период		выражать свои мысли, выступать перед аудиторией	таблицу, представлять информацию в наглядно-символической форме, описывать события, характеризовать личность человека, строить речевые высказывания в устной и письменной форме	циплин уроке. С ление к новлен мопони учителе ноклас Принят вил раб группе. тельно отноше чужому Познав интерес рии Рос Понима личнос истории
21	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Урок комплексного применения знаний	Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II; характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова; завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра II; систематизи-	Умение принимать и удерживать цели и задачи урока, планировать свою деятельность в соответствии с правилами работы, установленными учителем, представлять и	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других; сообщать конкретное содержание в устной и письменной	Умение давать определения понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения, представлять	Принят поведен работы Ответст отноше ученик ление к лению понима учителе ноклас Познав

				<p>ровать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы); давать определения понятий: «временнообязанные крестьяне», «выкупные платежи», «отрезки»; оценку реформ Александра II, обосновывать / опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам; приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.</p>	<p>оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>форме, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>	<p>информацию в наглядно-словесной форме.</p>	<p>интересоваться историей России, личностями исторического значения, правами в ее послереформенном Уложении, соблюдением дисциплины в классе.</p>
22	<p>Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; называть основные положения крестьянской реформы, основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения; давать определения понятий: «мировые посредники», «мировой суд», «земства», «городские управы», «адвокатура»; оценки характера и значения реформ 1860-</p>	<p>Умение принимать и удерживать цели и задачи урока, планировать свою деятельность в соответствии с правилами работы, установленными учителем, представлять и оценивать результаты своей</p>	<p>Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других; сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>	<p>Умение давать определения понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения, представлять информацию в наглядно-словесной форме.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину в классе, относиться к учебному материалу к высказыванию. Обсуждение, своевременное реформирование, деятельность</p>

			рабочие организации. Нарастание революционных настроений. За-рождение народничества. Рабочее, студен-ческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.	1870-х годов.	деятельности.	зывать свое.		сандра вание и ского з реформ 1870-х
--	--	--	--	---------------	---------------	--------------	--	--

23	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Урок изучения нового материала	Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока, характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.	Владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей мысли	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	Умение давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Уважительное отношение к учителю, к одноклассникам. Умение давать диалог в классе. Способность выбирать высказывания и устанавливать деятельность. Познавательный интерес к истории. Понимание личностной истории
24	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Урок изучения нового материала	Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать особенности российского либерализма, особенности отдельных течений в	Умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, определять необходимые действия в	Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное со-	Умение анализировать и структурировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической	Уважительное отношение к учителю, к одноклассникам. Умение давать диалог в классе. Учитель

			настроенный. За- рождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.	революционном народничестве; сис- тематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы); обосновы- вать/опровергать харак- теристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: <a href="http://www.narovol.narod.ru/">http://www.narovol.narod.ru/</a> и др.); объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е годы; раскрывать суще- ственные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории), существенные черты идеологии народничества; излагать оценки значения революционного на- родничества, высказывать свое отношение к нему.	соответствии с учебными за- дачами, со- ставлять алго- ритм их вы- полнения.	держание в устной и письменной форме.	форме, оценивать явления и идеи.	рес к и России стное о идей пр ставите личных лений с венной России 1870-е
25	Национальная и религиозная политика Александра II.	Урок изучения нового материала	Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия	Ученик научится: уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать национальную политику	Владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное	Умение давать определения понятий, ана- лизировать текст, преобразовывать информацию из	Способ выбира целевы смысле установ деятели
26	Национальный		европейских держав в					

	вопрос в Европе и в России.		1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.	Александра II; систематизировать информацию о национальном вопросе в Европе; объяснить политику России на Кавказе.		содержание в устной и письменной форме	одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, делать выводы	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Умение работать с историческими источниками.
27	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Урок изучения нового материала	Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в., общие черты и особенности развития России и государств Западной	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать и организовывать свою деятельность, пред-	Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной	Умение анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать	Уважительное отношение к учителю, одноклассникам. Умение работать в классе. Умение работать с историческими источниками.



			политика. Отношения с США, продажа Аляски.	Европы в 1860-1870-е годы; объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы, причины победы России в войне; рассказывать о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту); сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса; показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	ставить и оценивать результаты своей работы.	форме, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, понимать позицию собеседника.	выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной форме.	стная о деятельности А.М. Го на поста стра ин дел. По истории значени вхожде Средне состав Личнос мыслен явления русским время р турецк 1877— Ценнос отноше историч памяти турецк
--	--	--	--	--	--	--	--	---

**Тема IV. Россия в 1880-1890-е гг. (8 часов)**

28	Александр III: особенности внутренней политики.	Урок изучения нового материала	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом.	Ученик научится: уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; составлять характеристику (исторический портрет) Александра III; характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие; излагать	Умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, представлять результаты своей работы, владение основами самооценки и	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, полно и точно выражать свои	Умение анализировать и структурировать информацию, характеризовать объекты и явления по самостоятельно подобран-ным критериям, устанавливать	Освоени правил в класс Уважит отноше учителя классни знавате интерес рии Рос нимани
----	---	--------------------------------	---	--	--	--	--	---

			<p>Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.</p>	<p>различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку; сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III.</p>	<p>самоанализа.</p>	<p>мысли, высказывать свое мнение и интересоваться чужим.</p>	<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения, высказывать оценочное мнение.</p>	<p>личности. личностная оценка исторических взглядов Александра I и Александра III. внутренняя политика.</p>
29	<p>Перемены в экономике и социальном строе</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту); промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту); экономическую политику И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте; объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства, причины промышленного подъема; сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки; раскрывать цели, содержание и</p>	<p>Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами, представлять результаты своей деятельности; владение основами самоконтроля и самоанализа.</p>	<p>Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать свою точку зрения, понимать позицию собеседника, полно и точно выражать свои мысли, вести диалог.</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, творчески интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.</p>	<p>Уважительное отношение к учителю, классным товарищам, умение высказывать свое мнение. Умение давать диалог на уроке. Инициативность и самостоятельность в работе. Логичность и доказательность в работе. Взаимодействие с учителем. Одноклассность. Способность к творческой деятельности. Терпеливость. Умение работать с учебным материалом. Умение работать с историческими источниками. Оценочное мнение. Экономичность.</p>

				результаты экономических реформ последней трети XIX в.; давать общую характеристику экономической политики Александра III.				послед... отмены... крепост... права в
30	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	Урок изучения нового материала	Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; составлять характеристику (исторический портрет) Г.В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: <a href="http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html">http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html</a> и другие информационные ресурсы); характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870-1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия; сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия; объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей, причины роста рабочего движения в России, причины распространения марксизма в России.	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.	Умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, критически относиться к собственному мнению, предлагать решение в конфликтной ситуации, выделять общую точку зрения в дискуссии.	Умение воспринимать информацию по памяти, искать и анализировать информацию, представлять информацию в словесной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить доказательство.	Способ... выбира... вые и с... установ... деятель... Умение... соблюд... циплин... ке. Отв... отноше... ученик... тие пра... ты в гр... Умение... вывать... ствия с... группы... ность и... ности в... лог с од... никами... гать вз... нимани... знавате... интерес... рии Рос
31	Национальная и религиозная политика Александр III.							

								Личнос мыслен консерв либерал родник ксистов начала годов. С венная по акту вопрос путях р месте Р мире.
32	Внешняя политика Александр III.	Урок обобщения и систематизации	Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление русского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать основные направления внешней политики Александра III; излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку; раскрывать причины осложнения русско-германских отношений и формирования русско-французского союза.	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.	Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, понимать позицию собеседника.	Умение анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной форме.	Уважит отноше учител классн Умение дать ди в класс вательн рес к и России.
33	Культурное	Урок изучения	Подъем русской	Ученик научится: уметь	Умение фор-	Умение строить	Умение анали-	Ответст

<p>пространство империи во второй половине XIX в.</p>	<p>нового материала</p>	<p>демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский</p>	<p>обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в., деятельность А.В. Головнина и Д.А. Толстого на посту министра народного просвещения; характеризовать правительственную политику в сфере образования, достижения отечественной науки рассматриваемого периода, достижения русских писателей второй половины XIX в.; готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники), о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы), о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору); высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в</p>	<p>мулировать цель и определять задачи своей деятельности, определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения.</p>	<p>позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме.</p>	<p>зировать и структурировать информацию, представлять информацию в словесной и наглядно-символической форме, делать обобщения, высказывать оценочное мнение.</p>	<p>отношения ученика к учебному предмету, к учителю, к одноклассникам. Познавательные интересы. Осознание своего места в мире. Понимание исторического значения русских открытий во второй половине XIX в. Понимание основ нравственности и духовности. Идеология в основе ценностей. Представление о значении писателя во второй половине XIX в. в мировой культуре.</p>
---	-------------------------	---	---	---	---	---	---

			<p>драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.</p>	<p>мировую науку, вклад русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру; характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в.; готовить сообщения о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору); высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру.</p>				
34	<p>Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать общие черты и особенности социальноэкономического развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.; сравнивать условия жизни различных слоев населения; рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические</p>	<p>Умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки.</p>	<p>Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты и явления, делать обобщения.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственность за свое обучение. Стремление к самостоятельному изучению. Установление взаимных отношений с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории. Оценочное суждение. Мнение о роли России в развитии общества.</p>

			культуры Нового времени. Человек индустриального общества.	памятники); систематизировать исторический материал по изученной теме; выполнять контрольные тестовые задания по социальноэкономической истории России второй половины XIX в. (по образцу ОГЭ); решать предлагаемые проблемные задачи по теме; подводить итоги проектной деятельности.				
35	Повторительно-обобщающий урок по теме III и IV.	Урок изучения нового материала	Эпоха Великих реформ. Россия в 1880-1890-е гг.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; систематизировать исторический материал по изученной теме, выполнять контрольные тестовые задания по Истории России 1860-1890-х годов (по образцу ОГЭ); решать предлагаемые проблемные задачи по теме; подводить итоги проектной деятельности.	Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	Ответственность отношению к учению, соблюдение дисциплины. Уважительное отношение к учителю, классным требованиям, справедливой оценке работы одноклассников. Понимание необходимости повторения, закрепления систематизации знаний. Познавательный интерес к истории Рос

**Тема V. Россия в начале XX в. (9 часов)**

36	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития	Урок изучения нового материала	Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; называть общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.; систематизировать исторический материал по изученной теме; выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ); решать предлагаемые проблемные задачи по теме; подводить итоги проектной деятельности	Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией.	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями	Уважительное отношение к учителю, классным требованиям, справедливой оценке работы одноклассников. Понимание необходимости повторения, закрепления систематизации знаний. Познание интересов России, понимание личностной истории. Самостоятельная оценка политики Петра III и Павла II.
37	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	Урок изучения нового материала	Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Экономическое развитие России в	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада; давать характеристику	Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы, владение навыками самоконтроля и	Умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.	Умение давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, харак-	Освоение правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю, классным знакам, интересам одноклассников. Понимание



			<p>начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.</p>	<p>экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту); объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, выявлять и объяснять особенности территориальной структуры Российской империи в начале XX в.; обосновывать /опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи.</p>	самоанализа		<p>теризовать личность и оценивать деятельность человека, проводить сравнение, делать выводы.</p>	<p>нимани личност тории. . . ная оце тельнос Витте н минист нансов эконом развити на рубеж</p>
38	<p>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.</p>	Комбинированный урок	<p>Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Общественно-политические</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата, выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих, общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России; начать составление характеристики</p>	<p>Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Владение основами целеполагания, умение оцени-</p>	<p>Умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы. Владение монологической контекстной речью в устной и письменной форме. Умение полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, структурировать информацию, работать с раз-</p>	<p>Способ выбирать вые и с установ деятель Умение соблю дисциплине. Ува отноше учителя классни знавате интерес рии Рос</p>

		<p>движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.</p> <p>Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты.</p> <p>Привислинский край. Великое княжество Финляндское.</p> <p>Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв.</p>	<p>(исторического портрета) Николая II.</p>	<p>вать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.</p>		<p>личными видами информации, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и явления, делать выводы.</p>	<p>нимани личностии. мнение личностии. лая II, еренней накану револю</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

			Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.					
39	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Урок изучения нового материала	Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; объяснять причины поражения России в русско-японской войне; раскрывать причины, по которым русско-японская война не пользовалась популярностью в русском обществе; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту); готовить сообщение/презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернетресурсы и другие источники информации).	Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа	Умение слушать одноклассников и учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции и роли между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	Развитие навыков работы с иллюстрациями, поиска информации с использованием ресурсов Интернета, составления плана сообщения	Уважительное отношение к учителю, одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки в ходе деятельности. Познавательный интерес к истории. Личностные смыслы, проявление героизма людей в русско-японской войне. Ценностные ориентиры исторического сознания о событиях русско-японской войны.

									войны.
40	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Урок изучения нового материала	Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.	Ученик научиться: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку; анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России; продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II.	Умение формулировать учебные задачи, организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, критически относиться к собственному мнению, выделять общую точку зрения в дискуссии.	Умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственность за свои действия. Умение работать самостоятельно и в группе. Умение работать с информацией. Умение работать с историческими источниками. Умение оценивать исторические события. Умение работать с историческими источниками. Умение работать с историческими источниками.	
41	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	Комбинированный урок	Реформы П. А. Столыпина и их значение.	Ученик научиться: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать отношение различных сил к реформаторской деятельности	Владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа,	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, высказывать свое	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий,	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и деятельности.	

				<p>П.А. Столыпина; давать определения понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами; сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий; продолжать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы; составлять характеристику П.А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию); излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение.</p>	<p>представлять результаты своей работы. Умение ставить учебные задачи в соответствии с целью урока, планировать свою деятельность и представлять ее результаты.</p>	<p>мнение и интересоваться чужим, выступать перед аудиторией. Владение навыками монологической и диалогической речи.</p>	<p>характеризовать объект по самостоятельно выбранным критериям, проводить сравнение, представлять информацию в словесной и наглядно-символической форме, анализировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями.</p>	<p>Соблюдение дисциплины. Уважительное отношение к учителю, классным знаменам, интересам и мнениям учащихся. Развитие личностных качеств. Понимание исторической ответственности. Ответственное отношение к учебе.</p>
42	<p>Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны.</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними; систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России</p>	<p>Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа.</p>	<p>Умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргу-</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для</p>	<p>Способность выбирать высшие и средние учебные заведения. Умение соблюдать дисциплины. Признание правил группы. Согласование своих действий с членами группы. Уважительное</p>

			<p>Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.</p>	<p>в начале XX в. (в форме таблицы), обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (используя материалы сайта «Газетные “старости”»): <a href="http://starosti.ru/">http://starosti.ru/</a>); составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору); высказывать свое отношение к политическим партиям начала XXв. И аргументировать его.</p>		<p>ментировано высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией.</p>	<p>характеристики объекта.</p>	<p>отноше чужому Познав интерес рии Рос Личнос оценка полити партий XX в. С ность а зирова положе различ полити партий XX в. примен соврем России.</p>
43	Серебряный век русской культуры	Комбинированный урок	<p>Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Деканс. Символизм. Футуризм. Акмеизм.</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в.; называть выдающихся представителей культуры и их достижения; готовить сообщение/презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по</p>	<p>Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять ее результаты, прогнозировать и оценивать ее результаты. Владение основами самоконтроля и</p>	<p>Умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, представлять и сообщать содержание в письменной и устной форме. Умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы,</p>	<p>Умение анализировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, критически оценивать</p>	<p>Способ выбира вые и с установ деятель Стремл установ взаимо с учите однокл Умение соблюд дисцип уроке. Ответс отноше</p>

			<p>Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.</p>	<p>выбору учащегося); представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы); составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода ( в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.; собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении/ презентации (с использованием изобразительных материалов).</p>	<p>самоанализа.</p>	<p>согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией. Умение вступать в диалог, высказывать свое мнение, слушать учителя и одноклассников.</p>	<p>содержание и форму текста. Умение работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, заполнять таблицу, делать выводы.</p>	<p>ученико Уважит отноше чужому Познав интерес рии Рос Понима истори значени научны открыт россий учены XX в. Эстети воспри произв литерат начале Знание норм м нравств духовн идеоло щих в с произв литерат ного вр Предст значени россий лософо писател XX в. в культу</p>
--	--	--	---	--	---------------------	---	---	--







