

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Кировская область

КОГ ОБУ СШ с. Сорвижи

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чикишева О.П.
Приказ № 58/2 от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский родной язык»

для обучающихся 3 класса

Составитель программы:
учитель высшей категории
Кислицына Елена Васильевна

Сорвижи 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 3 класса составлена на основе авторской программы О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябиной, О. В. Соколовой «Русский родной язык. 1-4 классы» (Русский родной язык. Примерные рабочие программы для 1–4-го классов/ О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова — М.: «Просвещение», 2020. Предметная линия учебников системы «Школа России») и ориентирована на работу по учебнику О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова «Русский родной язык. 3 класс» («Просвещение», 2020)

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе).

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной

путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приемами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Рабочая программа по «Русскому родному языку» формируется в соответствии со временем, выделенным в Обязательной части учебного плана школы на 2021-2022 учебный год. В 3 классе отводится 34 часа в год. Уровень усвоения – базовый.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Русский родной язык»**

Личностные

Обучающийся получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского родного языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные
Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия, в справочном материале — в памятках) при работе с учебным материалом;*
- *высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- *целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;*
- *ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, страницах, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях);*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;*
- *понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;*
- *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;*
- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;*
- *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*
- *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);*
- *анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);*
- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет и др.);*
- *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- *слушать собеседника и понимать речь других;*
- *принимать участие в диалоге.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *задавать вопросы, отвечать на вопросы других;*
- *принимать участие в работе парами и группами;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;*
- *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.*

Предметные

«Русский язык: прошлое и настоящее»

Обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи);
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

«Язык в действии»

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём).

«Секреты речи и текста»

Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять текст по рисунку (после анализа содержания рисунка);
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» 3 класс (34ч.)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда-ложь, друг-недруг, брат-братство-побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *гусли, балалайка, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, солнце, зорька, солнце и т.п.*): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т.п.)

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имен существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их аргументов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.)

Планируемые результаты освоения программы 3–го класса.

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

• при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты,

устанавливать логическую связь между фактами;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соотносить части прочитанного или устанавливать причинно-следственные логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка

текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы и основные виды учебной деятельности 3 класс (34ч.)

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12	Ориентируются в учебнике. Применяют систему условных обозначений при выполнении заданий. Распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Подбирают пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми. Распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим). Используют словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова. Находят в тексте слова, называющие природные явления: образные названия дождя. Подбирают к словам однокоренные слова, выделяют корень. Выразительно читают текст, устно отвечают на вопросы, работают с иллюстрациями. Распознают слова, называющие природные явления: образные названия снега. Работают в группе, создают страницу «Снежные» слова» в «Природном словаре», объясняют значение слов и словосочетаний. Распознают слова, называющие природные явления: образные названия ветра. Объясняют значение русских пословиц и поговорок, связанных с темой. Объясняют значение слов, опираясь на информацию из текста. Создают «Слова ветра» в «Природном словаре». Распознают слова, называющие растения. Работают с таблицами. Работают с репродукцией картины. Объясняют

			<p>значение русских пословиц и поговорок, связанных с темой. Создают «Лесные слова» в «Природном словаре». Работают с таблицей.</p> <p>Находят в тексте и называют слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. Работают с толковым словарем.</p> <p>Подбирают слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты. Определяют последовательность абзацев в тексте.</p> <p>Анализируют названия старинных русских городов, находят сведения о происхождении этих названий. Рассматривают иллюстрации, объясняют значения слов. Находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках.</p> <p>Знакомятся с русскими традиционными сказочными образами. Уточняют значения эпитетов и сравнений, наблюдают за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p>
2	Секреты речи и текста	4	Представляют проектные задания и результаты мини-исследований, выполненных при изучении раздела. Оценивают устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
3	Язык в действии	10	<p>Знакомятся с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка. Учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов.</p> <p>Образовывают родственные имена существительные с помощью разных суффиксов.</p> <p>Определяют род имен существительных без использования и с использованием словаря. Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.</p> <p>Определяют существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.</p> <p>Выбирают из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.</p> <p>Овладевают на практике нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа). Пользуются орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.</p> <p>Произносят слова с правильным ударением (в рамках изученного).</p> <p>Выполняют практическую работу. Овладевают нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных. Проводят синонимические замены с учётом особенностей текста.</p> <p>Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
4	Секреты речи и текста	8	<p>Создают тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Используют словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова. Выразительно читают текст, устно отвечают на вопросы, дописывают продолжение текста.</p> <p>Редактируют предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Проводят синонимические замены с учётом особенностей текста.</p> <p>Создают тексты-повествования о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Придумывают сказочную историю, героями которой являются игрушки, сделанные мастерами русских народных промыслов.</p> <p>Представляют проектные задания.</p>
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский родной язык» 3 класс (34ч.)

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
	п/п	план				факт	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
1. Русский язык: прошлое и настоящее(12ч)									
1/1	1тр.	сен	Где путь прямой, там не ездят по кривой	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова. Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
2/2			Кто друг прямой, тот брат родной.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг-недруг, брат-братство-побратим).	Распознавать слова, которые не сохранились до нашего времени, понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Подробно пересказывать небольшие тексты.	<i>Получит возможность для формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе</i>

3/3			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя.	Обучающиеся познакомятся со словами, называющие природные явления. Распознавать слова, которые не сохранились до нашего времени, понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Слушать собеседника и понимать речь других	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
4/4			Сошлись два друга – мороз да вьюга.	Слова, называющие природные явления: образные названия снега.	Работают со словами, называющие природные явления. Распознавать слова, которые не сохранились до нашего времени, понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Подробно пересказывать небольшие тексты. Принимать участие в диалоге	<i>Получит возможность для формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе</i>
5/5			Ветер без крыльев летает.	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра.	Работают со словами, называющие природные явления	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других</i>	<i>Получит возможность для формирования уважительного отношения к русскому языку</i>

						сотрудничестве с учителем			как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы
6-7/6-7	окт		Какой лес без чудес.	Слова, называющие растения.	Определять лексическое значение слов.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
8/8			Дело мастера боится.	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	Работать самостоятельно, писать нужные буквы для записи слов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, страницах, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях);	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Получит возможность для формирования представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа</i>
9/9	ноя		Заиграйте, мои гусли...	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i>	Ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, страницах, в оглавлении, в условных обозначениях, в	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других</i>	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка. Распознают и понимают

							словарях);		значение устаревших слов по указанной тематике.
10,11/ 10,11			Что ни город, то норов.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	Расширять словарный запас учащихся.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях	Слушать собеседника и понимать речь других	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
12/12	2тр		У земли ясно солнце, у человека слово.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдений за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	Работать с понятием «приказка». Называть виды приказок. Рассказывать знакомы сказки. Определять главную мысль сказки.	Проговаривать вслух последовательно сть производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм	Целенаправленн о слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу	<i>Признавать существован ие различных точек зрения; высказывать собственное мнение</i>	<i>Получит возможность для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы</i>

2. Секреты речи и текста (4 ч.)

13- 16/1-4	дек		Представлени е проектных заданий и результатов мини-исследований выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их аргументов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.) Особенности устного выступления	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях	<i>Принимать участие в работе парами и группами</i>	<i>Получит возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи</i>
---------------	-----	--	---	--	---	--	--	---	---

Язык в действии (10 ч.)

17-18/1-2	янв		Для чего нужны суффиксы?	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	Упражняются в словообразовании. Работают с морфемно-словообразовательным словарём.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, страницах, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях)	<i>Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение</i>	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
19-20/3-4			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных».	Проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)	<i>Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

21-22/5-6	3тр мар	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Обогащение словарного запаса через знакомство с многозначностью слов в русском языке	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i>	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку)</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение</i>	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка. Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике.
-----------	------------	--	--	---	--	--	--	---

23-24/7-8			Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне)	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i>	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях	Слушать собеседника и понимать речь других	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
25/9			Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Определение уровня знаний по изученным в третьем классе темам.	Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку)</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение</i>	Научатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи.
26/10	апр		Творческая повторочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	Особенности устного выступления	Использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях	<i>Принимать участие в работе парами и группами. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной</i>	<i>Получит возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи</i>

4.Секреты речи и текста (8 ч.)

27-28/1-2			Создаём тексты-рассуждения	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Воспринимать смысл	Проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)	<i>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя</i>	<i>Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости</i>	<i>Получит возможность для формирования представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</i>
-----------	--	--	----------------------------	--	--	---	--	--	--

					предъявляемого текста.				
29-30/3-4			Учимся редактировать тексты	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	Редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i>	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	<i>Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение</i>	<i>Получит возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи</i>
31-32/5-6	май		Создаём тексты-повествования	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Воспринимать смысл предъявляемого текста.	<i>Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия, в справочном материале — в памятках) при работе с учебным материалом</i>	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме</i>	<i>Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости</i>	<i>Получит возможность для формирования интереса к языковой и речевой деятельности</i>
33-34/7-8			Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	Особенности устного выступления	Использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя	<i>Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости</i>	<i>Получит возможность для формирования первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности</i>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Учебники:

Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

Печатные пособия:

Наш родной русский язык. 3 класс. Увлекательные развивающие задания для школьников/ Юлия Понятовская. М.: Планета, 2020

Дополнительная литература:

Словари по русскому языку (орфографический, толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный, словарь синонимов и антонимов).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru> Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
4. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>
5. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
6. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
7. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
8. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
9. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/r/ru> Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
10. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash> Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
11. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
12. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>