

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с. Сорвижи Арбажского района»

Утверждаю.
Приказ № 8/п от « 1 » 09 2023г.
Директор школы: О.П. Чикишева
О.П. Чикишева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Обществознание»

(предметная область «Общественно-научные предметы»)

8-9 классы

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(базовый уровень)

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Захарова Наталья Витальевна
высшая квалификационная категория

Сорвижи, 2023

Рабочая программа по обществознанию. 8 класс.

Рабочая программа по предмету «Обществознание», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом авторской Рабочей программы по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы и методических рекомендаций «Основы финансовой грамотности» В.В. Чумаченко, А.П. Горяева.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе.

Ученик, окончивший 8 класс, научится:

1. Личностные результаты:

в рамках когнитивного компонента:

- различать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- различать основные права и обязанности ребёнка, а также механизмы их защиты;
- ориентироваться в особенностях правового статуса несовершеннолетних;
- ориентироваться в правовом пространстве различных отраслей российской системы права;
- определять свою этническую принадлежность;
- определять общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие;
- ориентироваться в особенностях правоотношений и взаимодействий; научиться устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

в рамках ценностного и эмоционального компонентов:

- ценностному отношению к правовым нормам и правилам;
- основам правосознания как стремлению к самовыражению и самореализации, социальному признанию в правовом пространстве;
- эмоционально положительно понимать свою этническую идентичность;
- уважать другие народы России и мира; научиться межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- уважать личность и ее достоинства; научиться доброжелательному отношению к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им;

в рамках деятельности (поведенческого) компонента:

- участвовать в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- выполнять нормы и требования школьной жизни; права и обязанности гражданина России;

- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; научиться конструктивно разрешать конфликты;
- выполнять моральные и правовые нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участвовать в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

в рамках изучения «Основ финансовой грамотности»

- формированию ответственного и осознанного отношения к управлению личными финансами.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом, на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный); *
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- в рамках изучения «Основ финансовой грамотности»***
- формированию навыков сбора и критического анализа информации;
 - формированию навыков принятия решений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе; вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

3. Предметные результаты:

по разделу» Человек. Деятельность человека»:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтов;

по разделу «Общество»:

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

по разделу «Социальные нормы»:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали и права;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- характеризовать специфику норм морали и права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;

по разделу «Сфера духовной культуры»:

- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

по разделу «Социальная сфера»:

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; .
- характеризовать и раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

по разделу «Политическая сфера жизни общества»:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;

по разделу «Гражданин и государство»:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти Российской Федерации;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;

по разделу «Основы российского законодательства»:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- охарактеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

по разделу «Экономика»:

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
в рамках изучения «Основ финансовой грамотности»
- формирование знаний о базовых финансовых инструментах и основных типах финансовых посредников;
- формирование навыков критического анализа различных финансовых предложений с учётом их преимуществ и недостатков;
- формирование навыков принятия финансовых решений в типичных жизненных ситуациях;
- получение мотивации к самостоятельному изучению личных финансов на более глубоком уровне.

Через учебный предмет «Обществознание» реализуется изучение основ финансовой грамотности. Содержание предмета включает темы учебного модуля по изучению основ финансовой грамотности.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название темы	Основное содержание
1	Введение	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.
2	Личность и общество	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

		<p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p>
3	Сфера духовной культуры	<p>Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.</p> <p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.</p> <p>Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>
4	Социальная сфера	<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p> <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>
5	Экономика	<p><i>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</i></p> <p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> <p>Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. <i>Типы экономических систем.</i></p> <p><i>Собственность. Защита от финансовых махинаций.</i> Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p>

		<p><i>Рынок и рыночный механизм</i> регулирования экономики. <i>Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.</i></p> <p>Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p><i>Производство- основа экономики.</i> Товары и услуги. <i>Факторы производства. Разделение труда и специализация.</i></p> <p><i>Предпринимательская деятельность. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Сбережения.</i> Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> <p><i>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.</i> <i>Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.</i> Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p><i>Распределение. Пенсионное обеспечение.</i> Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p><i>Потребление.</i> Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i></p> <p>Экономические ОСНОВЫ защиты прав потребителя.</p> <p>Реальные и номинальные доходы. <i>Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.</i></p> <p>Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.</p> <p>Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>
6	Итоговое повторение	Проектный урок.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Личность и общество	6

3	Сфера духовной культуры	8
4	Социальная сфера	5
5	Экономика	13
6	Итоговое повторение	1

Сетка учебного плана

8 класс – 1 час в неделю – 34 часа

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методический комплект:

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; М.: Просвещение, 2018.

Котова О.А.. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: Просвещение, 2017.

Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации с примером рабочих программ. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2017.

2. Методические пособия:

1. Соколов Я.В. Достоинства и недостатки человека: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
2. Соколов Я.В. Наше государство и его символы: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
3. Соколов Я.В. Россия – наш общий дом: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
4. Соколов Я.В. Жизнь даётся один раз: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
5. Соколов Я.В. Мы в обществе: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
6. Соколов Я.В. Наш выбор – здоровый образ жизни: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.

7. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
8. Соколов Я.В. Наши права и ответственность: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2010.
9. Степанько С.Н. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Волгоград: Учитель, 2010.
10. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ Н.И. Городецкая и др. – М: Просвещение, 2017.
11. Нормативные документы:
 - а) Декларация прав ребенка;
 - б) Конвенция о правах ребенка

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности ученика	Планируемые УУД					Дата проведения
				Предметные	Личностные УУД	Метапредметные			
						Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
Введение (1 час)									
1	Введение <i>Урок изучения нового материала</i>	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 8 класса. Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Ученик научится: определять предмет изучения обществознания в 8 классе, отличия курса от других предметов.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации к обучению и познанию.	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; выстраивать последовательность описываемых событий.	сентябрь
Тема I. Личность и общество (6 часов)									
2	Что делает человека человеком <i>Комбинированный урок</i>	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.	Объясняют человеческие качества. Различают биологические и природные качества человека. Характеризуют и конкретизируют примерами биологическое и социальное в человеке.	Ученик получит возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт.	Формирование уважительного отношения к личности и ее достоинствам.	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.	Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),	Выстраивать логические высказывания; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	

		Деятельность человека, её виды: игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя	Определяют своё отношение к различным качествам человека. Выявляют связь между мышлением и речью. Объясняют понятие «самореализация». Определяют и конкретизируют примерами сущностные характеристики деятельности. Приводят примеры основных видов деятельности				факты; гипотезы, аксиомы, теории.		
3	Человек, общество, природа <i>Урок изучения нового материала</i>	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.	Раскрывают смысл понятия «ноосфера». Оценивают утверждение о связи природы и общества и аргументируют свою оценку. Характеризуют возможности человеческого разума. Раскрывают значение моральных норм. Конкретизируют на примерах влияние природных условий на людей. Анализируют и оценивают текст с	Ученик получит возможность научиться использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтов.	Формирование доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им.	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.	Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	

			заданных позиций. Анализируют факты и обосновывают сделанные выводы						
4	Общество как форма жизнедеятельности людей <i>Комбинированный урок</i>	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	Выделяют существенные признаки общества. Называют сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывают на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	Ученик научится: распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ.	Формирование стремления в будущем активно участвовать в общественной и государственной жизни.	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве для усвоения индивидуального и коллективного безопасного поведения.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	октябрь
5	Развитие общества <i>Урок изучения нового материала</i>	Социальные изменения и их формы. Развитие средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	Выявляют изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализируют факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывают смысл понятия «общественный прогресс». Приводят примеры	Ученик получит возможность научиться: различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; работать с текстом учебника; анализировать таблицы.	Формирование стремления в будущем стоять жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения достижения цели.	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явления.	

			<p>прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризуют конкретизируют фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>						
6	<p>Как стать личностью</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мирозрение. Жизненные ценности и ориентиры</p>	<p>Раскрывают на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявляют сравнивают признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и</p>	<p>Ученик научится: выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтов.</p>	<p>Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; воспитание чувства ответственности.</p>	<p>Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	

			<p>личность. Описывают агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследуют несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>						
7	<p>Практикум по теме «Личность и общество» <i>Практикум</i></p>		<p>Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	<p>Ученик научится: оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	<p>Формирование морального и правового сознания в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; участвовать в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.</p>	<p>Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.</p>	<p>Строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.</p>	ноябрь
Тема II. Сфера духовной культуры (8 часов)									
8	<p>Сфера духовной жизни</p>	<p>Сфера духовной жизни и её особенности.</p>	<p>Определяют сущностные характеристики по-</p>	<p>Ученик научится: называть</p>	<p>Формирование уважительного отношения к</p>	<p>Определять потенциальные затруднения при</p>	<p>Критически относиться к собственному</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	

	<i>Комбинированный урок</i>	Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	<p>нятия «культура».</p> <p>Различают явления духовной культуры.</p> <p>Находят и извлекают социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризуют духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражают своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>	отдельные области и формы культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры	другим народам России и мира; научиться межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству.	решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
9	<i>Мораль Комбинированный урок</i>	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения	<p>Объясняют роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризуют основные принципы морали.</p> <p>Характеризуют моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Используют элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p>	Ученик научится исследовать и анализировать способы регулирования поведения людей в обществе.	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения.	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.	Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.	декабрь
10	Долг и совесть	Долг и совесть.	Осуществляют	Ученик	Формирование	Оценивать	Устанавливать и	Осуществлять	

	<i>Урок изучения нового материала</i>	Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека	рефлексию своих нравственных ценностей	научится: раскрывать смысл слов «долг», «совесть»; различать долг общественный и долг моральный.	основ правосознания как стремлению к самовыражению и самореализации, социальному признанию в правовом пространстве.	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
11	Моральный выбор – это ответственность <i>Урок изучения нового материала</i>	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	Приводят примеры морального выбора. Дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	Ученик научится: раскрывать смысл слов «моральный выбор», «ответственность», «самоконтроль».	Формирование морального и правового сознания в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; участвовать в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	Управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.	Выделять общую точку зрения в дискуссии.	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	
12	Образование <i>Комбинированный урок</i>	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность	Оценивают значение образования в информационном обществе. Извлекают информ	Ученик получит возможность научиться: оценивать роль образования в современном	Формирование стремления выполнять нормы и требования школьной	Принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и	Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от	

		образования. Самообразование	ацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризуют опорой на примеры современную образовательную политику РФ . Обосновывают своё отношение к непрерывному образованию	обществе; различать уровни образования в России; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.	жизни, права и обязанности гражданина России.	познавательной деятельности.	перед группой задачей.	видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.	
13	Наука в современном обществе <i>Комбинированный урок</i>	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Характеризуют науку как особую систему знаний. Объясняют возрастание роли науки в современном обществе	Ученик получит возможность научиться: формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации.	Формирование стремления в будущем активно участвовать в общественной и государственной жизни.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.	январь
14	Религия как одна из форм культуры <i>Комбинированный урок</i>	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Определяют сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объясняют сущность и значение веротерпимости. Раскрывают сущность свободы совести. Оценивают своё отношение к религии и атеизму.	Ученик научится: раскрывать роль религии в современном обществе.	Формирование умения определять общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие.	Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата.	Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	февраль

15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры» <i>Практикум</i>		Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Выделяют нравственный аспект поведения. Соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.	Ученик получит возможность научиться: учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.	Формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.	
----	---	--	--	--	---	---	--	---	--

Тема III. Социальная сфера (5 часов)

16	Социальная структура общества <i>Комбинированный урок</i>	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	Выявляют различают разные социальные общности и группы. Раскрывают причины социального неравенства. Приводят примеры различных видов социальной мобильности. Характеризуют причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывают пути их разрешения. Находят	Ученик получит возможность научиться: характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства.	Формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; научиться конструктивно разрешать конфликты.	Выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Освоить приёмы работы с личностно значимой информацией, способы применения полученных знаний.	март
----	--	--	---	--	--	--	---	---	------

			<p>извлекают социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>						
17	<p>Социальные статусы и роли</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p>	<p>Называют позиции, определяющие статус личности. Различают предписанный и достигаемый статусы. Раскрывают и иллюстрируют меры ролевой репертуар личности. Объясняют причины ролевых различий по тендерному признаку, показывают их проявление в различных социальных ситуациях. Описывают основные социальные роли старших подростков. Характеризуют межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражают собственное отношение к проблеме</p>	<p>Ученик научится: характеризовать гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин.</p>	<p>Формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.)</p>	<p>Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>	

			нарастания разрыва между поколениями						
18	<p>Нации и межнациональные отношения</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>Правильно используют предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизируют примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризуют противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объясняют причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризуют возможные пути их разрешения</p>	<p>Ученик научится: объяснять значение понятий «этнические группы», «нации».</p>	<p>Формирование эмоционально положительно принимать свою этническую идентичность; определять свою этническую принадлежность.</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения познавательных задач.</p>	<p>Использовать приёмы работы с социально значимой информацией; приёмы преобразования информации из одной знаковой системы в другую для решения познавательных задач.</p>	
19	<p>Отклоняющееся поведение</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни</p>	<p>Объясняют причины отклоняющегося поведения. Оценивают опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивают социальное значение</p>	<p>Ученик получит возможность научиться: раскрывать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества; оценивать социальное</p>	<p>Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.</p>	<p>Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p>	<p>Определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p>	апрель

			здорового образа жизни	значение здорового образа жизни.					
20	Практикум по теме «Социальная сфера» <i>Практикум</i>		Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Ученик научится: характеризовать и раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.	Формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	Составлять план решения проблемы.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	

Тема IV. Экономика (13 часов)

21	<i>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</i>	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	Раскрывают роль экономики в жизни общества. Объясняют проблему ограниченности экономических ресурсов. Различают свободные и экономические блага. Приводят примеры	Ученик научится: различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.	Формирование готовности и способности к социально значимой трудовой деятельности.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	Создавать абстрактный или реальный образ предмета и явления.	май
----	--	---	--	--	---	--	--	--	-----

	<i>Урок изучения нового материала</i>		принятия решения на основе экономического выбора						
22	<p>Главные вопросы экономики. <i>Типы экономических систем.</i></p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем</p>	<p>Описывают и иллюстрируют при мерами решения основных вопросов участниками экономики. Различают и сопоставляют основные типы экономических систем. Характеризуют способности координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p>	<p>Ученик научится раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.</p>	<p>Формирование опыта участия в социально значимом труде.</p>	<p>Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p>	<p>Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.</p>	<p>Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот.</p>	
23	<p><i>Собственность. Защита от финансовых махинаций.</i></p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности</p>	<p>Объясняют смысл понятия «собственность». Характеризуют и конкретизируют при мерами финансовое мошенничество. Называют основания для приобретения права собственности. Анализируют сложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав</p>	<p>Ученик научится объяснять значение понятий «собственность», «право собственности».</p>	<p>Формирование ориентироваться в особенностях правоотношений и взаимодействий.</p>	<p>Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.</p>	<p>Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p>	<p>Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p>	

			собственности, типичные махинации с банковскими картами и способы защиты; причины трудностей жертв махинаций.						
24	<i>Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.</i>	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Характеризуют рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризуют условия функционирования рыночной экономической системы. Описывают действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулируют собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	Ученик научится формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.	Формирование умения устанавливать взаимосвязи между общественным и политическими событиями.	Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.	Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.	
25	<i>Производство – основа экономики. Факторы производства. Разделение труда и</i>	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	Объясняют решающую роль производства как источника экономических благ. Различают товары и услуги как	Ученик научится использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической	Формирование стремления в будущем активно участвовать в общественной и государственно	Самостоятельно определять причины своего успеха или неудачи и находить способы выхода из ситуации	Использовать вербальных средств (средств логической связи) для выделения смысловых блоков своего	Анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной	

	<p><i>специализация.</i></p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		<p>результат производства.</p> <p>Называют и иллюстрируют примерами факторы производства.</p> <p>Находят и извлекают социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследуют несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>	деятельности.	й жизни.	неуспеха.	выступления.	проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки результата.	
26	<p><i>Предпринимательская деятельность.</i></p> <p><i>Активы и пассивы.</i></p> <p><i>Личный финансовый план.</i></p> <p><i>Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i></p> <p><i>Сбережения.</i></p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства . Малое предпринимательство и фермерское хозяйство</p>	<p>Описывают социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивают привлекательности различных активов для инвестиций.</p> <p>Объясняют преимущества и недостатки инвестирования в реальные и финансовые активы.</p> <p>Выражают собственное отношение к проблеме соблюдения</p>	<p>Ученик научится разбираться в своих активах и пассивах.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: оценивать различные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал</p>	<p>Формирование ответственного и осознанного отношения к управлению личными финансами.</p>	<p>Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.</p>	<p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.</p>	<p>Формировать навык принятия решений</p>	

			морально-этических норм в предпринимательстве . Оценивают возможности своего участия в предпринимательской деятельности						
27	<i>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ. Налогообложение граждан. Комбинированный урок</i>	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. <i>Бюджет государства и семьи. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.</i> Налоги, уплачиваемые гражданами	Характеризуют основные виды налогов. Описывают различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различают прямые и косвенные налоги. Раскрывают смысл понятия «государственный бюджет»; роль налогов в современном государстве. Приводят примеры государственной политики регулирования доходов и расходов; расчёта НДФЛ для обычных видов дохода.	Ученик научится:разбираться в основных видах налоговых вычетов. Ученик получит возможность научиться: рассчитывать личный доход с учётом налогов и налоговых вычетов.	Формирование стремления в будущем заинтересованности в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя.	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	
28	<i>Распределение. Пенсионное обеспечение. Пенсионные программы.</i>	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной	Называют основные источники доходов граждан. Раскрывают виды государственных и корпоративных	Ученик научится: представлять суть работы государственной пенсионной	Формирование ценностных ориентиров, основанных на осознании необходимости	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	Делать оценочные выводы о достижении цели коммуникации	Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать	

	<i>Комбинированный урок</i>	поддержки населения	пенсионных систем. Объясняют необходимость перераспределения доходов. Иллюстрируют меры государственной поддержки населения. Обсуждают правила пенсионных накоплений.	системы и корпоративных пенсионных программ. Ученик получит возможность научиться: подбирать инвестиционные инструменты для формирования частной пенсии.	поддержании гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу своей страны	самостоятельно.	непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	ь текст.	
29	<i>Потребление. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i> <i>Комбинированный урок</i>	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	Описывают закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризуют виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывают принципы работы основных видов страхования – личного, имущественного и ответственности. Анализируют типичные ошибки при страховании.	Ученик научится: понимать специализацию и роль финансовых посредников в области страховых услуг. Ученик получит возможность научиться: рассчитывать стоимость использования страховых продуктов.	Формирование навыков критического анализа различных финансовых предложений с учётом их преимуществ и недостатков.	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	Формировать ответственное и осознанное отношение к управлению личными финансами	
30	<i>Инфляция. Банковская система России.</i>	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги,	Различают номинальные и реальные доходы граждан. Показывают преим	Ученик научится: понимать основные виды махинаций	Формирование навыка принятия финансовых	Соотносить реальные и планируемые результаты	Использование компьютерных технологии для решения	Формировать навык сбора и критического анализа	

	<p><i>Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Урок изучения нового материала</i></p>	<p><i>предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит</i></p>	<p>ущества и недостатки различных способов хранения денег. Называют и иллюстрируют при мерами формы сбережений граждан. Объясняют преимущества и недостатки электронных денег. Оценивают особенности дебетовой и кредитной карт. Сравнивают различные формы дистанционного банковского обслуживания.</p>	<p>с банковскими картами, кредитами, инвестициями и способы защиты от них. Ученик получит возможность научиться: рассчитывать доход от инвестирования и сравнивать с инфляцией.</p>	<p>решений в типичных жизненных ситуациях.</p>	<p>индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.</p>	<p>информационных и коммуникационных учебных задач.</p>	<p>информации.</p>	
31	<p>Безработица, её причины и последствия <i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда</p>	<p>Характеризуют безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называют и описывают причины безработицы. Различают экономические и социальные последствия безработицы. Объясняют роль государства в обеспечении занятости. Оценивают собственные возможности на рынке труда</p>	<p>Ученик научится различать экономические и социальные последствия безработицы.</p>	<p>Формирование стремления в будущем активно участвовать в общественной и государственной жизни; заинтересованности в развитии различных сторон жизни общества.</p>	<p>Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p>	<p>Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.</p>	

32	Мировое хозяйство и международная торговля <i>Комбинированный урок</i>	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	Описывают реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризуют причины формирования мирового хозяйства. Характеризуют влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объясняют конкретизируют примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывают смысл понятия «обменный валютный курс»	Ученик научится характеризовать причины формирования мирового хозяйства; влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.	Формирование умения научиться устанавливать взаимосвязи между общественным и политическими событиями.	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.	Выделять общую точку зрения в дискуссии.	Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	
33	Практикум по теме «Экономика» <i>Практикум</i>		Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Ученик научится обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.	Формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических политических и экономических условий.	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.	Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.	Создавать абстрактный или реальный образ предмета и явления.	
Итоговое повторение (1 час)									
34	Итоговое повторение <i>Контроль</i>	Диагностика результатов обучения в 8 классе.	Подводят итоги учебной работы за год.	Ученик получит возможность научиться:	Формирование умения строить жизненные	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Формулировать собственное мнение и	Проводить наблюдение и эксперимент под	

	<i>знаний.</i>		Намечают перспективы обучения в 9 классе	преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием.	планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.	
--	----------------	--	---	---	---	---	---	--	--

Рабочая программа по обществознанию. 9 класс.

Рабочая программа по предмету «Обществознание», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом авторской Рабочей программы по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы и методических рекомендаций «Основы финансовой грамотности» В.В. Чумаченко, А.П. Горяева.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе.

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

1. Личностные результаты:

- идентифицировать себя в качестве гражданина России, осознавать и ощущать личностную сопричастность судьбе российского народа;
- осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;
- проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проявлять готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- проявлять способность к нравственному самосовершенствованию;
- ответственному отношению к учению, уважительному отношению к труду;
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоит социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- освоит ценности здорового и безопасного образа жизни;
- освоит основы экономической культуры, соответствующей современному уровню экономического мышления; приобретет опыт экономически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям-в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно- популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты:

по разделу «Человек. Деятельность человека»:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды экономической деятельности людей;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами экономические потребности человека;
по разделу «Общество»:
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в экономической сфере общества;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экономически рациональное поведение;
по разделу «Социальные нормы»:
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- критически осмысливать информацию экономического характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей;
по разделу «Сфера духовной культуры»:
- оценивать роль образования в современном обществе;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать экономические потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
по разделу «Социальная сфера»:
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- характеризовать и раскрывать на конкретных примерах экономические функции семьи в обществе;
- раскрывать основные экономические роли членов семьи;
по разделу «Политическая сфера жизни общества»:
- объяснять роль политики в жизни общества;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
по разделу «Гражданин и государство»:
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
по разделу «Основы российского законодательства»:
- характеризовать систему российского законодательства в экономической сфере;
- характеризовать гражданские правоотношения в экономической сфере;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать особенности бюджета семьи с правовой точки зрения;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- извлекать и осмысливать информацию правового и экономического характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

по разделу «Экономика»:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;-
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название темы	Основное содержание
1	Введение	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе

		в классе и дома.
2	Политика	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.</p> <p>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p> <p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</p> <p>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.</p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. ВЫБОРЫ в РФ. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ.</p> <p>Участие партий в выборах.</p>
3	Право	<p>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</p> <p>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.</p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.</p> <p>Конституционный строй. Основы государства. ОСНОВЫ статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международник документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Сущности гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособности несовершеннолетних. Защита прав потребителя.</p> <p>Трудовые правоотношения.</p> <p>Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущности и особенности семейных правоотношений.</p>

		<p>Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.</p> <p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.</p> <p>Международное гуманитарное право.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.</p> <p>Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.</p>
4	Итоговое повторение	Проектный урок.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Политика	12
3	Право	20
4	Итоговое повторение	1

Сетка учебного плана

9 класс – 1 час в неделю – 34 часа

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методический комплект:

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Лазебниковой, А.И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2019.

Котова О.А.. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: Просвещение, 2017.

2. Методические пособия:

12. Соколов Я.В. Достоинства и недостатки человека: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.

13. Соколов Я.В. Наше государство и его символы: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.

14. Соколов Я.В. Россия – наш общий дом: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.

15. Соколов Я.В. Жизнь даётся один раз: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.

16. Соколов Я.В. Мы в обществе: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.

17. Соколов Я.В. Наш выбор – здоровый образ жизни: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.

18. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.

19. Соколов Я.В. Наши права и ответственность: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2010.

20. Степанько С.Н. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Волгоград: Учитель, 2010.

21. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2017.

22. Нормативные документы:

а) Декларация прав ребенка;

б) Конвенция о правах ребенка

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности ученика	Планируемые УУД					Дата проведения
				Предметные	Личностные УУД	Метапредметные			
						Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
Введение (1 час)									
1	Введение <i>Урок изучения нового материала</i>	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся основным содержанием курса 9 класса. Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Ученик научится: определять предмет изучения обществознания в 9 классе, отличительные особенности содержания курса в 9 классе.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации к обучению и познанию.	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.	Определять возможные роли в совместной деятельности	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	сентябрь
Тема I. Политика (12 часов)									
2-3	Политика и власть <i>Комбинированный урок</i>	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	Характеризуют власть и политику как социальные явления	Ученик получает возможность научиться: объяснять роль политики в жизни общества	Идентифицирование себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной причастности и в судьбе российского народа	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Играть определённую роль в совместной деятельности	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов	

4	Государство <i>Урок изучения нового материала</i>	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	Раскрывают признаки суверенитета. Различают формы правления и государственного устройства.	Ученик получит возможность научиться : раскрывать признаки суверенитета; различать формы правления государственного устройства	Осознание своей этнической принадлежности и, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	
5-6	Политические режимы <i>Комбинированный урок</i>	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	Сопоставляют различные типы политических режимов. Называют и раскрывают основные принципы демократических устройств.	Ученик научится: раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии	Формирование стремления в будущем активно участвовать в общественной и государственной жизни.	Выдвигать версии решения проблем, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	Подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	октябрь
7	Правовое государство <i>Урок изучения нового материала</i>	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	Раскрывают принципы правового государства. Характеризуют разделение властей.	Ученик получит возможность научиться: раскрывать принципы правового государства; характеризовать разделение властей.	Формирование способности к нравственному самосовершенствованию	Ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Выделять явление из общего ряда других явлений	
8-9	Гражданское общество и	Гражданское общество. Местное самоуправление.	Раскрывают сущность гражданского общества.	Ученик научится: раскрывать	Проявление готовности и способности к	Формулировать учебные задачи как шаги	Корректно и аргументированно отстаивать свою	Определять обстоятельства, которые	

	государство <i>Урок изучения нового материала</i>	Пути формирования гражданского общества в РФ	Характеризуют местное самоуправление.	сущность гражданского общества; характеризовать местное самоуправление	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов	достижения поставленной цели деятельности	точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явления.	
10-11	Участие граждан в политической жизни <i>Урок изучения нового материала</i>	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	Анализируют влияние политических отношений на судьбы людей. Иллюстрируют основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывают различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывают ценность и значимость гражданской активности. Приводят примеры гражданственности	Ученик научится: Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни	Формирование морального и правового сознания в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; участвовать в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	ноябрь

12	<p>Политические партии и движения <i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах</p>	<p>Называют признаки политической партии и показывают их на примере одной из партий РФ. Характеризуют проявления многопартийности</p>	<p>Ученик научится: называть признаки политической партии; характеризовать многопартийную систему</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции</p>	<p>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p>	<p>Выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	<p>Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p>	
13	<p>Практикум по теме «Политика» <i>Практикум</i></p>		<p>Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Объясняют явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находят нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в</p>	<p>Ученик научится самостоятельно планировать пути достижения цели: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; овладеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.</p>	<p>Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p>	декабрь

			соответствии с решаемой задачей. Анализируют реальные социальные ситуации. Выбирают адекватные способы деятельности. Выполняют познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Тема II. Право (20 часов)

14	Роль права в жизни общества и государства <i>Урок изучения нового материала</i>	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	Объясняют почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставляют позитивное и естественное право. Характеризуют основные элементы системы российского законодательства	Ученик научится: сопоставлять позитивное и естественное право; характеризовать систему российского законодательства	Ведение диалога с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	
15	Правоотношения и субъекты права <i>Урок изучения нового материала</i>	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного,	Раскрывают смысл понятия «правоотношения», показывают на примерах отличия правоотношений от других видов социальных	Ученик научится: Раскрывать смысл понятий «правоотношения», «субъективные юридические	Освоение социальных норм, правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и	Составлять план решения проблемы	Выделять общую точку зрения в дискуссии.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и	

		<p>субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p>	<p>отношений. Раскрывают смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объясняют причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывают особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объясняют причины этих различий. Называют основания возникновения правоотношений</p>	<p>права», «юридические обязанности участников правоотношений»; раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p>	сообществах			<p>исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точкой зрения)</p>	
16-17	<p>Правонарушения и юридическая ответственность <i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p>	<p>Различают правонарушение и правомерное поведение. Называют основные виды и признаки правонарушений. Характеризуют юридическую ответственность в</p>	<p>Ученик получит возможность научиться: различать правонарушение и правомерное поведение; виды правонарушений; применять полученную информацию для</p>	Освоение ценности здорового и безопасного образа жизни.	<p>Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p>	<p>Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>	<p>Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно</p>	январь

			качестве критерия правомерного поведения. Объясняют смысл презумпции невиновности	соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.				полученными данными	
18	Правоохранительные органы <i>Комбинированный урок</i>	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	Называют основные правоохранительные органы РФ. Различают сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводят примеры деятельности правоохранительных органов	Ученик получит возможность научиться: различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы	Формирование стремления в будущем активно участвовать в общественной и государственной жизни.	Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать речевые средства	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
19-20	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя <i>Комбинированный урок</i>	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя	Характеризуют Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводят конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называют главные задачи Конституции. Объясняют какие принципы	Ученик научится: осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	Формирование ответственного отношения к учению, уважительному отношению к труду	Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения	февраль

			<p>правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризуют принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводят различия между статусом человека и статусом гражданина.</p>						
21-22	<p>Права и свободы человека и гражданина</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>	<p>Объясняют смысл понятия «права человека».</p> <p>Объясняют почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Классифицируют права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>	<p>Ученик получит возможность научиться: называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; характеризовать конституционные обязанности гражданина</p>	<p>Формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p>	<p>Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.</p>	<p>Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.</p>	
23-24	<p>Гражданские правоотношения</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Сущности гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p>	<p>Характеризуют особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Называют виды и приводят примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывают</p>	<p>Ученик получит возможность научиться: раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних</p>	<p>Формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; научиться конструктивно</p>	<p>Принимать решение в учебной ситуации и нести ответственность</p>	<p>Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе)</p>	<p>Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p>	март

			особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находят и извлекают информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывают на примерах меры защиты прав потребителей		разрешать конфликты.				
25	Право на труд. Трудовые правоотношения <i>Урок изучения нового материала</i>	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Называют основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризуют особенности трудовых правоотношений. Объясняют роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывают особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Ученик научится: разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; анализировать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями	Формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	
26	Семейные правоотношения <i>Урок изучения нового</i>	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущности и особенности	Объясняют условия заключения и расторжения брака. Приводят примеры прав и обязанностей	Ученик научится: характеризовать и раскрывать на конкретных	Формирование эмоционально положительно принимать свою	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и	Резюмировать главную идею текста	

	<i>материала</i>	семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	супругов, родителей и детей. Находят и извлекают информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	примерах функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; анализировать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями	этническую идентичность; определять свою этническую принадлежность.	ошибки самостоятельно	дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей		
27-28	Административные правоотношения <i>Комбинированный урок</i>	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний	Определяют сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризуют субъекты административных правоотношений. Указывают основные признаки административного правонарушения. Характеризуют значение административных наказаний	Ученик получит возможность научиться: характеризовать систему российского законодательства; значение административных наказаний	Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов	Высказывать и обосновывать собственное мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога	Определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.	апрель
29	Уголовно-правовые отношения <i>Комбинированный урок</i>	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная	Характеризуют сущность уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывают объекты уголовно-правовых	Ученик научится: характеризовать систему российского законодательства; специфику уголовной ответ-	Формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации	Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	

		ответственность несовершеннолетних	отношений. Перечисляют важнейшие признаки преступления. Отличают необходимую оборону от самосуда. Характеризуют специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	ственности несовершеннолетних	и экономических условий.	неуспеха			
30	Социальные права <i>Урок изучения нового материала</i>	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	Называют основные социальные права человека. Раскрывают понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизируют основные направления социальной политики нашего государства	Ученик научится:характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства	Формирование готовности и способности к социально значимой трудовой деятельности.	Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Создавать абстрактный или реальный образ предмета и явления.	
31	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов <i>Комбинированный урок</i>	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	Объясняют сущность гуманитарного права. Характеризуют основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывают методы и средства ведения войны, которые	Ученик научится характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения; раскрывать смысл понятия «военное преступление»	Формирование опыта участия в социально значимом труде.	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот.	май

			запрещены. Объясняют значение международного гуманитарного права. Раскрывают смысл понятия «военное преступление»						
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования <i>Урок изучения нового материала</i>	Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанности	Объясняют смысл понятия «право на образование». Различают право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объясняют взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	Ученик научится оценивать роль образования в современном обществе; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать экономические потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.	
33	Практикум по теме «Право» <i>Практикум</i>		Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают приоритеты актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определяют собственное отношение к реалиям социально-правовой	Ученик научится самостоятельно планировать пути достижения цели: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; овладеть основами самоконтроля, самооценки,	Формирование умения устанавливать взаимосвязи между общественным и политическими событиями.	Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности	Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.	

			<p>деятельности. Формируют знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Умеют применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>					
34	<p>Итоговое повторение <i>Контроль знаний</i></p>		<p>Проводят диагностику результатов обучения в 9 классе. Подводят итоги учебной работы за год</p>	<p>Ученик научится самостоятельно планировать пути достижения цели: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; овладет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного</p>	<p>Формирование стремления в будущем активно участвовать в общественной и государственной жизни.</p>	<p>Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>	<p>Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач</p>	<p>Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки продукта/</p>	

				выбора учебной познавательной деятельности	в и				результата.	
--	--	--	--	---	--------	--	--	--	-------------	--