Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с. Сорвижи Арбажского района»

Приказ № Ж от « / » Директор школы:

О.П. Чикишева

Утверждаю.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Обществознание»

(предметная область «Общественно-научные предметы»)

8-9 классы

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(базовый уровень)

Составитель программы: учитель истории и обществознания Захарова Наталья Витальевна высшая квалификационная категория

#### Рабочая программа по обществознанию. 8 класс.

Рабочая программа по предмету «Обществознание», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом авторской Рабочей программы по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы и методических рекомендаций «Основы финансовой грамотности» В.В. Чумаченко, А.П. Горяева.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе. Ученик, окончивший 8 класс, научится:

## 1. Личностные результаты:

#### в рамках когнитивного компонента:

- различать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- различать основные права и обязанности ребёнка, а также механизмы их защиты;
- ориентироваться в особенностях правового статуса несовершеннолетних;
- ориентироваться в правовом пространстве различных отраслей российской системы права;
- определять свою этническую принадлежность;
- определять общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие;
- ориентироваться в особенностях правоотношений и взаимодействий; научиться устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

#### в рамках ценностного и эмоционального компонентов:

- ценностному отношению к правовым нормам и правилам;
- основам правосознания как стремлению к самовыражению и самореализации, социальному признанию в правовом пространстве;
- эмоционально положительно понимать свою этническую идентичность;
- уважать другие народы России и мира; научиться межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- уважать личность и ее достоинства; научиться доброжелательному отношению к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им;

#### в рамках деятельности (поведенческого) компонента:

- участвовать в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- выполнять нормы и требования школьной жизни; права и обязанности гражданина России;

- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; научиться конструктивно разрешать конфликты;
- выполнять моральные и правовые нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участвовать в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. в рамках изучения «Основ финансовой грамотности»
- формированию ответственного и осознанного отношения к управлению личными финансами.

## 2. Метапредметные результаты:

## Регулятивные универсальные учебные действия:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом, на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный); \*
- критически оценивать содержание и форму текста. в рамках изучения «Основ финансовой грамотности»
- формированию навыков сбора и критического анализа информации;
- формированию навыков принятия решений.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе; вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

## 3. Предметные результаты:

по разделу» Человек. Деятельность человека»:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтов;

#### по разделу «Общество»:

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

## по разделу «Социальные нормы»:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали и права;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- характеризовать специфику норм морали и права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- объяснять причины отклоняющегося повеления;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;

## по разделу «Сфера духовной культуры»:

- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

## по разделу «Социальная сфера»:

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; .
- характеризовать и раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

## по разделу «Политическая сфера жизни общества»:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;

## по разделу «Гражданин и государство»:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти Российской Федерации;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;

#### по разделу «Основы российского законодательства»:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания заних;
- охарактеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

## по разделу «Экономика»:

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

## в рамках изучения «Основ финансовой грамотности»

- формирование знаний о базовых финансовых инструментах и основных типах финансовых посредников;
- формирование навыков критического анализа различных финансовых предложений с учётом их преимуществ и недостатков;
- формирование навыков принятия финансовых решений в типичных жизненных ситуациях;
- получение мотивации к самостоятельному изучению личных финансов на более глубоком уровне.

Через учебный предмет «Обществознание» реализуется изучение основ финансовой грамотности. Содержание предмета включает темы учебного модуля по изучению основ финансовой грамотности.

Содержание учебного предмета.

№	Название темы	Основное содержание
п/п		
1	Введение	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе
		и дома.
2	Личность и общество	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь —
		специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды.
		Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.
		Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в
		мире природы. Человек и Вселенная. Человек.
		Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
		Общественные отношения.
		социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их
		влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные
		проблемы современности.

		Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.
		Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.
3	Сфера духовной культуры	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.
		Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.
		Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.
		Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.
		Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.
		Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.
		Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.
4	Социальная сфера	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения.
		Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.
		Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные
		различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли
		подростков. Отношения между поколениями.
		Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям,
		обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.
		Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.
5	Экономика	Понятиеэкономики.Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
		Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические
		блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).
		Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы
		экономических систем. Собственность. Защита от финансовых махинаций. Право собственности. Формы собственности. Защита
		прав собственности.
		npas coociscimocin.

6 Итоговое повторение	Рынок и рыночный механизм регулирования экономики. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство- основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Сбережения. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Налоги, уплачиваемые гражданами.  Распределение. Пенсионное обеспечение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.  Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственностии.  Экономические ОСНОВЫ защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанциионного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.  Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Проектный урок.
о итоговое повторение	проектный урок.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Nº	Название темы	Количество часов
п/п		
1	Введение	1
2	Личность и общество	6

3	Сфера духовной культуры	8
4	Социальная сфера	5
5	Экономика	13
6	Итоговое повторение	1

#### Сетка учебного плана

8 класс – 1 час в неделю – 34 часа

### Учебно-методическое обеспечение

#### 1. Учебно-метолический комплект:

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; М.: Просвещение, 2018.

КотоваО.А.. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: Просвещение, 2017.

Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации с примером рабочих программ. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2017.

#### 2. Методические пособия:

- 1. Соколов Я.В. Достоинства и недостатки человека: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
- 2. Соколов Я.В. Наше государство и его символы: книга для учащихся. М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
- 3. Соколов Я.В. Россия наш общий дом: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
- 4. Соколов Я.В. Жизнь даётся один раз: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
- 5. Соколов Я.В. Мы в обществе: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
- 6. Соколов Я.В. Наш выбор здоровый образ жизни: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.

- 7. Соколов Я.В. Наша Родина великая Россия: книга для учащихся. М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
- 8. Соколов Я.В. Наши права и ответственность: книга для учащихся. М.: НИЦ «Гражданин», 2010.
- 9. Степанько С.Н. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Волгоград: Учитель, 2010.
- 10. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ Н.И. Городецкая и др. М: Просвещение, 2017.
- 11. Нормативные документы:
  - а) Декларация прав ребенка;
  - б) Конвенция о правах ребенка

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	царно-тематичес Основные виды учебной			Планируемые УУ			Дата
11/11			учеонои деятельности	Предметные	Личностные		Метапредметные		проведе ния
			ученика	предления	УУД	Регулятивные	Коммуникатив	Познавательны	
			•			•	ные	e	
Введ	ение (1 час)								
1	Введение  Урок изучения нового материала	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспоминаютосновные итоги прошлого года обучения. Знакомятся основным содержанием курса 8 класса. Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Ученик научится: определять предмет изучения обществознания в 8 классе, отличия курса от других предметов.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательно й мотивации к обучению и познанию.	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; выстраивать последовательно сть описываемых событий.	сентябрь
Тема	I. Личность и обще	ество (6 часов)							
2	Что делает человека человеком	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в	Объясняютчеловеч еские качества. Различаютбиологи ческие и природные	Ученик получат возможность научиться: понимать себя,	Формирование уважительного отношения к личности и ее	Формулировать учебные задачи как шаги достижения	Принимать позицию собеседника, понимая	Выстраивать логические высказывания; осуществлять	
	Комбинированны й урок	человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.	качества человека. Характеризуюти конкретизируютпр имерами биологическое и социальное в человеке.	анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт.	достоинствам.	поставленной цели деятельности.	позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	

		Деятельность	Определяютсвоё				факты; гипотезы,		
		человека, её виды:	отношение к				аксиомы, теории.		
		игра, учёба, труд.	различным						
		Сознание и де-	качествам человека.						
		ятельность. Познание	Выявляютсвязь						
		человеком мира и	между мышлением						
		самого себя	и речью.						
			<b>Объясняют</b> понятие						
			«самореализация».						
			Определяюти						
			конкретизируютпр						
			имерами						
			сущностные						
			характеристики						
			деятельности.						
			Приводятпримеры						
			основных видов						
			деятельности						
3	Человек,	Что такое природа?	<b>Раскрываютс</b> мысл	Ученик получит	Формирование	Выдвигать	Определять свои	Объединять	
	общество,	Биосфера и ноосфера.	понятия	возможность	доброжелатель	версии решения	действия и	предметы и	
	природа	Взаимодействие	«ноосфера».	научиться	ного	проблемы,	действия	явления в	
		человека и	Оценивают	использовать	отношения к	формулировать	партнера,	группы по	
	Урок изучения	окружающей среды.	утверждение о связи	знания о	окружающим,	гипотезы,	которые	определённым	
	нового	Место человека в	природы и общества	биологическом и	нетерпимости к	предвосхищать	способствовали	признакам,	
	материала	мире природы.	И	социальном в	любым видам	конечный	или	сравнивать,	
		Человек и Вселенная.	аргументируютсво	человеке для	насилия и	результат.	препятствовали	классифицирова	
		Человек	ю оценку.	характеристики	готовности		продуктивной	ть и обобщать	
		Что такое природа?	Характеризуютвоз	его природы;	противостоять		коммуникации.	факты и явления.	
		Биосфера и ноосфера.	можности	выполнять	им.				
		Взаимодействие	человеческого	практические					
		человека и	разума.	задания по					
		окружающей среды. Место человека в	Раскрывают	анализу					
			значение моральных	ситуаций,					
		мире природы. Человек и Вселенная.	норм.	связанных с					
		Человек и вселенная. Человек.	Конкретизируют	различными способами					
		-ICHOBEK.	на примерах влияние природных						
			условий на людей.	разрешения конфликтов.					
			<b>Анализируют</b> и	копфликтов.					
			оценивать текст с						
	1		оценивать текст с						

4	Общество как форма жизнедеятельн ости людей Комбинированны й урок	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	заданных позиций. Анализируютфакт ы и обосновываютсделанные выводы Выделяютсуществе нные признаки общества. Называютсферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показываютна конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	Ученик научится: распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ.	Формирование стремления в будущем активно участвовать в общественной и государственно й жизни.	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве для усвоения индивидуальног о и коллективного безопасного поведения.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	октябрь
5	Развитие общества Урок изучения нового материала	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в ХХІ в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	Выявляютизменен ия социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализируют факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрываютсмысл понятия «общественный прогресс». Приводят примеры	Ученик получит возможность научиться: различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; работать с текстом учебника; анализировать таблицы.	Формирование стремления в будущем стоить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения достижения цели.	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явления.	

							1		
			прогрессивных и						
			регрессивных						
			изменений в						
			обществе.						
			Характеризуюти						
			конкретизируютфа						
			ктами социальной						
			жизни перемены,						
			происходящие в						
			современном						
			обществе						
			(ускорение						
			общественного						
			развития).						
			Используютэлемен						
			ты причинно-						
			следственного						
			анализа при						
			характеристике						
			глобальных						
			проблем						
6	Как стать	Личность.	<b>Раскрываю</b> тна	Ученик	Формирование	Отбирать	Учитывать	Структурировать	
	личностью	Социальные параме-	конкретных	научится:	осознанного и	инструменты для	разные мнения и	тексты, включая	
	JIII IIIO CI DIO	тры личности.	примерах смысл	выполнять	ответственного	оценивания	стремиться к	умение выделять	
	Урок изучения	Индивидуальность	понятия	практические	отношения к	своей	координации	главное и	
	нового	человека. Качества	«индивидуальность	задания по	собственным	деятельности,	различных	второстепенное,	
	материала	сильной личности.	».	анализу	поступкам;	осуществлять	позиций в	главную идею	
	материала	Социализация	Используютэлемен	ситуаций,	воспитание	самоконтроль	сотрудничестве.	текста;	
		индивида. Ми-	ты причинно-	связанных		своей	157	выстраивать	
		ровоззрение.	следственного	различными	ответственност	деятельности в		последовательно	
		Жизненные ценности	анализа при	способами	И.	рамках		сть	
		и ориентиры	характеристике	разрешения		предложенных		описываемых	
		пориситиры	социальных па-	конфликтов.		условий и		событий.	
			раметров личности.	конфликтов.		требований.		COOBITHII.	
			Выявляюти			треоовании.			
			сравнивают						
			признаки, характе-						
			ризующие человека						
			как индивида,						
			индивидуальность и						

			личность.						
			Описываютагенты						
			социализации,						
			оказывающие						
			влияние на						
			личность.						
			Исследуют						
			несложные						
			практические ситуа-						
			ции, в которых						
			проявляются						
			различные качества						
			личности, её						
			мировоззрение,						
			жизненные ценно-						
			сти и ориентиры						
7	Практикум по		Систематизируютн	Ученик	Формирование	Фиксировать и	Корректно и	Строить	ноябрь
	теме		аиболее часто	научится:	морального и	анализировать	аргументирована	рассуждения от	
	«Личность и		задаваемые	оценивать	правового	динамику	отстаивать свою	общих	
	общество»		вопросы.	социальные	сознания в	собственных	точку зрения, в	закономерностей	
	Практикум		Устанавливают	явления с	отношении	образовательных	дискуссии уметь	к частным	
			причины	позиций	взрослых и	результатов.	выдвигать	явлениям и от	
			актуальности тех	общественного	сверстников в		контраргументы,	частных явлений	
			или иных вопросов	прогресса;	школе, дома,		перефразировать	к общим	
			для школьников	выполнять	во внеучебных		свою мысль.	закономерностя	
				несложные	видах			М.	
				познавательные	деятельности;				
				и практические	участвовать в				
				задания,	общественной				
				основанные на	жизни ближайшего				
				ситуациях					
				жизнедеятельнос	социального				
				ти человека в разных сферах	окружения, общественно				
				общества.	полезной				
1				оощества.	деятельности.				[
Томо	II Chene nyvopuoi	 й культуры (8 часов)	<u> </u>		делтельности.	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	1
8		Сфера духовной	Определяют	Ученик	Формирование	Определять	Критически	Осуществлять	
0	Сфера	жизни и её	сущностные			потенциальные	относиться к	выбор наиболее	[
1	духовной	особенности.	1 *	научится: называть	уважительного отношения к	'	собственному	эффективных	[
	жизни	особенности.	характеристики по-	паэывать	и кинэшонто	затруднения при	сооственному	эффективных	

	Комбинированны	Культура личности и	нятия «культура».	отдельные	другим	решении	мнению, с	способов	
	й урок	общества. Диалог	Различаюти	области и формы	народам	учебной и	достоинством	решения задач в	
		культур как черта	описываютявления	культуры,	России и мира;	познавательной	признавать	зависимости от	
		современного мира.	духовной культуры.	выражать своё	научиться	задачи и	ошибочность	конкретных	
		Тенденции развития	Находяти	мнение о	межэтнической	находить	своего мнения и	условий.	
		духовной культуры в	извлекают	явлениях	толерантности,	средства для их	корректировать		
		современной России	социальную инфор-	культуры	готовности к	устранения.	его.		
			мацию о достижениях и		равноправному сотрудничеств				
			проблемах						
			культуры из		y.				
			адаптированных						
			источников.						
			Характеризуютдух						
			овные ценности						
			российского народа.						
			Выражаютсвоё						
			отношение к						
			тенденциям в						
			культурном						
			развитии						
9	Мораль	Мораль. Основные	Объясняют роль	Ученик научится	Формирование	Оценивать свою	Предлагать	Строить	декабрь
	Комбинированны	ценности и нормы	морали в жизни	исследовать и	социальных	деятельность,	альтернативное	рассуждение на	
	й урок	морали. Гуманизм.	общества.	анализировать	норм, правил	аргументируя	решение в	основе	
		Патриотизм и	Характеризуютосн	способы	поведения,	причины	конфликтной	сравнения	
		гражданственность. Добро и зло —	овные принципы	регулирования	умения нести	достижения или	ситуации.	предметов и	
		дооро и зло — главные понятия.	морали. <b>Характеризуют</b> мор	поведения людей в обществе.	ответственност ь за свои	отсутствия планируемого		явлений, выделяя при	
		Критерии морального	альную сторону раз-	в ооществе.	решения.	результата.		этом общие	
		поведения	личных социальных		решения.	результата.		признаки.	
		поведенны	ситуаций.					признаки	
			Используютэлемен						
			ты причинно-след-						
			ственного анализа						
			для объяснения						
			влияния моральных						
			устоев на развитие						
			общества и че-						
1.0			ловека						
10	Долг и совесть	Долг и совесть.	Осуществляют	Ученик	Формирование	Оценивать	Устанавливать и	Осуществлять	

	Урок изучения нового материала	Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека	рефлексию своих нравственных ценностей	научится: раскрывать смысл слов «долг», «совесть»; различать долг общественный и долг моральный.	основ правосознания как стремлению к самовыражени ю и самореализаци и, социальному признанию в правовом пространстве.	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
11	Моральный выбор — это ответственност ь Урок изучения нового материала	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самокон- троль	Приводят примеры морального выбора. Даютнравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	Ученик научится: раскрывать смысл слов «моральный выбор», «ответственност ь», «самоконтроль».	Формирование морального и правового сознания в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; участвовать в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	Управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.	Выделять общую точку зрения в дискуссии.	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	
12	Образование Комбинированны й урок	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность	Оценивают значение образования в информационном обществе. Извлекаютинформ	Ученик получит возможность научиться: оценивать роль образования в современном	Формирование стремления выполнять нормы и требования школьной	Принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и	Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от	

		образования. Само- образование	ацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.   Характеризуютс опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновываютсвоё отношение к непрерывному образованию	обществе; различать уровни образования в России; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.	жизни, права и обязанности гражданина России.	познавательной деятельности.	перед группой задачей.	видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.	
13	Наука в современном обществе Комбинированны й урок	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Карактеризуют науку как особую систему знаний. Объясняютвозраст ание роли науки в современном обществе	Ученик получит возможность научиться: формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации.	Формирование стремления в будущем активно участвовать в общественной и государственно й жизни.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательск ой деятельности.	январь
14	Религия как одна из форм культуры Комбинированны й урок	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Определяют сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объясняют сущность и значение веротерпимости. Раскрывают сущность свободы совести. Оцениваютсвоё отношение к религии и атеизму.	Ученик научится: раскрывать роль религии в современном обществе.	Формирование умения определять общекультурно е наследие России и общемировое культурное наследие.	Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата.	Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	февраль

15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры» Практикум		Систематизируютн аиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Выделяютнравстве нный аспект поведения. Соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.	Ученик получит возможность научиться: учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональн ой деятельности.	Формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.	
<b>Тема</b> 16	III. Социальная со Социальная	рера (5 часов) Социальная	Выявляюти	Ученик получит	Формирование	Выполнять	Формулировать	Освоить приёмы	март
	структура общества <i>Комбинированны й урок</i>	неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	различаютразные социальные общности и группы. Раскрываютпричи ны социального неравенства. Приводят примеры различных видов социальной мобильности. Характеризуютпри чины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показываютпути их разрешения. Находяти	возможность научиться: характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства.	умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; научиться конструктивно разрешать конфликты.	постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.	собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	работы с личностно значимой информацией, способы применения полученных знаний.	март

			1			1	1		
			<b>извлекают</b> социальн						
			ую информацию о						
			структуре общества						
			и направлениях её						
			изменения из						
			адаптированных						
			источников раз-						
			личного типа						
17	Социальные	Социальная позиция	Называютпозиции,	Ученик	Формирование	Сверять свои	Отбирать и	Делать вывод на	
	статусы и роли	человека в обществе:	определяющие	научится:	умения строить	действия с	использовать	основе	
	J 1	от чего она зависит.	статус личности.	характеризовать	жизненные	целью и, при	речевые средства	критического	
	Урок изучения	Ролевой репертуар	Различаютпредпис	гендерные	планы с учётом	необходимости,	в процессе	анализа разных	
	нового	личности. Гендерные	анный и	различия:	конкретных	исправлять	коммуникации с	точек зрения,	
	материала	различия: социальные	достигаемый ста-	социальные роли	социально-	ошибки	другими людьми	подтверждать	
	successed .	роли мужчин и	тусы.	мужчин и	исторических,	самостоятельно.	(диалог в паре, в	вывод	
		женщин. Изменение	Раскрываюти	женщин.	политических		малой группе и	собственной	
		статуса с возрастом.	иллюстрируютпри	·	И		т.д.)	аргументацией	
		Социальные роли	мерами ролевой		экономических			или	
		подростков.	репертуар личности.		условий.			самостоятельно	
		Отношения между	Объясняютпричин		3			полученными	
		поколениями.	ы ролевых различий					данными.	
			по тендерному					,	
			признаку,						
			показываютих						
			проявление в						
			различных						
			социальных						
			ситуациях.						
			Описываютосновн						
			ые социальные роли						
			старших						
			подростков.						
			Характеризуютме						
			жпоколенческие						
			отношения в						
			современном						
			обществе.						
			Выражаютсоб-						
			ственное отношение						
			к проблеме						

			нарастания разрыва						
18	TT	D	между поколениями	Ученик	Φ	A	A	Использовать	
18	Нации и	Этнические группы.	Правильно		Формирование	Адекватно	Адекватно		
	межнациональ	Межнациональные	используютв	научится:	эмоционально	самостоятельно	использовать	приёмы работы с	
	ные отношения	отношения.	предлагаемом	объяснять	положительно	оценивать	речевые средства	социально	
		Отношение к	контексте понятия	значение	принимать	правильность	для решения	значимой	
	Урок изучения	историческому	«этнос», «нация»,	понятий	свою	выполнения	познавательных	информацией;	
	нового	прошлому, тради-	«национальность».	«этнические	этническую	действия и	задач.	приёмы	
	материала	циям, обычаям	Конкретизируютпр	группы»,	идентичность;	вносить		преобразования	
	1	народа. Взаимодей-	имерами из	«нации».	определять	необходимые		информации из	
		ствие людей в	прошлого и		свою	коррективы в		одной знаковой	
		многонациональном и	современности		этническую	исполнение как в		системы в	
		многоконфессиональ	значение общего		принадлежност	конце действия,		другую для	
		ном обществе	исторического		ь.	так и по ходу его		решения	
			прошлого, традиций			реализации.		познавательных	
			в сплочении народа.					задач.	
			Характеризуютпро						
			тиворечивость						
			межнациональных						
			отношений в						
			современном мире.						
			Объясняютпричин						
			ы возникновения						
			межнациональных						
			конфликтов и						
			характеризуютвоз-						
			можные пути их						
			разрешения						
19	Отклоняющеес	Отклоняющееся	Объясняют	Ученик получит	Формирование	Обосновывать	Представлять в	Определять	апрель
	я поведение	поведение. Опасность	причины	возможность	осознанного и	достижимость	устной или	логические связи	1
	и поведение	наркомании и	отклоняющегося	научиться:	ответственного	цели выбранным	письменной	между	
	Vonfunnossure	алкоголизма для	поведения.	раскрывать	отношения к	способом на	форме	предметами или	
	Комбинированны	человека и общества.	Оцениваютопасные	опасные	собственным	основе оценки	развернутый	явлениями,	
	й урок	Социальная	последствия	последствия	поступкам;	своих	план	обозначать	
		значимость здорового	наркомании и	наркомании и	формирование	внутренних	собственной	данные	
		образа жизни	алкоголизма для	алкоголизма для	ценности	ресурсов и	деятельности.	логические связи	
		<u>L</u>	человека и	человека и	здорового и	доступных		с помощью	
			общества.	общества;	безопасного	внешних		знаков в схеме.	
			Опениваютсопиаль	оценивать	образа жизни.	ресурсов.		SHAROD D ONORIO.	
			ное значение	социальное	copusu misiin.	ресурсов.			
	1		пос зпачение	социальнос		1	1	l	

			здорового образа жизни	значение здорового образа жизни.					
20	Практикум по теме «Социальная сфера» Практикум		Систематизируютн аиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Ученик научится: характеризовать и раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.	Формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	Составлять план решения проблемы.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способывзаимод ействия.	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
	IV. Экономика (13	/							
21	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченност ь ресурсов.	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	Раскрываютроль экономики в жизни общества. Объясняютпроблем у ограниченности экономических ресурсов. Различаютсвободные и экономические блага. Приводятпримеры	Ученик научится:различ ать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимател ей и наёмных работников.	Формирование готовности и способности к социально значимой трудовой деятельности.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативно й задачей.	Создавать абстрактный или реальный образ предмета и явления.	май

	Урок изучения нового материала		принятия решения на основе экономического выбора						
22	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Комбинированны й урок	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	Описываюти иллюстрируютпри мерами решения основных вопросов участниками экономики. Различаюти сопоставляютоснов ные типы экономических систем. Характеризуютспо собы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	Ученик научится раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.	Формирование опыта участия в социально значимом труде.	Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.	Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.	Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованно го представления в текстовое, и наоборот.	
23	Собственност ь. Защита от финансовых махинаций. Урок изучения нового материала	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	Объясняютсмысл понятия «собственность». Характеризуюти конкретизируютпр имерами финансовое мошенничество. Называютосновани я для приобретения права собственности. Анализируютнесло жные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав	Ученик научится объяснять значение понятий «собственность», «право собственности».	Формирование ориентировать ся в особенностях правоотношени й и взаимодействи й.	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.	Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.	

			собственности,						
			типичные						
			махинации с						
			банковскими						
			картами и способы						
			защиты; причины						
			трудностей жертв						
2.4	D	D D V	махинаций.	37		T	6		
24	Рынок и	Рынок. Рыночный	Характеризуютрын	Ученик научится	Формирование	Принимать	Создавать	Строить	ļ
	рыночный	механизм	очное хозяйство как	формулировать и	умения	решение в	письменные	доказательство:	
	механизм.	регулирования	один из способов	аргументировать	устанавливать	учебной	«клишированны	прямое,	
	Виды рынков.	экономики. Спрос и	организации	собственные	взаимосвязи	ситуации и нести	е» и	косвенное, от	
	Рынок	предложение.	экономической	суждения,	между	за него	оригинальные	противного.	
	капиталов.	Рыночное равновесие	жизни.	касающиеся	общественным	ответственность.	тексты с		
	Рынок труда.		Характеризуютусл	отдельных	И		использованием		
	1 ынок труои.		ОВИЯ	вопросов	политическими		необходимых		
			функционирования	экономической	событиями.		речевых средств.		
			рыночной	жизни и					
			экономической	опирающиеся на					
			системы.	экономические					
			Описываютдействи	знания и личный					
			е рыночного	опыт.					
			механизма						
			формирования цен						
			на товары и услуги.						
			Формулируютсобс						
			твенное мнение о						
			роли рыночного						
			механизма						
			регулирования						
			экономики в жизни						
			общества						
25	Производство	Производство.	Объясняютрешаю	Ученик научится	Формирование	Самостоятельно	Использовать	Анализировать	
	– основа	Товары и услуги.	щую роль	использовать	стремления в	определять	вербальных	опыт разработки	
	экономики.	Факторы	производства как	полученные	будущем	причины своего	средств (средств	и реализации	
	Факторы	производства.	источника	знания при	активно	успеха или	логической	учебного	
	производства.	Разделение труда и	экономических	анализе фактов	участвовать в	неуспеха и	связи) для	проекта,	
		специализация	благ.	поведения	общественной	находить	выделения	исследования на	
	Разделение		Различаюттовары и	участников	И	способы выхода	смысловых	основе	
	труда и		услуги как	экономической	государственно	из ситуации	блоков своего	предложенной	

	специализация. Комбинированны й урок		результат про- изводства. Называюти иллюстрируютпри мерами факторы производства. Находяти извлекаютсоциальн ую информацию о	деятельности.	й жизни.	неуспеха.	выступления.	проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки результата.	
			производстве из адаптированных источников. Исследуютнесложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства						
26	Предпринимат ельская деятельность. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Сбережения. Урок изучения нового материала	Предпринимательств о. Цели фирмы, её основные организационноправовые формы. Современные формы предпринимательства . Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Описываютсоциал ьно-экономическую роль и функции предпринимательст ва. Сравнивают привлекательности различных активов для инвестиций. Объясняютпреиму щества и недостатки инвестирования в реальные и финансовые активы. Выражаютсобствен ное отношение к проблеме соблюдения	Ученик научится разбираться в своих активах и пассивах. Ученик получит возможность научиться: оценивать различные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал	Формирование ответственного и осознанного отношения к управлению личными финансами.	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.	Формировать навык принятия решений	

27	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ. Налогообложе ние граждан. Комбинированный урок	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Бюджет государства и семьи. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налоги, уплачиваемые гражданами	морально-этических норм в предпринимательстве . Оцениваютвозмож ности своего участия в предпринимательск ой деятельности Характеризуют основные виды налогов. Описываютразлич ные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различаютпрямые и косвенные налоги. Раскрываютсмысл понятия «государственный бюджет»; роль налогов в современном государстве. Приводятпримеры государственной политики регулирования доходов и расходов; расчёта НДФЛ для обычных видов	Ученик научится:разбир аться в основных видах налоговых вычетов. Ученик получит возможность научиться: рассчитывать личный доход с учётом налогов и налоговых вычетов.	Формирование стремления в будущем заинтересованн ости в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя.	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	
28	Распределение.	Распределение.	обычных видов дохода.  Называютосновны	Ученик	Формирование	Сверять свои	Делать	Преобразовыват	
20	Тиспреовление. Пенсионное обеспечение. Пенсионные программы.	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной	е источники доходов граждан. Раскрываютвиды государственных и корпоративных	научится: представлять суть работы государственной пенсионной	ценностных ориентиров, основанных на осознании необходимости	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	оценочные вывод о достижении цели коммуникации	ь текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретироват	

		T				T		1	
	T	поддержки населения	пенсионных систем.	системы и	поддержании	самостоятельно.	непосредственно	ь текст.	
	Комбинированны		Объясняютнеобход	корпоративных	гражданского		после		
	й урок		имость	пенсионных	мира и		завершения		
			перераспределения	программ.	согласия и		коммуникативно		
			доходов.	Ученик получит	своей		го контакта и		
			Иллюстрируютпри	возможность	ответственност		обосновывать		
			мерами	научиться:	и за судьбу		его.		
			государственные	подбирать	своей страны				
			меры социальной	инвестиционные					
			поддержки	инструменты для					
			населения.	формирования					
			Обсуждают	частной пенсии.					
			правила						
			пенсионных						
			накоплений.						
29	Потребление.	Потребление.	Описывают	Ученик	Формирование	Анализировать	Целенаправленн	Формировать	
	Страховые	Семейное потреб-	закономерность	научится:понима	навыков	существующие и	о искать и	ответственное и	
	услуги:	ление.	изменения по-	ТЬ	критического	планировать	использовать	осознанное	
	страхование	Прожиточныйминиму	требительских	специализацию и	анализа	будущие	информационны	отношение к	
	жизни,	м. Страховые услуги,	расходов семьи в	роль	различных	образовательные	е ресурсы,	управлению	
	здоровья,	предоставляемые	зависимости от	финансовых	финансовых	результаты.	необходимые	личными	
	_	гражданам.	доходов.	посредников в	предложений с		для решения	финансами	
	имущества,	Экономические	Характеризуютвид	области	учётом их		учебных и		
	ответственно	основызащиты прав	ы страховых услуг,	страховых услуг.	преимуществ и		практических		
	cmu.	потребителя	предоставляемых	Ученик получит	недостатков.		задач с помощью		
			гражданам.	возможность			средств ИКТ.		
	Комбинированны		<b>Раскрывают</b> принц	научиться:					
	й урок		ипы работы	рассчитывать					
			основных видов	стоимость					
			страхования –	использования					
			личного,	страховых					
			имущественного и	продуктов.					
			ответственности.						
			<b>Анализируют</b> типич						
			ные ошибки при						
			страховании.						
30	Инфляция.	Реальные и	<b>Различают</b> номинал	Ученик	Формирование	Соотносить	Использование	Формировать	
	Банковская	номинальные доходы.	ьные и реальные	научится:понима	навыка	реальные и	компьютерных	навык сбора и	
	система	Инфляция. Банковские	доходы граждан.	ть основные	принятия	планируемые	технологии для	критического	
	России.	услуги,	Показываютпреим	виды махинаций	финансовых	результаты	решения	анализа	
	1 оссии.	l .		1	1		l	1	

Банковские услужня редостватаненые услужня вые деложавами. Феньма развититься способа материала выправненые услужня вые деложавами. Форма достоя выправния вые деложавами. Форма достоя выправния выправных дент. Объеквают выправния и причины и последствия и последстви и последствия		-	<u> </u>	T		v		T 1	1	1
предостиваемены в гражоданам. Урок изучения подгаствия и постаствия и		Банковские	предоставляемые	ущества и	с банковскими	решений в	индивидуальной	информационны	информации.	
материала  31 Безработица, ее причины и последствия урок изучения и последствия урок изучения последствия урок изучения и последствия урок изучения последствия урок изучения последствия урок изучения последствия урок изучения и последствия урок изучения последствия урок изучения и последствия урок и и сравновной кономики. В безработицы. В навывают и последствия и последствия урок и и последствия урок и и последствия и последств		услуги,	-		-	типичных	образовательной			
вые гражования.  Урок длученыя непоследательной деней и причины и последствия урок изученыя последствия урок изученыя последствия урок изученыя последствия неосторования на рышко профессив последствия и последствия неосторования на рышко профессив последствия и последствия неосторования на рышко профессив последствия урок изученыя последствия последствия и последствия последствия последствия и последстви		предоставляем	-	*	кредитами,	жизненных	деятельности и			
урок изучения последствия и п						ситуациях.	делать выводы.	•		
материала матер		•	1	Называюти	способы защиты			задач.		
материала  валюты. Формы обседужнаятия банковского обслужнаятия. банковского обслужнаятия. банковского обслужнаятия. Потребительский кредит последствия последствия урок изученыя новоеспечении завитости. Какие профессии востребованы на рынке трудя  последствия обседиемения завитости. Какие професси востребованы на рынке трудя  последствия обседовствия. Обседитовля в обседовствия. Обседитовля в обседовствия. Обседитовля в обседовствия. Объязитовленного востречения завитости. Какие профессии востребованы на рынке трудя  последствия обседовствия. Объязитовлять последствия обседовствия. Объязитовлять последствия завитости. Какие профессия востребованы на рынке трудя  последные в обседовствия. Объясивогоров. Объязитовля в обседовстви. Объясивогоров. Объязитовля в обседовстви. Объясивогоров. Объясивогоро			перевод, обмен	иллюстрируютпри	от них.					
обезуживания:			валюты. Формы	мерами формы	Ученик получит					
обслуживания:		материала	дистанционного	сбережений	возможность					
Везработица, се причины и последствия урок изучения нового материала   Обеспечении завитости. Какие професси прости какие професси постребовань на рынке труда   Обеспечении завитости. Онеинваютсобстве иные возможности и секте и недостатки дождения дождения и сравнивать с инфівицией. Ученик научится различать собедуацивать собедуацивать собедуацивать и сотработицы. Объеменногость в неструда   Обеспечении завитости. Онеинваютсюстве иные возможности и сощальные по-стедствия   Обеспечении завитости. Онеинваютсобстве иные возможности   Опеченным сотработицы. Объеменногость   Объеменногость   Объеменногость   Объеменногость   Объеменногость   Объеменного общества. Объеменного общества. Объеменного общества. Объеменногость   Объеменного общества. Общества. Объеменного общества. Объеменного общества. Объеменного общества. Общества. Общества. Общества. Общества. Общества.			банковского	граждан.	научиться:					
Ванкии   Опениваютособенно дотнования и сравнивать с нифляцией.   Опениваютособенно дотнования и сравнивать с нифляцией.			обслуживания:	Объясняютпреиму	рассчитывать					
Везработица, её причины и последствия материала   Безработицы. Роль и безработицы. Роль посударства в обеспечении занятость. Какие профессии востребованы на рынке труда   Безработицы. Объясияютроль государства в обеспечении занятости. Оцениваютсостве нные возможности   Оценоваютсостве нные возможности   Оценовают от деятельности   Оформулировать обтрудения в дузицем дагизи общества   Оформулировать обтручения в дузицем дагизи обществ   Оформулировать обтручены дагизи обществ   Оформулировать дагизи в доможности   Оформулировать обтрученые обружения в дагизи обществ   Оформулировать обтрученые обружение обружение обружение обществ   Оформульной в дагизи обществ   Оформульной в дагизи обществ   Оформульной в дагизи обществ   Оформульной в дагизи в дагизи обществ   Оформульной в дагизи обществ   Оформульной в			банкомат, мобильный	щества и недостатки	доход от					
Везработица, сё причины и последствия урок изучения нового материала пости дебетовой и кредит   Везработица. Причины и последствия урок изучения нового материала   Причины посредства в обеспечении занятости. Какие груда   Объясняютроль государства в обеспечении занатости.    Объясняютроль и кредит   Ости дебетовой и кредитной карт.   Инфляцией.   Инфлацией.   Инфлацией.   Инфлацией.   Инфляцией.   Инфляцией.   Инфлацией.   Инфл			банкинг, онлайн-	электронных денег.	инвестирования					
Потребительский кредит   Потребительский как шаги активно участвовать в общественной и политивные последствия безработицы.   Потремотов и познавательной и политивные последствия в общественной и как шаги активно участвовать в общественной и политивные последствия в общественной и как шаги активно участвовать в общественной и политивные последствия в общественной и как шаги активно участвовать в общественной и политивные последствия в общественной и как шаги активно участвовать в общественной и политивные последствия в общественной и политивные последствия в общественной и как шаги активно участвовать в общественной и политивные последствия в общественной и политивные пости в развитии деятельности.   Потремотельности.   Потремоте			банкинг.	Оцениваютособенн	и сравнивать с					
Потребительский кредит			Формысбережений	ости дебетовой и	инфляцией.					
31 Безработица, её причины и последствия в безработицы. Урок изучения нового материала  Турок изучения занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда  Туруа  Тур			граждан.	кредитной карт.						
31 Безработица, её причины и последствия в безработицы. Урок изучения нового материала  Турок изучения занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда  Туруа  Тур			Потребительский	Сравнивают						
Везработица, её причины и последствия   Урок изучения нового материала   Обедении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда   Обедении занятости. Обедении занятости. Обедении занятости. Обедении занятости. Обедении занятости. Обедении занятости. Обеденении занятости. Обедененной и социальные стеменном позтавлять обставленой и социальные стеменном обедененном поставленом поставленом поставленом поставленом поставленом поставленом поставления стеменном поставления стеменном поставления стеменном поставления помета представления ст										
Везработица, её причины и последствия   Ученик научить на безработицы. Экономические и опризываюти профессии востребованы на рынке труда   Объясняютроль государства в обеспечении заинтости. Опениваютсости. Опениваютсости. Опениваютсости. Опениваютсости. Опениваютсости. Опениваютсость ны везоможности   Объясняютроль государства в обеспечении заинтости. Опениваютсость ны везоможности   Объясняютроль государства в обеспечении заинтости. Опениваютсостве нные возможности   Объясняютроль государстве нные возможности   Объясняютроль государстве нные возможности   Объясняют поста   Объясняютроль государстве нные возможности   Объясняют поста   Объясняют поста   Объясняют поста   Остронть дазличают стремления в обеднения в обеднения позитивные стремления в обраутивном участвовать в общественной и деятельности.   Объясняют поста   Остронть деятельной стремления в обеднения в обедественной и деятельности.   Объясняют поста   Остронть деятельности   Остронть на безработицы.   Объясняют поста   Остронть деятельности   Объясняют поставления в обедественной и жизни; заинтересованн ости в развитии различных сторон жизни общества.   Объясняют поста   Остронть на как шаги достижения поставленной и деятельности.   Остронть на как шаги достижения поставленной и деятельности.   Остронть на как шаги достижения поставленной и деятельности.   Объясняют поставленной и деятельности.   Остронть на как шаги достижения поставленной и деятельности.   Объясняют поставленной и деятельности.   Остронть на как шаги достижения поставленной и деятельности.   Общественной и жизни; заинтересованн ости в общественной и жизни; заинтересованн ости в развитии   Объясняю задачи как шаги достижения поставленной и деятельности.   Объясняю за дамнеросованности.   Объясняю за дамнеросованном поставленной и деятельности.   Объясняю за дамнеросованном общественной и деятельности.   Объясняю за дамнеросованном поставленной и деятельности.   Объясняю за дамнеросованности   Объясняю за дамнеросованном за дамнеросованном за дамнеросованном за дамнеросованном з			1 '	1 1						
Везработица, её причины и последствия   Ученик научить на безработицы. Экономические и опризываюти профессии востребованы на рынке труда   Объясняютроль государства в обеспечении заинтости. Опениваютсости. Опениваютсости. Опениваютсости. Опениваютсости. Опениваютсости. Опениваютсость ны везоможности   Объясняютроль государства в обеспечении заинтости. Опениваютсость ны везоможности   Объясняютроль государства в обеспечении заинтости. Опениваютсостве нные возможности   Объясняютроль государстве нные возможности   Объясняютроль государстве нные возможности   Объясняют поста   Объясняютроль государстве нные возможности   Объясняют поста   Объясняют поста   Объясняют поста   Остронть дазличают стремления в обеднения в обеднения позитивные стремления в обраутивном участвовать в общественной и деятельности.   Объясняют поста   Остронть деятельной стремления в обеднения в обедественной и деятельности.   Объясняют поста   Остронть деятельности   Остронть на безработицы.   Объясняют поста   Остронть деятельности   Объясняют поставления в обедественной и жизни; заинтересованн ости в развитии различных сторон жизни общества.   Объясняют поста   Остронть на как шаги достижения поставленной и деятельности.   Остронть на как шаги достижения поставленной и деятельности.   Остронть на как шаги достижения поставленной и деятельности.   Объясняют поставленной и деятельности.   Остронть на как шаги достижения поставленной и деятельности.   Объясняют поставленной и деятельности.   Остронть на как шаги достижения поставленной и деятельности.   Общественной и жизни; заинтересованн ости в общественной и жизни; заинтересованн ости в развитии   Объясняю задачи как шаги достижения поставленной и деятельности.   Объясняю за дамнеросованности.   Объясняю за дамнеросованном поставленной и деятельности.   Объясняю за дамнеросованном общественной и деятельности.   Объясняю за дамнеросованном поставленной и деятельности.   Объясняю за дамнеросованности   Объясняю за дамнеросованном за дамнеросованном за дамнеросованном за дамнеросованном з				банковского						
Последствия   Последствия   Урок изучения нобезработицы. Ропь государства в обеспечении занятости. Какие профессии воструда   Объектыютороль государства в обеспечении занятости. Опениваютособстве иные возможиности   Опениваютособстве иные возможности   Опенивают оброжения вактивно стремения активно стремения в общественной и поставления обрежения в общественной и поставления в общественной и поставления										
причины и последствия  урок изучения нового материала  Называюти обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда  обеспечении  занятости. Оцениваютсобстве нные возможности  Опениваютособстве нные возможности	31	Безработина, её	Занятость и		Ученик научится	Формирование	Формулировать	Строить	Строить	
последствия  урок изучения нового материала  и безработицы. Роль государства в обеспечении данятости. Какие профессии востребованы на рынке труда  и безработицы. Объясняютроль государства в обеспечении занятости. Оцениваютсобстве нные возможности  и безработицы. Объясняютроль государства в обеспечении занятости. Оцениваютсобстве нные возможности		•	безработица. Причи-		T			*	1	
Урок изучения нового материала  ——————————————————————————————————		•		1	-			отношения в		
урок изучения нового материала  социальные последстви и безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда  труда  социальные последствия общественной и поставленной и		последствия		*	социальные		достижения	процессе	сравнения	
ия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда  Называюти описываютпричин безработицы. Различаютэкономи теские и социальные последствия безработицы. Объясняютроль государства в обеспечении занятости.  Объясняютроль государства в обеспечении занятости. Оцениваютсобстве нные возможности		V	социальныепоследств						-	
посударства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда  Тосударства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы признаки.  Тосударственно й жизни; заинтересованн ости в развитии различных сторон жизни общества.  Тосударственно й жизни; заинтересованн ости в развитии различных сторон жизни общества.  Тосударственно й жизни; заинтересованн ости в развитии различных сторон жизни общества.			ия безработицы. Роль	Называюти	безработицы.		цели	познавательной	-	
обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда  Объясняютроль государствен в обеспечении занятости.  Объясняютроль государствен в обеспечении занятости.  Оцениваютсобстве нные возможности				описываютпричин			деятельности.	деятельности.	The state of the s	
занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда  Различаютэкономи ческие и социальные последствия безработицы.  Объясняютроль государства в обеспечении занятости.  Оцениваютсобстве нные возможности		материала				государственно				
профессии востребованы на рынке труда следствия безработицы.  Объясняютроль государства в обеспечении занятости.  Оцениваютсобстве нные возможности			занятости. Какие						· ·	
бованы на рынке труда следствия развитии различных сторон жизни общества.  Объясняютроль государства в обеспечении занятости. Оцениваютсобстве нные возможности			профессии востре-	ческие и		•			1	
труда следствия безработицы.  Объясняютроль государства в обеспечении занятости.  Оцениваютсобстве нные возможности				социальные по-		_				
безработицы. Объясняютроль государства в обеспечении занятости. Оцениваютсобстве нные возможности				'						
Объясняютроль государства в обеспечении занятости. Оцениваютсобстве нные возможности			10,,			1				
государства в общества.  обеспечении занятости.  Оцениваютсобстве нные возможности						•				
обеспечении занятости. Оцениваютсобстве нные возможности				· •						
занятости. Оцениваютсобстве нные возможности						,				
Оцениваютсобстве нные возможности										
нные возможности										
				,						
Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι Ι							i			
				нные возможности						

32	Мировое хозяйство и международная торговля Комбинированны й урок	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	Описывают реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризуютпри чины формирования мирового хозяйства. Характеризуютвли яние международной	Ученик научится характеризовать причины формирования мирового хозяйства; влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.	Формирование умения научиться устанавливать взаимосвязи между общественным и и политическими событиями.	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.	Выделять общую точку зрения в дискуссии.	Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицирова ть и обобщать факты и явления.
			торговли на развитие мирового хозяйства. Объясняюти конкретизируют примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрываютсмысл понятия «обменный валютный курс»					
33	Практикум по теме «Экономика» Практикум		Систематизируютн аиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливаютпри чины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Ученик научится обосновывать связь профессионализ ма и жизненного успеха.	Формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических политических и экономических условий.	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.	Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.	Создавать абстрактный или реальный образ предмета и явления.
	овое повторение (1			Γ		Γ =		
34	Итоговое повторение <i>Контроль</i>	Диагностика результатов обучения в 8 классе.	Подводят итоги учебной работы за год.	Ученик получит возможность научиться:	Формирование умения строить жизненные	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Формулировать собственное мнение и	Проводить наблюдение и эксперимент под

знаний.	Намечаютперспект	преобразовывать	планы с учётом	способов	позицию,	руководством	
	ивы обучения в 9	извлечённую	конкретных	решения задач в	аргументировать	учителя;	i
	классе	информацию в	социально-	зависимости от	И	осуществлять	
		соответствии с	исторических,	конкретных	координировать	расширенный	1
		заданием.	политических	условий.	её с позициями	поиск	1
			И		партнёров	информации с	1
			экономических		всотрудничестве	использованием	1
			условий.		при выработке	различных	1
					общего решения	ресурсов.	1
					в совместной		1
					деятельности.		1

#### Рабочая программа по обществознанию. 9 класс.

Рабочая программа по предмету «Обществознание», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом авторской Рабочей программы по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы и методических рекомендаций «Основы финансовой грамотности» В.В. Чумаченко, А.П. Горяева.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе.

# Ученик, окончивший 9 класс, научится:

## 1. Личностные результаты:

- идентифицировать себя в качестве гражданина России, осознавать и ощущать личностную сопричастность судьбе российского народа;
- осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, .основы культурного наследия народов России и человечества;
- проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проявлять готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
   рия проявлять способность к нравственному самосовершенствованию;
- ответственному отношению к учению, уважительному отношению к труду;
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоит социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- освоит ценности здорового и безопасного образа жизни;
- освоит основы экономической культуры, соответствующей современному уровню экономического мышления; приобретет опыт экономически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## 2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссыпками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям-в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причиню-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно- популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали лродуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подго- товленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## 3. Предметные результаты:

по разделу «Человек. Деятельность человека»:

• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды экономической деятельности людей;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами экономические потребности человека; *по разделу «Общество»:*
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в экономической сфере общества;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экономически рациональное поведение;

по разделу «Социальные нормы»:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- критически осмысливать информацию экономического характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей;

по разделу «Сфера духовной культуры»:

- оценивать роль образования в современном обществе;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать экономические потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; по разделу «Социальная сфера»:
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- характеризовать и раскрывать на конкретных примерах экономические функции семьи в обществе;
- раскрывать основные экономические роли членов семьи;

по разделу «Политическая' сфера жизни общества»:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни; по разделу «Гражданин и государство»:
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;

по разделу «Основы российского законодательства»:

- характеризовать систему российского законодательства в экономической сфере;
- характеризовать гражданские правоотношения в экономической сфере;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать особенности бюджета семьи с правовой точки зрения;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- извлекать и осмысливать информацию правового и экономического характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; по разделу «Экономика»:
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;-
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название темы	Основное содержание
1	Введение	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе

		в классе и дома.
2	Политика	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.
		Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции
		государства. Формы государства.
		Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.
		Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.
		Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.
		Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты
		выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.
		Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ.
		Участие партий в выборах.
3	Право	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт.
		Виды нормативных актов. Система законодательства.
		Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников
		правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность,
		физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические
		действия, события.
		Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.
		Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.
		Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.
		Конституционный строй. Основыгосударства. ОСНОВыстатуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.
		Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие
		международник документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.
		Сущности гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская
		дееспособности несовершеннолетних. Защита прав потребителя.
		Трудовые правоотношения.
		Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная от-
		ветственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых
		правоотношениях.
		Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущности и особенности семейных правоотношений.

		Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.							
		Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Админи-							
	стративные правонарушения. Видыадминистративнв1х наказаний.								
		Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой само-							
		обороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.							
		Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под							
		охраной закона.							
		Международное гуманитарное право.							
		Международно-правовая защита жертв вооруженнв1х конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых							
		конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.							
		Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.							
4	Итоговое повторение	Проектный урок.							

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Nº	Название темы	Количество часов
п/п		
1	Введение	1
2	Политика	12
3	Право	20
4	Итоговое повторение	1

Сетка учебного плана

#### Учебно-методическое обеспечение

### 1. Учебно-методический комплект:

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Лазебниковой, А.И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2019.

КотоваО.А.. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: Просвещение, 2017.

#### 2. Метолические пособия:

- 12. Соколов Я.В. Достоинства и недостатки человека: книга для учащихся. М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
- 13. Соколов Я.В. Наше государство и его символы: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
- 14. Соколов Я.В. Россия наш общий дом: книга для учащихся. М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
- 15. Соколов Я.В. Жизнь даётся один раз: книга для учащихся. М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
- 16. Соколов Я.В. Мы в обществе: книга для учащихся. М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
- 17. Соколов Я.В. Наш выбор здоровый образ жизни: книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
- 18. Соколов Я.В. Наша Родина великая Россия: книга для учащихся. М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
- 19. Соколов Я.В. Наши права и ответственность: книга для учащихся. М.: НИЦ «Гражданин», 2010.
- 20. Степанько С.Н. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Волгоград: Учитель, 2010.
- 21. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ Н.И. Городецкая и др. М: Просвещение, 2017.
- 22. Нормативные документы:
  - а) Декларация прав ребенка;
  - б) Конвенция о правах ребенка

# Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 9 класс.

No	Тема урока	Содержание урока	Основные виды			Планируемые УУ			Дата
п/п			учебной деятельности	Предметные	Личностные		Метапредметные		проведе ния
			ученика	r	ууд	Регулятивные	Коммуникатив ные	Познавательны е	
Введ	ение (1 час)								
1	Введение Урок изучения нового материала	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспоминаютосновные итоги прошлого года обучения. Знакомятся основным содержанием курса 9 класса. Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Ученик научится: определять предмет изучения обществознания в 9 классе, отличительные особенности содержания курса в 9 классе.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательно й мотивации к обучению и познанию.	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.	Определять возможные роли в совместной деятельности	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	сентябрь
	I. Политика (12 ча							1	
2-3	Политика и власть Комбинированны й урок	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	Характеризуют власть и политику как социальные явления	Ученик получат возможность научиться: объяснять роль политики в жизни общества	Идентифициро вание себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастност и в судьбе российского народа	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Играть определённую роль в совместной деятельности	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов	

4	Государство Урок изучения нового материала	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	Раскрываютпризна ки суверенитета. Различают формы правления и государственного устройства.	Ученик получит возможность научиться: раскрывать признаки суверенитета; различать формы правления государственног о устройства	Осознание своей этнической принадлежност и, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества	Идентифицирова ть собственные проблемы и определять главную проблему	Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицирова ть и обобщать факты и явления.	
5-6	Политические режимы Комбинированны й урок	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	Сопоставляют различные типы политических режимов. Называют и раскрывают основные принципы демократических устройств.	Ученик научится: раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии	Формирование стремления в будущем активно участвовать в общественной и государственно й жизни.	Выдвигать версии решения проблем, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	Подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	октябрь
7	Правовое государство Урок изучения нового материала	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	Раскрываютпринц ипы правового государства. Характ еризуютразделение властей.	Ученик получит возможность научиться: раскрывать принципы правового государства; характеризовать разделение властей.	Формирование способности к нравственному самосовершенс твованию	Ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Выделять явление из общего ряда других явлений	
8-9	Гражданское общество и	Гражданское общество. Местное самоуправление.	Раскрываютсущно сть гражданского общества.	Ученик научится: раскрывать	Проявление готовности и способности к	Формулировать учебные задачи как шаги	Корректно и аргументирована отстаивать свою	Определять обстоятельства, которые	

	государство Урок изучения нового материала	Пути формирования гражданского общества в РФ	<b>Характеризуют</b> местное самоуправление.	сущность гражданского общества; характеризовать местное самоуправление	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуально й траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов	достижения поставленной цели деятельности	точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явления.	
10-11	Участие граждан в политической жизни Урок изучения нового материала	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборыв РФ. Опасность политического экстремизма	Анализируют влияние политических отношений на судьбы людей. Иллюстрируютосн овные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывают различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывают ценность и значимость гражданской активности. Приводят примеры гражданственности	Ученик научится: Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни	Формирование морального и правового сознания в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; участвовать в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательно сть шагов	Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностя м.	ноябрь

12	Политические партии и движения Комбинированны й урок	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	Называют признаки политической партии и по- казывают их на примере одной из партий РФ. Характеризуют проявления многопартийности	Ученик научится: называть признаки политической партии; характеризовать многопартийную систему	Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель ного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	Выделять общую точку зрения в дискуссии	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	
13	Практикум по теме «Политика» Практикум		Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Объясняют явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находят нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в	Ученик научится самостоятельно планировать пути достижения цели: выбирать наиболее эффективныеспо собы решения учебных задач; овладеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Участие в школьном самоуправлени и и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурны х, социальных и экономических особенностей	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	декабрь

<b>Тема</b> 14	П. Право (20 часов Роль права в жизни общества и государства Урок изучения нового материала	в) Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативноправовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	соответствии с решаемой задачей. Анализируют реальные социальные ситуации. Выбирают адекватные способы деятельности. Выполняют познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности  Объясняют почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставляют позитивное и естественное право. Характеризуют основные элементы системы российского законодательства	Ученик научится: сопоставлять позитивное и естественное право; характеризовать систему российского законодательств а	Ведение диалога с другими людьми и достижение в нем взаимопониман ия	Определять/нахо дить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	
			законодательства				партнёром.		
15	Правоотношен ия и субъекты права Урок изучения нового материала	Сущность и особенности право-отношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного,	Раскрываютсмысл понятия «правоотношения», показывают на примерах отличия правоотношений от других видов социальных	Ученик научится: Раскрывать смысл понятий «правоотношени я», «субъективные юридические	Освоение социальных норм, правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и	Составлять план решения проблемы	Выделять общую точку зрения в дискуссии.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и	

		субъекты правоот- ношений, правоспособность и дееспособность, физические и юриди- ческие лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события	отношений. Раскрываютсмысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объясняютпричин ы субъективности прав и юридического закрепления	права», «юридические обязанности участников правоотношений »; раскрывать особенности возникновения правоспособност и и дееспособности у физических и юридических лиц.	сообществах			исследовательск ой деятельности ( приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точкой зрения)	
			обязанностей участников правоотношений. Раскрывают особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объясняютпричины этих различий. Называютоснования возникновения правоотношений						
16- 17	Правонарушения и юридическая ответственность Комбинированны й урок	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	Различают правонарушение и правомерное поведение. Называют основные виды и признаки право- нарушений. Характеризуютюр идическую ответственность в	Ученик получит возможность научиться: различать правонарушение и правомерное поведение; виды правонарушений; применять полученную информацию для	Освоение ценности здорового и безопасного образа жизни.	Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно	январь

			качестве критерия правомерного поведения. Объясняютсмысл презумпции невиновности	соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.				полученными данными	
18	Правоохраните льные органы Комбинированны й урок	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	Называютосновны е правоохранительны е органы РФ. Различаютсферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводят примеры деятельности правоохранительных органов	Ученик получит возможность научиться: различать сферы деятельности правоохранитель ных органов и судебной системы	Формирование стремления в будущем активно участвовать в общественной и государственно й жизни.	Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать речевые средства	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
19-20	Конституция Российской Федерации. Основы конституционн ого строя Комбинированны й урок	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основыгосударства. Основыстатуса человека и гражданина. Основные принципв 1 конституционного строя	ХарактеризуютКон ституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводят конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называютглавные задачи Конституции. Объясняюткакие принципы	Ученик научится: осознавать значениепатриот ической позиции в укреплении нашего государства	Формирование ответственного отношения к учению, уважительному отношению к труду	Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения	февраль

21-22	Права и свободы человека и гражданина <i>Комбинированны</i> й урок	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международник документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризуют принципы федерального устройства РФ. Проводятразличия между статусом человека и статусом гражданина.  Объясняютсмысл понятия «права человека». Объясняют почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицируют права и свободы (приводить примеры различных	Ученик получит возможность научиться: называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; характеризовать	Формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиб олее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно	
				•		требований		-	
23-24	Гражданские правоотношени я Комбинированны й урок	Сущности гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	Характеризуютосо бенности гражданских правовых отношений. Называютвиды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывают	Ученик получит возможность научиться: раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершенноле тних	Формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; научиться конструктивно	Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе)	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	март

25	Право на труд. Трудовые правоотношени я Урок изучения нового материала	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых	особенности гражданской дее- способности несовершеннолетни х.  Находяти извлекаютинформа цию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрываютна примерах меры защиты прав потребителей Называют основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризуют особенности трудовых правоотношений. Объясняютроль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрываютособен	Ученик научится: разъяснять на примерах особенности положения несовершенноле тних в трудовых отношениях; анализировать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми	разрешать конфликты.  Формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	
			и работодателями.	-				данными.	
26	Семейные правоотношени я Урок изучения нового	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущности и особенности	Объясняютусловия заключения и расторжения брака. Приводят примеры прав и обязанностей	Ученик научится: характеризовать и раскрывать на конкретных	Формирование эмоционально положительно принимать свою	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и	Резюмировать главную идею текста	

	Т	Ι	I	I	1	T	I	1	
	материала	семейных правоотно-	супругов, родителей	примерах	этническую	ошибки	дискуссии в		
		шений.	и детей.	функции семьи в	идентичность;	самостоятельно	соответствии с		
		Правоотношения	Находяти	обществе;	определять		коммуникативно		
		супругов.	извлекаютинформа	раскрывать	свою		й задачей		
		Правоотношения	цию о семейных	основные роли	этническую				
		родителей и детей	правоотношениях	членов семьи;	принадлежност				
			из адаптированных	анализировать	Ь.				
			источников	несложные					
			различного типа	практические					
			F	ситуации,					
				связанные с					
				семейными					
				правоотношения					
				ми					
27-	A TO CHANGE OF THE	Административные	Определяютсферу	Ученик получит	Формирование	Обосновывать	Высказывать и	Определять	апрель
28	Административ	правоотношения.	общественных	возможность	осознанного и	достижимость	обосновывать	логические связи	апрель
20	ные	правоотношения. Кодекс РФ об	,			, ,	собственной		
	правоотношени		отношений,	научиться:	ответственного	цели выбранным способом на		между	
	Я	административных	регулируемых	характеризовать	отношения к		мнение	предметами или	
	Комбинированны	правонарушениях.	административным	систему	собственным	основе оценки	(суждение) и	явлениями,	
	й урок	Административные	правом.	российского	поступкам;	своих	запрашивать	обозначать	
	71	правонарушения.	Характеризуютсуб	законодательств	формирование	внутренних	мнение партнёра	данные	
		Видв1	ъекты	а; значение	ценности	ресурсов и	в рамках диалога	логические связи	
		административнв1х	административных	административн	здорового и	доступных		с помощью	
		наказаний	правоотношений.	ых наказаний	безопасного	внешних		знаков в схеме.	
			<b>Указывают</b> основн		образа жизни.	ресурсов			
			ые признаки						
			административного						
			правонарушения.						
			Характери-						
			зуютзначение						
			административных						
			наказаний						
29	Уголовно-	Основные понятия и	Характеризуютосо	Ученик	Формирование	Самостоятельно	Принимать	Осуществлять	
	правовые	институты	бенности	научится:	умения строить	определять	решение в ходе	взаимодействие	
	отношения	уголовного права.	уголовного права и	характеризовать	жизненные	причины своего	диалога и	с электронными	
		Понятие	уголовно-правовых	систему	планы с учётом	успеха или	согласовывать	поисковыми	
	Комбинированны	преступления.	отношений.	российского	конкретных	неуспеха и	его с	системами,	
	й урок	Пределы допустимой	Указы-	законодательств	социально-	находить	собеседником	словарями	
		самообороны.	ваютобъекты	а;специфику	исторических,	способы выхода	оссоником	оловиряни	
		Уголовная	уголовно-правовых	уголовной ответ-	политических	из ситуации			
		2 I OHOBHUA	yr omobno-mpabobbix	ATOMORHON OTROIT	1103111111111CKIIA	нэ сит уации	1		

		ответственность	отношений.	ственности	И	неуспеха			
		несовершеннолетних	Перечисляютважне	несовершенноле	экономических				
			йшие признаки	тних	условий.				
			преступления.		Juneziiii				
			Отличаютнеобходи						
			мую оборону от						
			самосуда.						
			Характеризуютспе						
			цифику уголовной						
			ответственности						
			несовершеннолетни						
			X						
30	Социальные	Социальная политика	Называют	Ученик	Формирование	Фиксировать и	Использовать	Создавать	
	права	государства. Право на	основные	научится:характе	готовности и	анализировать	вербальные	абстрактный или	
	Урок изучения	жилище. Право на	социальные права	ризовать	способности к	динамику	средства	реальный образ	
	нового	социальное	человека.	ведущие	социально	собственных	(средства	предмета и	
	материала	обеспечение.	<b>Раскрывают</b> поняти	направления	значимой	образовательных	логической	явления.	
	mamephana	Здоровье под охраной	е «социальное	социальной	трудовой	результатов	связи) для		
		закона	государство».	политики	деятельности.		выделения		
			На конкретных	Российского			смысловых		
			примерах	государства			блоков своего		
			конкретизируют	3// 1			выступления		
			основные				,		
			направления						
			социальной						
			политики нашего						
			государства						
31	Международно	Международно-	Объясняютсущнос	Ученик научится	Формирование	Обосновывать	Использовать	Переводить	май
	-правовая	правовая защита	ть гуманитарного	характеризовать	опыта участия	достижимость	невербальные	сложную по	
	защита жертв	жертв вооруженнв1х	права.	основные	в социально	цели выбранным	средства или	составу	
	вооружённых	конфликтов. Право на	Характеризуют	нормы, направ-	значимом	способом на	наглядные	информацию из	
	конфликтов	жизнь в условиях	основные нормы,	ленные на	труде.	основе оценки	материалы,	графического	
	Конфликтов Комбинированны	вооружённых	направленные на	защиту раненых,		своих	подготовленные/	или	
	-	конфликтов. Защита	защиту раненых,	военнопленных,		внутренних	отобранные под	формализованно	
	й урок	гражданского	военнопленных,	мирного		ресурсов и	руководством	го представления	
		населения в период	мирного	населения;		доступных	учителя	в текстовое, и	
		вооружённых	населения. Указыва	раскрывать		внешних		наоборот.	
		конфликтов	ютметоды и	смысл понятия		ресурсов			
		-	средства ведения	«военное престу-					
			войны, которые	пление»					

			запрещены.						
			<b>Объясняют</b> значени						
			е международного						
			гуманитарного						
			права.						
			<b>Раскрывают</b> смысл						
			понятия «военное						
			преступление»						
32	Правовое	Законодательство в	Объясняютемыел	Ученик научится	Формирование	Соотносить	Делать	Строить схему,	
	регулирование	сфере образования.	понятия «право на	оценивать роль	готовности и	реальные и	оценочный	алгоритм	
	отношений в	Получение	образование».	образования в	способности к	планируемые	вывод о	действия,	
		образования — и	Различаютправо на	современном	саморазвитию	результаты	достижении	исправлять или	
	сфере	право, и обязанности	образование	обществе;	И	индивидуальной	цели	восстанавливать	
	образования	1	применительно к	объяснять	самообразован	образовательной	коммуникации	неизвестный	
			основной и полной	необходимость	ию на основе	деятельности и	непосредственно	ранее алгоритм	
	Урок изучения		средней школе.	непрерывного	мотивации к	делать выводы.	после	на основе	
	нового		<b>Объясняю</b> твзаимос	образования в	обучению и		завершения	имеющегося	
	материала		вязь права на	современных	познанию		коммуникативно	знания об	
			образование и	условиях;			го контакта и	объекте, к	
			обязанности	учитывать			обосновывать	которому	
			получить	экономические			его	применяется	
			образование	потребности при			51.5	алгоритм.	
			o o p us o Burning	выборе				wii opiiiiii	
				направления					
				своей будущей					
				профессиональн					
				ой деятельности					
33	Практикум по		Систематизируютн	Ученик научится	Формирование	Ретроспективно	Создавать	Строить	
	теме «Право»		аиболее часто	самостоятельно	умения	определять,	письменные	доказательство:	
	Практикум		задаваемые	планировать	устанавливать	какие действия	«клишированны	прямое,	
	11punnuny.n		вопросы.	пути достижения	взаимосвязи	по решению	е» и	косвенное, от	
			<b>Устанавливают</b> при	цели: выбирать	между	учебной задачи	оригинальные	противного.	
			чины актуальности	наиболее	общественным	или параметры	тексты с	_	
			тех или иных	эффективныеспо	И	этих действий	использованием		
			вопросов для	собы решения	политическими	привели к	необходимых		
			школьников.	учебных задач;	событиями.	получению	речевых средств.		
			Определяютсобств	овладеет		имеющегося			
			енное отношение к	основами		продукта			
			реалиям социально-	самоконтроля,		учебной			
			правовой	самооценки,		деятельности			

		1	T				T	1
		деятельности.	принятия					
		<b>Формируют</b> знания	решений и					
		о ключевых	осуществления					
		правовых понятиях,	осознанного					
		нормах, понимание	выбора в					
		их роли как	учебной и					
		решающих регу-	познавательной					
		ляторов жизни	деятельности					
		человека и						
		общества.						
		<b>Умеют</b> применять						
		эти знания к						
		анализу и оценке						
		реальных						
		социальных						
		ситуаций. Осознан-						
		но строить						
		высказывания,						
		слушать и вступать						
		в диалог,						
		участвовать в						
		коллективном						
		обсуждении						
34	Итоговое	Проводятдиагности	Ученик научится	Формирование	Самостоятельно	Использовать	Анализировать/	
	повторение	ку результатов	самостоятельно	стремления в	определять	компьютерные	рефлексировать	
	Контроль знаний	обучения в 9 классе.	планировать	будущем	причины своего	технологии	опыт разработки	
	_	Подводятитоги	пути достижения	активно	успеха или	(включая выбор	и реализации	
		учебной работы за	цели: выбирать	участвовать в	неуспеха и	адекватных	учебного	
		год	наиболее	общественной	находить	задаче	проекта,	
			эффективныеспо	И	способы выхода	инструментальн	исследования на	
			собы решения	государственно	из ситуации	ых программно-	основе	
			учебных задач;	й жизни.	неуспеха.	аппаратных	предложенной	
			овладеет			средств и	проблемной	
			основами			сервисов) для	ситуации,	
			самоконтроля,			решения	поставленной	
			самооценки,			информационны	цели или	
			принятия			ХИ	заданных	
			решений и			коммуникационн	критериев	
			осуществления			ых учебных	оценки	
			осознанного			задач	продукта/	

	выбора в		результата.	
	учебной и			
	познавательной			
	деятельности			