

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с. Сорвижи Арбажского района»

Утверждаю.
Приказ № 50/2 от « 1 » 09 2023г.
Директор школы: О.П. Чикишева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Обществознание»
(предметная область «Общественно-научные предметы»)
11 класс
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(базовый уровень)

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Захарова Наталья Витальевна
высшая квалификационная категория

Сорвижи, 2023

Рабочая программа по обществознанию. 10 - 11 классы.

Рабочая программа по предмету «Обществознание», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и примерной программы по обществознанию для 10-11 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой и М.В. Телюкиной.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по обществознанию для 10-11 классов: Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой (М: Просвещение, 2020) и Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой (М: Просвещение, 2021).

Структура представленной программы составлена в соответствии с учебным планом, согласно которому на изучение учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) отводится 136 часов: в 10 и 11 классах по 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 10 - 11 классах.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования рабочая программа по предмету «Обществознание» для 10-11 классов (базовый уровень) направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологии (далее-ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по обществознанию на базовом уровне должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированные навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для регистрации недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится.

по разделу «Человек в обществе»:

- выделять черты социальной сущности человека,
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью,
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности,
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;

по разделу «Общество как мир культуры»

- определять роль духовных ценностей в обществе,
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;

по разделу «Экономическая жизнь общества»:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов,
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

по разделу «Социальная сфера»:

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организации в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;

по разделу «Политическая жизнь общества»:

- выделять субъекты политической деятельности политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;

по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ ГПК РФ АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

по разделу «Человек в обществе»:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);

по разделу «Общество как мир культуры»

- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

по разделу «Экономическая жизнь общества»:

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;

по разделу «Социальная сфера»:

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;

по разделу «Политическая жизнь общества»:

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса;

по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»:

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание учебного предмета. 10 класс.

№ п/п	Название темы	Основное содержание
1	Человек в обществе	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразии видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.
2	Общество как мир культуры	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.
3	Правое регулирование общественных отношений	Нормативный подход к праву. Естественный-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации.

		Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
4	Человек в XXI веке	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Содержание учебного предмета. 11 класс.

№ п/п	Название темы	Основное содержание
1	Введение	Обществознание. Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Политическая жизнь общества. Знакомство с учебником.
2	Экономическая жизнь общества	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства.

		Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.
3	Социальная сфера	Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.
4	Политическая жизнь общества	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Классификация общественно-политических движений. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Особенности политического процесса в современной России. Политическое участие. Политическая культура.
5	Взгляд в будущее	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название темы	Количество часов
10 класс		
1	Человек в обществе	20
2	Общество как мир культуры	16
3	Правовое регулирование общественных отношений	28
4	Человек в XXI веке	4
11 класс		
1	Введение	1
5	Экономическая жизнь общества	25
6	Социальная сфера	17
7	Политическая жизнь общества	21
8	Взгляд в будущее	4

Сетка учебного плана

10 класс – 2 часа в неделю – 68 часов

11 класс – 2 часа в неделю – 68 часов

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой. - М: Просвещение, 2020.
2. Обществознание. 11 класс учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой. - М: Просвещение, 2021.
- 3.

Методические пособия:

1. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — М.: Просвещение, 2017.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — М.: Просвещение, 2021.
3. Нормативные документы:
 - а) Конституция РФ;
 - б) Гражданское право;
 - в) Семейное право;
 - г) Экологическое право.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 11 класс.

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности ученика	Планируемые УУД					Дата проведения
				Предметные	Личностные УУД	Метапредметные			
						Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
Тема I. Введение (1 час)									
1	Введение <i>Вводный урок</i>	<i>Обществознание. Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Политическая жизнь общества. Знакомство с учебником</i>	Описывают влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Называют позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Выражают свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира.	Ученик научится: осознавать проблемы человека и общественного развития; осознавать план изучения обществознания в 11 классе	Готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к проблемам человека и общественного развития	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Осознание особенностей организации учебной деятельности по данному учебнику. Стремление к эффективной организации познавательной деятельности	сентябрь
Тема II. Экономическая жизнь общества (25 часов)									
2-3	Роль экономики в жизни общества <i>Комбинированный урок</i>	<i>Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика</i>	Характеризуют основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называют показатели уровня жизни населения. Высказывают обоснованное суждение о взаимосвязи	Ученик научится: раскрывать понятие «экономика»; анализировать основные этапы развития экономики; обосновывать	Формирование экономического сознания, основанного на понимании места и роли России в мировой экономике	Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	

			<p>жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p>Приводят примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p>Аргументированно обосновывают взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p>Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p>	<p>приоритетные направления экономического развития</p>					
4-5	<p>Экономика: наука и хозяйство</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p><i>Что изучает экономическая наука.</i></p> <p><i>Экономическая деятельность и её измерители.</i></p> <p><i>Понятие ВВП</i></p>	<p>Характеризуют основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различают и описывают абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p>Раскрывают и конкретизируют понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p>Называют различные</p>	<p>Ученик научится: различать основные экономические школы; анализировать критерии сопоставления экономических школ; определять этапы формирования и</p>	<p>Осознание ценности изучения экономических знаний для решения проблем общественного развития</p>	<p>Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	<p>Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	<p>Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p>	

			факторы, влияющие на производительность труда, и приводят их примеры	объяснять основные идеи экономических школ; раскрывать понятие «валовый внутренний продукт»; определять методы расчета ВВП					
6-7	<p>Экономический рост и развитие</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p><i>Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики</i></p>	<p>Раскрывают, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различают и сравнивают пути достижения экономического роста.</p> <p>Объясняют сущность и причины циклического развития экономики.</p> <p>Описывают фазы экономического цикла</p>	<p>Ученик научится: определять понятия «экономический рост»; «экстенсивный экономический рост», «интенсивный экономический рост», «экономический цикл»; характеризовать типы экономического роста; составлять схему, отражающую основные фазы экономического цикла; раскрывать связь между экономическим ростом и</p>	<p>Формирование экономической культуры, основанной на знании механизмов экономического развития</p>	<p>Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот</p>	

				уровнем благосостояния населения					
8-9	<p>РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p><i>Рынок в жизни общества.</i> <i>Рыночная экономика.</i> <i>Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения.</i> <i>Рыночные структуры.</i> <i>Конкуренция и монополия.</i> <i>Современная рыночная система</i></p>	<p>Характеризуют рыночную экономическую систему. Объясняют механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводят примеры действия законов спроса и предложения. Оценивают влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находят и извлекают социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа</p>	<p>Ученик научится: определять понятия «экономическая система», «рынок», «рыночное равновесие», «спрос», «предложение», «рыночная цена»; называть и иллюстрировать примерами факторы, от которых зависят спрос и предложение; различать понятия «Спрос» и «величина спроса», «предложение» и «величина предложения»; анализировать кривые спроса и предложения; объяснять сущность саморегулирования рынка при установлении равновесной рыночной цены</p>	<p>Формирование способности оценивать социальное явление с точки зрения экономической рациональности</p>	<p>Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p>	<p>Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения; подтверждать выводы собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	

10-11	<p>Фирма в экономике</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p><i>Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга</i></p>	<p>Называют и иллюстрируют примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывают выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Характеризуют основные виды деятельности ученика. Различают и сравнивают экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводят примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделируют практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. Называют основные виды налогов на предприятие. Оценивают значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы</p>	<p>Ученик научится: определять понятия «факторы производства», «факторные доходы», «издержки», «прибыль»; различать основной и оборотный капитал; систематизировать информацию о видах издержек в форме таблицы; давать экономическую оценку эффективности фирмы; высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения</p>	<p>Формирование экономической культуры, основанной на знании факторов производства и факторных доходов</p>	<p>Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p>	<p>Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p>	<p>Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	октябрь
12-13	<p>Финансовый рынок</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p><i>Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей</i></p>	<p>Различают деятельность различных финансовых институтов. Выделяют цели и функции ЦБ России в банковской системе</p>	<p>Ученик научится: раскрывать понятия «финансовый рынок», «процентная</p>	<p>Формирование стремления активно участвовать в общественной и государственно</p>	<p>Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся</p>	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; задавать</p>	<p>Применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области денежного</p>	

		<i>финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса</i>	РФ. Раскрывают роль фондового рынка в рыночных структурах. Называют основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Объясняют возможности финансирования малых и крупных предприятий	ставка», «денежная масса», «ликвидность», «финансовая система»; характеризовать спрос и предложение на финансовом рынке; объяснять как формируется цена банковского кредита; систематизировать информацию о финансовой системе РФ в форме плана; самостоятельно находить социальную информацию о функциях счетной палаты РФ, о структуре и направлениях деятельности	й жизни; заинтересованности в развитии различных сторон жизни общества	ситуации или при отсутствии планируемого результата	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	обращения	
14-15	Экономика и государство <i>Комбинированный урок</i>	<i>Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики</i>	Анализируют различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизируют задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывают на	Ученик научится: раскрывать понятия «общественные блага», «общественный сектор экономики»; характеризовать	Формирование экономической культуры, основанной на осознании роли государства в экономике и распределении общественных благ	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства (диалог в паре, в малой группе)	Строить рассуждение на основе предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную	

		<i>выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России</i>	<p>примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p>Характеризуют налоговую систему РФ.</p> <p>Высказывают обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Находят и извлекают социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа</p>	<p>общественный сектор экономики; оценивать роль государства в обеспечении предложения общественных благ;</p> <p>обосновывать необходимость и пределы участия государства в регулировании рыночной экономики; называть и иллюстрировать примерами функции современного государства в экономике</p>				информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
16-18	<p>Финансовая политика государства</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p><i>Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная</i></p>	<p>Характеризуют типы финансовой политики государства.</p> <p>Объясняют цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства.</p> <p>Аргументированно показывают влияние денежно-</p>	<p>Ученик научится: определять понятия «денежно-кредитная (монетарная) политика», «платежный баланс»; называть</p>	<p>Формирование способности оценивать социальное явление с точки зрения экономической рациональности</p>	<p>Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке</p>	<p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить</p>	

		<i>политика. Инфляция: виды, причины и по- следствия</i>	кредитной политики на российскую экономику. Описывают бюджетную систему РФ. Различают виды и причины инфляции. Дают оценку последствиям ин- фляции экономики в целом и для различных социальных групп	приводить примеры мероприятий денежно- кредитной политики; раскрывать взаимосвязь монетарной и фискальной политики государства; систематизирова- ть информацию о фискальной и монетарной экономической политике государства в форме таблицы; самостоятельно находить и использовать для подготовки сообщения социальную информацию о деятельности ЦБ РФ в сфере кредитно- денежного регулирувания		проблему; выдвигать версии решения проблемы	общего решения в совместной деятельности	объяснения с изменением формы представления; объяснять. детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	
19- 20	Занятость и безработица <i>Комбинированный урок</i>	<i>Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в обла- сти занятости</i>	Характеризуют объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различают виды и причины безработицы. Объясняют значение	Ученик научится: сопоставлять содержание понятий «рабочая сила» и «экономически активное	Формирование ценностных ориентиров, основанных на принципах социально ответственного экономическог	Пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств,	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и	ноябрь

			<p>понятия «занятость».</p> <p>Приводят примеры особенностей труда молодёжи.</p> <p>Оценивают свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>	<p>население»; человеческий капитал» и «трудовые ресурсы»; характеризовать особенности спроса и предложения на рынке труда; сравнивать рынок труда и финансовый рынок; назвать признаки, определяющие безработного в РФ;</p> <p>самостоятельно находить социальную информацию и готовить выступление о государственной политике в области занятости</p>	о поведения граждан РФ	различая результат и способы действий	участников, способы взаимодействия	исследовательской деятельности	
21-22	<p>Мировая экономика</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p><i>Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы</i></p>	<p>Объясняют предпосылки международного разделения труда. Различают и сопоставляют направления государственной политики в области международной торговли. Дают оценку противоречивым последствиям экономической гло-</p>	<p>Ученик научится: раскрывать понятия «мировая экономика», «международное разделение труда» (МРТ), «международная специализация», «протекционизм</p>	Формирование экономической культуры, основанной на осознании сложности и диалектичности и экономических явлений и процессов	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников. Способы взаимодействия	Строить схему, алгоритм действия; исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому	

		<i>экономики. Тенденции общемирового экономического развития</i>	бализации. Извлекают из СМИ и обобщают информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития	», «экспорт», «импорт»; характеризовать виды мировых рынков по способу организации торговли; анализировать виды международной специализации; самостоятельно находить и использовать в мини-сочинении социальную информацию о влиянии международной торговли на развитие национальных				применяется алгоритм	
23-24	Экономическая культура <i>Комбинированный урок</i>	<i>Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность . Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение</i>	Анализируют практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различают морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. Объясняют поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.	Ученик научится: раскрывать понятия «экономическая культура», «рациональное поведение»; анализировать сущность и структуру экономической культуры	Осознание ценности изучения экономических знаний для решения проблем общественного развития	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	

		<i>участников экономической деятельности</i>	Раскрывают на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики						
25	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<i>Обобщение изученного материала, выполнение практических заданий, использование изученных понятий для анализа экономической сферы жизни общества</i>	<p>Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов.</p> <p>Объясняют явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находят нужную социальную информацию, адекватно её воспринимают, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p>	Ученик научится: свободно и грамотно оперировать полуженными социальными знаниями; социологически ми понятиями; проводить мини-исследование на основе полученных знаний; осуществлять социально-психологическую рефлексию; понимать смысл, образность, подтекст и парадоксальность высказываний об экономической жизни общества	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	Оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на нормах права	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, как и членом команды в разных ролях	Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их ресурс собственного развития	
26	<p>Повторительно-обобщающий урок «Готовимся к экзамену»</p>	<i>Обобщение изученного материала, выполнение практических заданий</i>	<p>Анализируют реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирают адекватные способы деятельности.</p> <p>Выполняют познавательные и</p>	Ученик научится: находить информацию в источниках различного типа; реконструироват	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности,	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и	Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные	

	<i>Урок комплексного применения знаний</i>		практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	ь недостающие звенья социальной информации; применять полученные знания об экономической жизни общества в повседневной жизни и социальной практике	и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	письменных) языковых средств	логические связи с помощью знаков в схеме/таблице	
--	--	--	---	--	--	--	------------------------------	---	--

Тема III. Социальная сфера (17 часов)

27-28	Социальная структура общества <i>Комбинированный урок</i>	<i>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы</i>	Называют виды социальных групп и их признаки. Раскрывают на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объясняют причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называют критерии социальной стратификации. Различают виды социальной мобильности	Ученик научится: раскрывать понятия «социальная структура», «социальный статус», «социальная роль», «статусный набор», «социальные отношения»; характеризовать социальную структуру общества различных типов; составлять схему о видах социальных статусов и конкретизировать ее примерами;	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата	Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	декабрь
-------	--	---	--	---	---	--	---	--	---------

				проводить мини-исследование, анализировать неадаптированный текст					
29-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение <i>Комбинированный урок</i>	<i>Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность</i>	Перечисляют виды социальных норм. Характеризуют виды социального контроля и их социальную роль. Различают санкции социального контроля. Приводят примеры проявления отклоняющегося поведения. Называют причины негативного отклоняющегося поведения. Объясняют с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объясняют меры борьбы с преступностью. Оценивают роль толерантности в современном мире	Ученик научится: раскрывать понятия «социальная норма», «внутренняя и внешняя регуляция», «конформизм», «социальный контроль»; анализировать критерии классификации видов социальных норм, определять этапы их формирования; называть функции социальных норм; характеризовать виды социального контроля; давать оценку видам социального контроля	Формирование гуманистических ценностей на основе осознания роли социальных норм в развитии человека и общества; готовности исполнять социальные нормы без внешнего давления	Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот	
32-33	Нации и межнациональные отношения	<i>Что объединяет людей в нацию. Россия —</i>	Объясняют значение понятия «нация». Характеризуют	Ученик научится: раскрывать	Развитие компетенций сотрудничества	Адекватно самостоятельно оценивать	Учитывать разные мнения и стремиться к	Переводить сложную по составу	

	Комбинированный урок	<p>многонационально е общество и единый народ.</p> <p>Межнациональны е конфликты и пути их преодоления.</p> <p>Пути межнациональног о сближения.</p> <p>Национальная политика в России</p>	<p>особенности эт- нических отношений в России. Называют причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p>Сравнивают различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p>Аргументированно доказывают влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.</p> <p>Обосновывают антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p>Оценивают значение принципов демократической национальной по- литики государства</p>	<p>понятия «межнациональн ые отношения», «ксенофобия», «межэтнические конфликты», «толерантность», «геноцид», «сепаратизм»; объяснять причины межнациональн ых конфликтов в современном мире; определять направления разрешения межнациональн ых конфликтов; самостоятельно находить социальную информацию о межнациональн ых отношениях в различных регионах мира</p>	<p>со сверстниками, взрослыми в образовательно й, общественно- полезной, проектной и других видах деятельности</p>	<p>правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	<p>координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве</p>	<p>(многоаспектну ю) информацию из графического или формализованно го (символьного) представления в текстовое и наоборот</p>
34-35	Семья и брак Комбинированный урок	<p>Семья как социальный институт.</p> <p>Функции семьи.</p> <p>Семья в современном обществе.</p> <p>Бытовые отношения.</p> <p>Дом, в котором мы живём</p>	<p>Характеризуют социальные институты семьи и брака.</p> <p>Объясняют функции семьи. Раскрывают факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивают различные типы семей.</p> <p>Приводят примеры государственной поддержки семьи.</p> <p>Высказывают</p>	<p>Ученик научится: определять понятия «семья», «брак», «развод»; анализировать критерии классификации типов семьи; определять этапы формирования</p>	<p>Формирование мировоззрения, соответствующ его современному уровню развития науки и общественной политики, основанного на диалоге культур, а</p>	<p>Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата</p>	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения; подтверждать вывод собственной аргументации или самостоятельно полученными данными</p>

			<p>обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализируют способы поддержки культуры быта</p>	<p>различных типов семьи; характеризовать функции семьи в современном обществе; объяснять проблемы семьи в современном мире; высказывать и аргументировать суждения об основных ролях членов семьи; самостоятельно находить социальную информацию о государственной политике РФ по вопросам семьи, материнства, отцовства и детства</p>	<p>также различных форм общественного сознания</p>				
36-37	<p>Гендер, как научное понятие</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p><i>Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе</i></p>	<p>Объясняют значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывают изменение роли женщины в современном обществе. Различают причины гендерных конфликтов. Называют факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводят их примеры</p>	<p>Ученик научится: объяснять понятия «гендерные стереотипы», «гендерная роль»; раскрывать факторы, влияющие на освоение гендерной роли; находить социальную</p>	<p>Формирование способности к социально-психологической рефлексии, к самопознанию. Уважительное отношение к окружающим, признание их заслуг</p>	<p>Пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;</p>	

				информацию изменении роли женщины в современном мире				объяснять детализируя или обобщая)	
38-39	Молодёжь в современном обществе <i>Комбинированный урок</i>	<i>Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура</i>	Характеризуют молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывают на примерах социальные роли юношества. Различают общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывают обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называют особенности молодёжных субкультур в России	Ученик научится: самостоятельно находить и использовать в выступлении (мини-сочинении) социальную информацию об особенностях социальной группы «молодежь»; оценивать различные характеристики молодежи как социальной группы характеризовать проблемы современной молодежи; рассказывать о государственной молодежной политике	Осознание ответственности за будущее страны. Осознание своих типичных и особенных черт как представителя современной молодежи	Формулировать учебные задачи и определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот	январь
40-41	Демографическая ситуация в современной России <i>Комбинированный урок</i>	<i>Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и</i>	Характеризуют состояние и динамику изменений численности населения. Объясняют причины и социальные последствия	Ученик научится: самостоятельно находить и использовать для выступления социальную	Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловечес	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать	

		<i>смертность. Миграция</i>	депопуляции в России. Высказывают обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называют особенности возрастного состава населения России. Оценивают роль миграции в решении демографических проблем	информацию об депопуляции в России; оценивают роль миграции в решении демографических проблем	ких ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания	ориентиров действия в новом учебном материале	и функции участников, способы взаимодействия	и отстаивать свое мнение	
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>Обобщение изученного материала; выполнение практических заданий; использование изученных понятий для анализа социальной сферы жизни общества</i>	Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов. Объясняют явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находят нужную социальную информацию, адекватно её воспринимают, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.	Ученик научится: свободно и грамотно оперировать полученными социальными знаниями; социологически ми понятиями; проводить мини-исследование на основе полученных знаний; осуществлять социально-психологическую рефлексию; понимать смысл, образность, подтекст и парадоксальность высказываний об экономической	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	Оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на нормах права	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, как и членом команды в разных ролях	Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их ресурс собственного развития	

43	Повторительно-обобщающий урок «Готовимся к экзамену» <i>Урок комплексного применения знаний</i>	<i>Обобщение изученного материала, выполнение практических заданий</i>	Анализируют реальные социальные ситуации. Выбирают адекватные способы деятельности. Выполняют познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	Ученик научится: находить информацию в источниках различного типа; реконструировать недостающие звенья социальной информации; применять полученные знания об экономической жизни общества в повседневной жизни и социальной практике	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме/таблице	
----	--	--	---	--	--	---	---	---	--

Тема IV. Политическая жизнь общества (21 час)

44-45	Политика и власть <i>Комбинированный урок</i>	<i>Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть</i>	Характеризуют субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносят властные и политические отношения. Объясняют и иллюстрируют примерами политические цели и политические действия. Устанавливают причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и	Ученик научится: объяснять понятия «политическая власть», «легитимность политической власти»; анализировать ресурсы власти; раскрывать сущность, особенности и функции политической власти; систематизировать	Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, готового к участию в общественной жизни	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	февраль
-------	--	---	--	---	---	--	---	--	---------

			<p>методами политической деятельности.</p> <p>Высказывают обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Оценивают роль политических институтов в жизни общества.</p> <p>Раскрывают цели политических партий.</p> <p>Различают политическую власть и другие виды власти</p>	<p>ть информацию о легитимности политической власти в форме таблицы;</p> <p>определять проблему и тему высказывания;</p> <p>высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения</p>					
46-47	<p>Политическая система</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p><i>Структура и функции политической системы.</i></p> <p><i>Государство в политической системе.</i></p> <p><i>Политический режим.</i></p> <p><i>Демократические перемены в России</i></p>	<p>Раскрывают роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризуют государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различают типы политических режимов.</p> <p>Дают оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Обобщают и систематизируют информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p>Высказывают</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>раскрывать понятие «политическая система»;</p> <p>определять специфику и функции политической системы;</p> <p>анализировать критерии выделения уровней политической системы;</p> <p>характеризовать структуру политической системы;</p> <p>рассказывать о компонентах</p>	<p>Формирование правосознания и ценностных ориентиров правомерного поведения в правовом государстве и гражданском обществе</p>	<p>Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	<p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>	

			обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России	политической системы РФ; систематизировать информацию в форме схем и таблиц					
48-50	Гражданское общество и правовое государство <i>Комбинированный урок</i>	<i>Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление</i>	Характеризуют сущность и иллюстрируют примерами функции правового государства. Объясняют взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирают и систематизируют информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления	Ученик научится: раскрывать понятия «гражданское общество», «правовое государство», «права и свободы человека»; характеризовать признаки гражданского общества; анализировать условия формирования гражданского общества; раскрывать принципы, лежащие в основе правового государства; на основе Конституции РФ раскрывать правовой характер российского государства; раскрывать на	Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации	Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	

				примерах взаимосвязи правового государства и гражданского общества					
51-52	<p>Демократические выборы</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p><i>Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания</i></p>	<p>Объясняют значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p>Различают мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p> <p>Характеризуют основные этапы избирательной кампании.</p> <p>Высказывают обоснованное суждение о социальной роли избирателя</p>	<p>Ученик научится: раскрывать понятия «избирательный процесс», «избирательное право», «избирательная система»; систематизировать информацию о мажоритарной и пропорциональной избирательных системах в форме таблиц; рассказывать об избирательном процессе в РФ; анализировать неадаптированный текст; использовать нормативные правовые документы для характеристики избирательного процесса в РФ</p>	<p>Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, готового к участию в общественной жизни</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	
53-54	<p>Политические партии и</p>	<p><i>Понятия политической</i></p>	<p>Называют и иллюстрируют при-</p>	<p>Ученик научится:</p>	<p>Формирование готовности к</p>	<p>Выбирать из предложенных</p>	<p>Эффективно сотрудничать и</p>	<p>Освоить приемы работы с</p>	<p>март</p>

	<p>партийные системы</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p><i>партии и движения. Классификация общественно-политических движений. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем</i></p>	<p>мерами существенные признаки политических партий.</p> <p>Характеризуют различные типы и функции партий.</p> <p>Раскрывают на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p>Характеризуют значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p>	<p>раскрывать понятия «политическая партия», «партийная система»; определять статус политической партии в соответствии с ФЗ «О политических партиях»; систематизировать информацию о видах политических партий; самостоятельно находить и использовать для подготовки выступления социальную информацию о политических партиях России; сопоставлять типы партийных систем</p>	<p>конструктивно участвовать в принятии решений, затрагивающих права человека, в т.ч. в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности</p>	<p>вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p>	<p>способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие</p>	<p>социально значимой информацией из различных источников; применить полученные знания и умения для определения собственной позиции</p>	
55-56	<p>Политическая элита и политическое лидерство</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p><i>Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства</i></p>	<p>Называют и иллюстрируют примерами существенные признаки политических партий.</p> <p>Характеризуют различные типы и функции партий.</p> <p>Раскрывают на</p>	<p>Ученик научится: определять понятия «политические элиты», «политический лидер»; сопоставлять</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, основанного на понимании особенностей политических процессов в современной</p>	<p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и в</p>	<p>Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать</p>		

			<p>примерах функционирование различных партийных систем. Характеризуют значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p>	<p>функции политической элиты и политического лидера как субъекта политики⁴ характеризовать виды политической элиты; объяснять требования, которые современное общество предъявляет представителям политической элиты и политическим лидерам</p>	России	конец действия, по ходу его реализации	решение в ходе диалога м согласовывать его с собеседником		
57-58	<p>Политическое сознание</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p><i>Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание</i></p>	<p>Различают обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объясняют значение понятия «политическая идеология». Называют формы существования идеологии. Сравнивают различные идейно-политические течения. Конкретизируют роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Дают оценку роли</p>	<p>Ученик научится: анализировать структуру политической идеологии; раскрывать и сопоставлять принципы политических идеологий (либерализма, консерватизма, социализма); систематизировать информацию темы в форме сложного плана; высказывать и</p>	Формирование готовности к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права человека, в т.ч. в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления	Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата	Устанавливать и сравнивать различные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в т.ч., осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные задачи)	

			СМИ в современной политической жизни	обосновывать суждение в форме мини-сочинения					
59-60	<p>Политическое поведение</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p><i>Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения</i></p>	<p>Различают формы политического поведения и приводят примеры политической активности личности. Объясняют значение понятия «экстремизм». Называют причины, порождающие политический терроризм. Обосновывают необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Дают оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризуют факторы, влияющие на политическое поведение</p>	<p>Ученик научится: определять понятие «экстремизм»; анализировать формы политического поведения; выделять причины, порождающие политический терроризм; высказывать и аргументировать способы решения международных проблем и последствия экстремизма и терроризма</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, основанного на понимании особенностей политических процессов в современной России</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать и отстаивать свое мнение</p>	
61-62	<p>Политический процесс и культура и политического участия</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p><i>Сущность и этапы политического процесса. Особенности политического процесса в современной России. Политическое участие. Политическая культура</i></p>	<p>Характеризуют и иллюстрируют примерами основные этапы политического процесса. Называют факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различают непосредственное и опосредованное политическое участие и</p>	<p>Ученик научится: объяснять сущность понятий «политический процесс», «политическая модернизация»; анализировать критерии классификации политических</p>	<p>Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества</p>	<p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Стремление к развитию в себе качеств коммуникативной толерантности</p>	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>	апрель

			<p>приводят примеры.</p> <p>Объясняют значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p>Сравнивают типы политической культуры.</p> <p>Высказывают обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p>Анализируют основные тенденции современного политического процесса</p>	<p>процессов;</p> <p>выделять виды политических процессов на основании различных критериев;</p> <p>самостоятельно находить социальную информацию о политическом развитии разных стран;</p> <p>высказывать и аргументировать суждения о характере и направленности политического развития в современном мире</p>		<p>познавательной задачи</p>			
63	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p><i>Обобщение изученного материала; выполнение практических заданий; использование изученных понятий для анализа политической сферы жизни общества</i></p>	<p>Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов.</p> <p>Объясняют явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находят нужную социальную информацию, адекватно её воспринимают, применяя основные</p>	<p>Ученик научится: свободно и грамотно оперировать полученными социальными знаниями; социологически ми понятиями; проводить мини-исследование на основе полученных знаний; осуществлять социально-</p>	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного</p>	<p>Оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на нормах права</p>	<p>При осуществлении групповой работы быть как руководителем, как и членом команды в разных ролях</p>	<p>Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать</p>	

			обществоведческие термины и понятия, преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.	психологическую рефлексию; понимать смысл, образность, подтекст и парадоксальность высказываний об экономической жизни общества	сознания			их ресурс собственного развития	
64	Повторительно-обобщающий урок «Готовимся к экзамену» <i>Урок комплексного применения знаний</i>	<i>Обобщение изученного материала, выполнение практических заданий</i>	Анализируют реальные социальные ситуации. Выбирают адекватные способы деятельности. Выполняют познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	Ученик научится: находить информацию в источниках различного типа; реконструировать недостающие звенья социальной информации; применять полученные знания об экономической жизни общества в повседневной жизни и социальной практике	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме/таблице	
Тема V. Взгляд в будущее (4 часа)									
65-66	Взгляд в будущее <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний и УУД обучающихся</i>	<i>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</i>	Называют и объясняют сущность современных глобальных проблем человечества. Дают оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие	Ученик научится: приводить примеры различных социальных явлений; грамотно и последовательно	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осуществлять выбор наиболее	Развернуто, точно и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с	май

			<p>современного общества. Высказывают, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними</p>	<p>излагать свои мысли; задавать вопросы по изученному материалу и отвечать на них; оперировать базовыми обществоведческими понятиями в устном формате и при написании мини-сочинений</p>	<p>партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения</p>	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>средств</p>	<p>использованием различных ресурсов</p>	
67-68	<p>Представление результатов проектной деятельности по основным темам</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний</i></p>	<p><i>Презентация работ, подготовленных обучающимися (сообщения, рефераты), проектная деятельность</i></p>	<p>Анализируют реальные социальные ситуации. Выбирают адекватные способы деятельности. Выполняют познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>	<p>Ученик научится: приводить примеры различных социальных явлений; грамотно и последовательно излагать свои мысли; задавать вопросы по изученному материалу и отвечать на них; оперировать базовыми обществоведческими понятиями в устном формате и при написании мини-сочинения</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения</p>	<p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов</p>	